

《師友雙月刊》優良教案分享格式

領域/科目	生活課程		設計者	黃怡芃
實施年級	二年級(下學期)		節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	我是小農夫			
設計依據				
學習重點	學習表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下,於生活中操作、簡易的健康技能。	核心素養	【生活】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 【健體】 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【健體】 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
議題融入	實質內涵	● 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 體認國際文化的多樣性。 國 E5 具備學習不同文化的意願與能力。 ● 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
	所融入之學習重點	1. 在真實情境中激發學生對不同文化的好奇心，並願意主動親近、學習與尊重異國文化。 2. 學生能走出教室，運用五官（視、聽、嗅、味、觸）覺察生活周遭的環境特色。 3. 透過身歷其境的環境互動，體驗並珍惜生活環境中的文化多樣性，並對比我國與世界他國的文化差異。		
與其他領域/科目的連結		● 健康與體育		
教材來源		自編、網路影音平台		
教學設備/資源		電腦、投影機、營養午餐菜單、小田園植物觀察紀錄簿		
學習目標				
1. 能透過觀察學校午餐菜色，發覺臺灣四季在地蔬果。 2. 能透過訪問或善用科技資訊來查詢了解東南亞國家在地蔬果，並與臺灣在地蔬果進行比較，察覺臺灣蔬果之豐富性。 3. 能藉由種植、照顧、觀察的過程，了解收成的辛勞與喜悅，進而珍惜食物。				

教學活動設計		時間	備註
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<u>～第一節開始(生活)～</u> ※活動一 蔬果大發現 【準備階段】 教師引導：台灣是很有名的水果王國，我們一年四季都能吃到甜美的水果。請大家閉上眼睛想一想，你最喜歡的水果是什麼顏色？聞起來有什麼味道？摸起來是粗糙還是光滑的？ 影片欣賞：播放影片《臺灣農業誌-四季水果篇》 https://www.youtube.com/watch?v=hEhqwUU9IgI 觀看重點：請學生注意影片中提到了哪些水果？它們分別出現在什麼季節？ 【發展階段】 午餐菜單大解密：當季與在地 ● 小組活動：學生拿出「兩週午餐菜單紀錄表」，進行4人小組討論： 任務 A：統計這兩週午餐出現最多次的水果與蔬菜是什麼？ 任務 B：對照剛剛的影片，這兩週吃的水果是「當季」的嗎？那上學期冬天時，學校常出現的水果又是什麼？ ● 教師巡視提問：引導學生思考「為什麼學校午餐要在這個季節安排這種蔬菜/水果？」（引導發現：當季盛產最新鮮、最好吃、也最便宜，這就是環境給我們的禮物）。 蔬菜也有季節嗎？ 影片欣賞：播放影片《我的自然小書包》四季好蔬菜 https://www.youtube.com/watch?v=zT_5BuILaIE ● 核心提問： 「影片中提到，夏天和冬天適合種植的蔬菜有什麼不同？（例如：夏天多瓜果類如絲瓜、苦瓜；冬天多葉菜類如大白菜、蘿蔔）」 「看一看你們的午餐紀錄，最近學校的青菜符合這個規律嗎？」 ● 歸納：讓學生體會到，大自然的氣候（陽光、雨水、溫度）決定了土地會長出什麼樣的蔬果。 世界之窗：臺灣與東南亞的蔬果大對決 ● 情境引導：台灣有四季變化，那靠近赤道的東南亞國家呢？他們那邊一年四季都很炎熱。這樣的環境，長出來的蔬果會跟我們一樣嗎？ ● 互動發表與比較： 根據課前查詢的資料與教師提供的圖卡進行分類： ➢ 臺灣特有/盛產：水蜜桃、高山高麗菜、草莓、文旦（因台灣有高山與中高緯度氣候）。 ➢ 東南亞特有/盛產：榴槤、山竹、紅毛丹、香茅、青木瓜（因全年高溫多雨）。 ➢ 兩者共有：香蕉、芒果、鳳梨、空心菜（這些熱帶蔬果在台灣的夏天也長得很好！）		5分 8分 10分 7分	觀察發表：清楚說出至少一種東南亞蔬果的名稱與長相（如：榴槤刺刺的、香茅香香的）。 口頭發表：能說出這些蔬果是在哪個季節盛產 口頭發表：能把圖卡貼在「臺灣」、「東南亞」或「兩者都有」

【總結階段】 感謝土地與文化的分享 • 感恩發表：請學生輪流或抽籤上台發表：「我最喜歡吃的蔬菜/水果是 _____，它盛產於 _____ 季節。它是屬於（台灣/東南亞/兩者都有）的蔬果。我覺得它吃起來_____（用五官形容詞描述）。」 • 議題深化： 「今天我們從每天吃的學校午餐出發，發現原來餐盤裡的蔬果都跟大自然的季節息息相關。同時，我們也發現因為氣候不同，東南亞的朋友們有著跟我們不一樣卻同樣豐富的蔬果文化。下次當我們在路上看到東南亞商店，或是吃到異國料理時，不妨用你的鼻子聞聞看、舌頭嚐嚐看，去認識並欣賞這些來自不同土地的美味喔！」 ～第一節課結束～ ～第二節開始～	10分	
※活動二 小田園種植 【準備階段】 引起動機：阿福的種菜大危機 教師引導：上一節課我們發現了午餐裡的蔬果祕密，也認識了東南亞好吃的熱帶蔬果。大家都躍躍欲試想要當個「小農夫」在學校的小田園種植自己的蔬菜！不過，種菜可是一門大張旗鼓的學問。我們班上有一個新朋友叫「阿福」，他非常喜歡觀察，但種菜卻常常失敗！我們來看看他遇到了什麼問題。 觀看任務：請幫阿福找出「為什麼他的植物會種失敗？」 阿土伯告訴了他什麼祕密？ 觀看影片（作物生長密碼） https://www.youtube.com/watch?v=FOEFSNQvWiQ 核心提問： • 提問1：阿福在種植上犯了什麼失誤？（預期回答：水澆太多淹死了、種在曬不到太陽的陰暗處、或是肥料給錯了） • 提問2：阿土伯說，植物生長需要注意哪些「密碼」？（教師引導歸納：適度的陽光、剛好的水分、肥沃的土壤/通風的環境）。	10分	口頭發表：能說出植物生長需要的要素。
【發展階段】 種子大發現：我是小小植物學家 情境塑造：每位學生在小田園動手播種前，必須先解鎖「種子密碼」。教師分發小組觀察盤，內含「蔬菜種子」與「豆類種子」各數粒。 • 學生任務（運用五官感知）： ➤看一看（視覺）：仔細端詳，這種子是什麼顏色？形	23分	觀察記錄：能將觀察到的種子特徵清楚畫出

狀是圓的、扁的、還是三角形？表面有沒有紋路？ ➤摸一摸（觸覺）：用指腹搓搓看，它摸起來是光滑的、粗糙的、還是硬硬的？ - 記錄實踐：學生打開「小田園植物觀察紀錄簿」，將觀察到的特色記錄下來（可用畫的或用文字描繪）： 【總結階段】：小農夫的宣誓與課後預告 - 歸納：我們今天跟著阿福一起向阿土伯學到了作物的生長密碼（陽光、水、土壤），也用雙眼和雙手仔細認識了我們即將種下的小生命（種子特色）。 - 小農夫宣誓： 「我願意成為守護土地的小農夫。我會好好照顧種子，依照它的密碼給它曬太陽、適量澆水。我也會尊重和欣賞不管是臺灣在地、還是來自世界各地的植物生命！」 - 延伸任務（活動三預告）：請各組下課後，一起到學校的「小田園/菜園」走一走，尋找哪一個角落「陽光最充足、通風最好」，那裡就是我們下一節課要開始小田園種植的秘密基地！	7分鐘	或寫在紀錄簿中。 口頭發表：能參與宣誓，並用口語表達對小種子生命的尊重。
<u>～第三節開始～</u> 【發展階段：快樂小農夫實作】 1. 戶外安全宣導與整隊出發 - 教師引導：小農夫們，我們已經解開了種子的密碼，也找到了小田園裡陽光最棒的秘密基地！現在我們要帶著工具和種子，走出教室去當真正的快樂小農夫囉！ - 安全提醒：鏟子不可舉高、倒退走路要注意後方、泥土不可以拿來潑灑。 2. 小田園實作：鬆土與播種 - 步驟一：鬆土（身體感官體驗） - 教師示範如何用小鏟子將結塊的硬土掘鬆。 - 學生分組輪流操作。教師引導學生運用五官與身體感受：「踩在泥土上是什麼感覺？」、「用手握著鏟子挖土，手會不會痠？」、「泥土聞起來有什麼味道？」 - 步驟二：種植與澆水（溫柔對待生命） - 指導學生用手指在鬆好的土上戳出小洞（約指關節深度），將小黃瓜或四季豆種子放進去，溫柔地蓋上薄土。 - 拿著澆水壺，均勻地幫土地澆水。 - 步驟三：環境收拾與觀察紀錄預告 - 各組將工具清洗乾淨並歸位，洗手回教室。 - 教師交代任務：我們今天種下了種子，接下來的四週，每週都要來小田園觀察它的「身高、葉子形狀」，並記錄下來。	6分 15分	實作體驗：能遵守安全規定 觀察記錄：能將觀察到的植物成長過程，清楚畫出或寫下植物改變的特徵。
3. 感官反思 提問：	5分	

- 「剛剛我們只在外面種植、挖土不到20分鐘，你的身體有什麼感覺？（預期回答：好熱、流汗了、手有點痠、腳很酸）」
- 「如果我們只是種一小株蔬菜就這麼累，那想像一下，世界上那些天天在烈日下照顧一大片菜園、稻田的農夫，他們每天要流多少汗？」

【總結階段：憫農與惜食】

4. 跨越時空的共鳴：觀看《憫農詩》影片

- 影片欣賞：播放學習吧影片《憫農詩【唐詩精選】》

<https://www.youtube.com/watch?v=9U-ikXjCrkQ>

說一說農夫的辛苦與珍惜食物的重要。

5. 世界的餐盤：珍惜食物的重要

我們從日常的午餐出發，認識了台灣與東南亞的蔬果，解開了作物的生長密碼，還親自把種子種進了小田園。食物從種子變成餐盤上的菜餚，需要陽光、水、土壤，更需要農夫不分國界的辛勤汗水。希望小農夫們從今天起，每當要倒掉剩菜時，都能想起今天在小田園流的汗，以及盤中食粒粒皆辛苦提醒，用「吃光光」來感謝大自然與農夫喔！

※ 進行後續四週的「小田園植物成長觀察週記」

※ 結合數學領域的「蔬果身高測量記錄表」

～第五節課結束～

～第六節課開始～

※活動三 米紙蔬果捲

【準備階段】：披著隱形斗篷的點心

教師引導：我們之前認識了台灣與東南亞的蔬果，也體驗了種植的辛苦。今天我們要用雙手來進行一場「**跨國美食魔術**」！在台灣，我們清明節會吃用「**麵粉**」做的潤餅；但在東南亞的越南，他們有一種像隱形斗篷一樣、透明又Q彈的「**米紙**」。我們來看看這兩種包裹美味的「**皮**」有什麼不同。

觀看影片：

(神奇技法烤潤餅皮春捲皮)只看前2分鐘

<https://www.youtube.com/watch?v=B-0zoyLxWpc>

(越南米紙製作過程)1' 24"

<https://www.youtube.com/watch?v=cWnw1uoz0to>

了解臺灣潤餅皮與越南米紙的製作過程，比較異同。

【發展階段：米紙蔬果大融合】

食材點點名：當季蔬果的派對

- **衛生安全：**學生戴上手套、用濕紙巾將桌面與雙手擦拭乾淨。
- **食材介紹：**教師展示今日桌上的食材，特別強調裡面的小黃瓜、紅蘿蔔、水果等，都是台灣這季節最棒的當季

10分

4分

食材準備：能說出臺灣潤餅皮（麵粉）與越南米紙（米）的外觀或製作差異。

16分

實作體驗：能搭配不同顏色的臺灣當季蔬

蔬果（或是小田園延伸的收成）。 • 配色美學：引導學生觀察食材的顏色（紅、黃、綠、白），提醒大家等一下包的時候要注意「色彩搭配」，讓蔬果捲看起來很好吃。 動手實作：來包米紙蔬果捲 ➤ 教師示範： 步驟一（魔法變軟）：將乾硬的越南米紙浸入溫水中「倒數5秒」拿起來，平鋪在餐盤上（提醒：不要泡太久，米紙會糊掉）。 步驟二（食材排排站）：在米紙1/3處，精緻地鋪上雞肉絲、蛋絲，再疊上色彩豐富的台灣當季蔬果絲。 步驟三（滾動包裝）：像包春捲一樣，往前捲一圈，把左右兩邊折進來，再用力拉緊往前捲到底，完成！ ➤ 學生獨立實作（體驗與挑戰）： 教師巡視引導，鼓勵學生控制好米紙的濕度與包製的力道，並觀察乾硬米紙吸水後變得Q彈黏手的神奇物理變化。 【總結階段】：美味、豐饒與感恩 • 開動享用：全班一起開動，品嚐自己親手做的「跨國融合米紙蔬果捲」。 • 心得發表：請2-3位學生分享製作與品嚐的心得： 引導提問：咬下去的第一口，你聽到了什麼聲音？（小黃瓜清脆的聲音）；舌頭嚐到了什麼味道？越南米紙搭配台灣蔬果吃起來感覺如何？（酸甜清爽、很有層次）。 • 單元大總結：台灣蔬果讚，粒粒皆辛苦。	果，完整包好不破損。 10分 口頭發表：能用兩種以上的感官詞彙描述口感與聲音（如：小黃瓜脆脆的、米紙Q彈、酸酸甜甜）。
--	---



