

《師友雙月刊》優良教案分享格式

領域/科目	語文領域-英語文		設計者	彰化縣伸港鄉大同國民小學 賴玉婉
實施年級	六年級		節數	2節
單元名稱	My Vibrant Breakfast			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	核心素養	- 英-E-A1（身心素質與自我精進）：透過認識中西式早餐食物與六大類食物，引導學生探索個人的飲食習慣，並結合每日飲食指南的學習，建立健康積極的生活態度，體認均衡飲食對身心健康的重要性。 - 英-E-B1（符號運用與溝通表達）：具備英語基本溝通能力，能在日常生活真實情境中，運用所學英語詞彙與句型進行有意義的口語互動，達成溝通目的。 - 英-E-C2（人際關係與團隊合作）：透過分組健康早餐設計與發表，學習與同儕有效溝通、分工合作，並能以英語上台分享小組成果，展現社會參與素養。
	學習內容	1. 單字：grain, vegetables, protein, fruit, food group, dairy, nuts, seeds, sugar, vitamin, (彈性補充：antioxidant, fiber, beta-carotene等) 2. 句型： (1) What food group is/ are _____ in? It's / They're in the _____ group. It belongs / They belong to the _____ group. (2) We put _____ in the _____ group. (3) (Apples) have (fiber), (vitamin C), and (antioxidants).		
議題融入	實質內涵	- 健體-E-A1：認識六大類食物及每日飲食指南，了解均衡飲食與身體健康的關係，建立選擇健康食物的能力與習慣。 - 品E4：透過設計健康早餐的活動，培養學生珍惜食物、重視飲食品質的生活態度，以及對自身健康負責的品德觀念。		
	所融入之學習重點	- 學習表現： 2-II-3：能以英語表達六大類食物名稱及說明食物的營養類別 4-II-5：能閱讀並理解六大類食物的英語說明文字 - 學習內容： - Aa-II-1：六大類食物英語詞彙（grains, vegetables, fruits, protein foods, dairy, oils, fats, nuts and seeds） - Ba-II-3：健康飲食相關句型（“_____ is / are in the _____ group.”、“This breakfast is healthy and …”）		
與其他領域/科目的連結		- 與健康與體育領域「飲食與健康」單元相互呼應，強化跨領域知識的整合與應用。 - 分組設計健康早餐並上台發表，培養學生規劃、合作、溝通與表達的能力，與綜合活動領域的生活技能及團隊合作精神相呼應。		
教材來源		何嘉仁第七冊第二單元 Eat Healthy Food		

教學設備/資源	電腦、互動式觸控螢幕、平板。 因材網、Cool English、Padlet、Blooket、Canva等數位學習平臺及工具。
學習目標	
● 1. 能熟悉並運用因材網觀看學習影片、作答練習題、與AI學習夥伴e度進行對話，搭配Cool English等數位學習平台進行自主學習。 ● 2. 能了解健康飲食的重要性，以英語設計一份涵蓋至少 4 大類食物的均衡健康早餐。 ● 3. 能以英語上台向同學介紹所設計的健康早餐，說明食物類別與營養，勇於口語表達。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註 (評量 / 資源)
第一節 (40分鐘) 【引起動機 Warm-up】 1. 教師展示衛福部「我的餐盤手冊」圖（健康飲食彩虹盤），問：Do you know what is on this plate? Can you name the food groups in English?  2. 學生猜測圖中不同顏色代表的食物類別，引發好奇心（競猜遊戲）。 3. 教師說明今日任務：學習六大類食物英語，並用 Padlet 進行線上食物分類。 【發展活動 Presentation & Practice】 1. 學生自學 • 學生登入因材網看影片(6-III-4-05-03 Healthy diet)，完成作答練習題及因材網學習單，嘗試用英語寫下以前所學食物單字，並自行分類。 • 學生遇到拼字或分類困難時，可與因材網e度通用型樂學精靈學習夥伴進行對話解決問題。 Prompts for e度: (1) What is (單字)? (2) How to say (中文) in English? (3) What food group is (食物) in? 2. 教師導學 教師檢視AI學習夥伴對話紀錄，瞭解學生學習難點。 • 教師配合學習單圖片說明六大類食物名稱及代表食物，全班學習關鍵句型： _____ is / are in the _____ group. 3. 組內共學 • 食物分類大挑戰遊戲： 全班分為四組。教師事先建立四個組別的Padlet，各組分配到不同食物圖片。各組將圖庫區段的食物圖片分類至六大類食物標示區。並在每一類食物標示區段下寫出 We put _____ and _____ in the _____ group. • 學生遇到單字看不懂之困難時，可與e度通用型樂	5分鐘 7分鐘 3分鐘 10分鐘	資源：我的餐盤海報 工具：平板 評量：因材網影片及練習題、因材網自主學習學習單(附件一) 評量報表：因材網AI學習夥伴報表 評量：Padlet 六大類食物欄位協作版

學精靈學習夥伴進行對話解決問題。 Prompts for e度: What is (單字)? 4. 組間互學 - 各組分享分類結果，並齊聲唸出 We put _____ and _____ in the _____ group. - 全班觀看各組分類結果，針對分歧處進行跨組討論：We think _____ is / are in the _____ group. 5. 教師導學 - 教師針對各組 Padlet 上食物分類錯誤進行釐清說明： (例如：Avocados are in the Fats, Oils, Nuts, and Seeds group.) 補充說明 the grains food group 在營養學討論中，也常用 carbohydrates (碳水化合物) 來指稱這一類食物。 【統整活動 Wrap-up】 - 教師快速複習六大類食物英文單字。 - 學生使用Blooket線上測驗複習所學。 - Assignment課後複習任務 (Cool English 課程戰力提升包的閱讀影片及閱讀後測驗-The Food I Eat)	7分鐘 3分鐘 5分鐘	全組齊讀評量 Blooket測驗工具 (https://reurl.cc/k9VMbx) (Study 模式並切換至英文版) Cool English數位學習平台
第二節 (40分鐘) 【引起動機 Warm-up】 - 教師展示一份「不健康早餐」(只有奶茶和雞排)，問： Is this a healthy breakfast? Why or why not? 學生討論缺少哪些食物類別。 - 複習六大類食物英語(搶答競賽！) - 教師說明今日任務：先認識紅黃綠燈食物後，每組設計一份包含至少 4 個食物類別的活力健康早餐，用 e度繪圖精靈製作早餐圖片、並上台發表。 【發展活動 Presentation & Practice】 - 教師導學 - 教師使用教學簡報引導學生複習所學，並閱讀文本強化紅黃綠燈食物及健康食物概念。 https://canva.link/i6vc9263j9fwrlg - 教師撥放youtube健康早餐影片，引導學生認識各種營養早餐，進行問答討論食物種類。 https://www.youtube.com/watch?v=BHm3fmOwUbE - 組內共學 - 小組分配任務並進行討論，依照健康飲食原則，選擇5種食物、而且涵蓋 4 項食物類別，進行活力早餐餐盤設計。 - 各組運用e度通用型繪圖精靈生成早餐食物圖片，以協助設計早餐餐盤。 - 各組將完成設計之早餐餐盤圖片上傳至Padlet，以便與全班分享。	3分鐘 7分鐘 12分鐘	電子白板、投影機 認識紅黃綠燈食物簡報 平板、小組任務分配表(附件二) 評量：活力早餐上台報告學習單(附件三)、AI學習夥伴報表、(教師檢視AI學習夥伴對話紀錄，瞭解學生學習歷程。)、

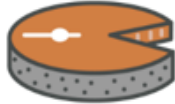
因材網知識結構學習自主學習單

班級 Class : _____ 座號 Number : _____ 姓名 Name : _____

日期：____/____ 領域科目：英語 English

因材網學習內容：6-III-4-05-03 Healthy Diet

A. Look and Match. 根據圖片連連看。



Grain

Vegetables

Protein

Fruit



B. Think and write. 想想看，將學過的食物按分類填入。

Grain	Vegetables	Protein	Fruit
Eg: rice	beans	egg	apple

★ 小組任務分配表 (Group Task Assignment)

角色 (Role)	負責組員 (Name)	任務職責 (Responsibility)
小店長 Manager		統籌與協調小組進度、分配工作
情報員 Investigator		搜集早餐食物資訊與六大類營養分類
記錄員 Recorder		負責記錄討論內容並填寫本學習單
設計家 Artist		負責設計、繪製早餐視覺插圖
業務員 Presenter		負責上台進行口頭報告與發表

Making Vibrant Breakfast 活力早餐上台報告學習單

年級 (Grade)	班別 (Class)	組別 (Group)	組員姓名 (Members)
_____ 年級	_____ 班	第 _____ 組	_____

★ 上台報告文稿 (Presentation Script)

Hello, everyone. We're group _____. Today, we'd like to share our vibrant breakfast.

We have _____ and

_____ for breakfast. (餐盤上的食物)

(1) _____ (食物) come(s) from the _____. (食物種類 food group).

It has / They have _____. (營養成份)

(2) _____ (食物) come(s) from the _____. (食物種類 food group).

It has / They have _____. (營養成份)

(3) _____ (食物) come(s) from the _____. (食物種類 food group)..

It has / They have _____. (營養成份)

(4) _____ (食物) come(s) from the _____. (食物種類 food group).

It has / They have _____. (營養成份)

(5) _____ (食物) come(s) from the _____. (食物種類 food group).

It has / They have _____. (營養成份)

Our breakfast is _____ and _____. (有何好處)

Would you like to try some? Thank you.



組間互學評分表

表單類型:組間評分表

分享組別: _____

評分組別: _____

名稱:Making Vibrant Breakfast (活力早餐)

評分標準	得分
能清楚介紹自己的組別及組員姓名	☆☆☆☆☆
分享時聲音大小、時間控制 (3分鐘)及颱風表現	☆☆☆☆☆
能清楚介紹早餐食物名稱、食物類別及其營養	☆☆☆☆☆
小組能合作回答老師和同學的提問	☆☆☆☆☆
其他組別發表成果時的秩序及表現	☆☆☆☆☆
其他建議	☆
其他建議	