

師友

月刊

THE EDUCATOR MONTHLY

2013.09 NO.555

傾聽高中學生談教改有感

大學可分類發展但切不可分階級，每個大學都要就其辦學宗旨和教育目標辦出特色，辦成第一流，才能培育各方面的優秀人才，造就優質社會，促進全民福祉。政府經費編列要配合政策，政策則需視社會狀況和發展需要調整之，高教政策亦然，應將栽培少數大學的「菁英」思維，改為全方位培養各大學學生成為人才的觀念，重新調整資源配置。

<http://www.hyread.com.tw/edu>

學生志工服務

學多少？

大學貴重的人力資源
老師，該學習成長了
創造學習奇蹟的臺中啓明學校
制服日對組織氣氛的影響
返璞歸真——善人道
尊師重道的江逸子

ISSN 1562-5818



9 771562 581009



一步一腳印～記錄臺灣教育
忠實的陪伴～所有的教育人

1967.06.30創刊 2013.09.01出刊
創刊人：潘振球 發行人：陳益興

封面題字 | 張炳煌

THE EDUCATOR MONTHLY

社 長：吳清山
副 社 長：林明輝
出 版 者：師友月刊雜誌社
指導委員：簡茂發、郭生玉、楊深坑、黃炳煌
黃國彥、姜得勝、葉凱莉、楊思偉
黃秀霜、劉慶中、鍾思嘉、林明地
張鈺富、陳伯璋、蕭 文、黃子騰
社務顧問：謝國清、吳福濱、劉琴滿、李秀貞
張榮輝、劉欽旭、丁亞雯、林騰蛟
吳林輝、吳榕峰、鄭邦鎮、鄭新輝
蕭錦利、姜秀珠、蔣偉民、劉火欽
洪文卿、林田富、邱孝文、王建龍
余坤龍、顏慶祥、林輝煌、賴錦昌
吳清鏞、鄭嘉薇
行銷業務：林學茂、林妙姿
社 址：臺中市霧峰區中正路738-4號2樓
電 話：(04) 37061853・37061854
傳 真：(04) 23326721

行政院新聞局出版事業登記證局版臺誌字第1369號
中華郵政中臺字第0237號執照登記為雜誌交寄

總 編 輯：徐藝華
主 編：陳柏州
文字編輯：黃雅鳳
美術編輯：陳慧香
編 輯 部：臺北市中正區南海路15號6樓502室
電 話：(02) 23946463・23411430
傳 真：(02) 23416331
E-mail: educator502@gmail.com
網 址：http://www.t-welfare.com.tw
數位服務：http://www.hyread.com.tw/edu
廣告專線：02-23946463
訂 閱：全年1500元，零售每本150元
訂閱專線：(04) 2330-1358
郵撥帳號：臺中郵政第00267218號
帳 戶：臺灣省公立中小學校教職員福利金
籌集管理委員會
承 印：興臺彩色印刷股份有限公司
電 話：(04) 2287-1181

ISSN 1562-5818
版權所有，本刊圖文非經同意不得轉載。

~ 師友月刊期待您來稿 ~

封面話題

- 557(102.11)~節能風吹進校園(9/15 截稿)
- 558(102.12)~「同理心」的教育力量(10/15截稿)
- 559(103.01)~教育大餅怎麼切(合理分配教育資源)(11/15 截稿)

專題徵稿

- 一、「教育良心話」：在教育現場深刻見解與體會，對教學活動、學生輔導、教育制度…等各面向見解與建議，文字洗鍊以1500字尤佳。
- 二、「校長看的不一樣」：請校長從個人觀點分享學校經營、教學方法、親師互動、教育理念…等，讓好的方法與觀點彩繪杏壇，2000字為宜。
- 三、「有意思的學校」：介紹學校有趣的教學、活動、社團、設施…等，3000字內尤佳。
- 四、「三最」照片：校園最炫的課程、最感動的一刻、最有fu的師生相聚，照片以jpg檔(1M以上)傳送，並附500字以內文字說明。

以上議題歡迎投稿，亦歡迎學校提供相關訊息，本刊將派專人親訪。稿件請一律以電子郵件逕寄educator502@gmail.com信箱，凡獲刊登者酬贈6個月師友月刊。若有疑問，請電02-23946463，將有專人為您答覆。

555期目錄

CONTENTS

教育探索

封面裡 教改應重實效

——傾聽高中學生談教改有感

文：黃政傑

封面話題

08 青少年志工——助人助己

文：陳柏州

09 參與志工服務的重要性

文：鄭麗珍 圖：願景青年行動網協會提供

14 好人運動會

文：黃榮墩 圖：花蓮縣青少年公益組織提供

19 志願服務的延伸性思考

文：王順民 圖：花蓮縣青少年公益組織/願景青年行動網協會提供



24 好人運動的啟示

文：葉肅科 圖：花蓮縣青少年公益組織/願景青年行動網協會提供

29 國際志工拓展視野

文：陳柏州 圖：願景青年行動網協會提供



封面攝影：黃源明

33 一米三志工小巨人

文：茅慶明 圖：李嘉柔

教育觀察站

37 對服務學習的防弊建言

文：姜得勝 圖：臺中市青年志工中心提供

41 好男當兵 當兵好難

文：鄧煌發 圖：李嘉柔

46 大學貴重的人力資源

文：江雪齡 圖：陳芝殷

50 賭命苦行——讀離島教師為何留不住有感

文：黃詩恬 圖：翁全志・陳吉通



53 親子不緊張

文：陳佳顯 圖：夏欣霖・陳芝殷

封面話題

在臺灣，大多數的青少年幾乎把大部分時間花在學校裡、在考聯考，他們的自我地位感取決於單一的學業成就指標，例如你唸的是明星高中與否？你在學校成績好不好？你有沒有繼續升學？青少年真正能追求自我地位感是直到考上大學以後才開始。青少年有機會可以追求自己發展建立自我地位感，但他們會有什麼樣的資訊和管道來追求自我發展呢？社會建構了什麼樣的機制促進這些逐漸長大的青少年追求成功的自我地位呢？調查顯示有7成以上的父母不是太鼓勵小孩參與志工的服務，主要因素是他們也沒有參與志工的習慣。



56 老師，該學習成長了

文：郭妍玲

58 請增加公立小學上課時數

文：謝馨瑩 圖：潘立傑

60 相遇的契機

——創造學習奇蹟的臺中啓明學校

文：吳清山口述 徐藝華撰寫

圖：張樹林・臺中啓明學校提供

考用天地

65 國立高級中等學校校長遴選筆試試題解析(上)

文：王延煌

高手出招

72 水域安全標語徵選

文：墨客 圖：潘立傑

75 眾制成城——制服日對組織氣氛的影響

文圖：廖新芳

79 高度不同 視野不同

——科學研究專案指導有感

文：蕭英勵 圖：陳軒

84 情緒大觀園

文：林育柏・王啓彰 圖：潘立傑

返璞歸真善人道

88 一份純真孝心

文圖：夏瑞紅

籤詩新視界

92 求功名與抽籤

文圖：劉玉龍

書與電影的對話

97 青春、身體與自贖

——九把刀的三級跳遠

文：許建崑 圖：春天出版國際文化提供

102 丹青解論語

——尊師重道的江逸子

文：徐藝華 圖：江逸子提供

編輯隨筆

III 昨日如風

文：徐藝華 圖：黃源明・Ted



廣告

107 日月潭教師會館

108 智慧節能「校綠」讀

封底 臺北教師會館



參與志工服務的重要性

文 | 鄭麗珍 臺灣社工專業人員協會理事長 / 臺灣大學社會工作學系主任

描繪青少年時，社會學家喜歡將他們視為一群有特定特質的「集合體」，以彰顯這個族群的生活經驗和文化特色，例如新人類、新新人類、X世代、草莓族、尼特族、低頭族等，這些名詞幾乎每隔幾年就換一個世代名稱，某種程度是在「標籤化」、「邊緣化」青少年，好像他們特意形成一種族群文化，對於他們追求成功的社會自我地位並無助益。青少年是社會最近未來的中堅份子，將扛起社會未來的發展。作為成人的我們提供了什麼樣的機會促使青少年了解自己、尋求成功的自我地位呢？

根 據心理學家Erikson的說法，受到生理發展的鉅大變化，青少年時期(12歲到22歲)的個體發現自己處於自我地位的確認或混淆的人生旅程(identity)，隨著生理成人化的發展、抽象能力的增進、社會關係的開拓，他們開始發問：我是誰？(what am I?)我和「他(她)」的關係地位是什麼？我要往哪裡去？人活在這個世上是爲了什麼？

在這種自我地位確認的過程中，

受到各自成長的生活環境條件不同，有些青少年發展出成功的自我地位感和失敗的自我地位感。所謂的成功自我地位感(successful identity)指的是，青少年知覺到自己在這個社會脈絡裡是一個有價值的人，肯定天生我才必有用，知覺自己和大家的地位都是相等的，無優劣之分。而失敗的自我地位感(failure identity)則指青少年不確定自己在生活脈絡中的地位，發生角色衝突、角色不

國際志工到臺灣服務，正在雲林縣臺西鄉進行社區彩繪，為社區帶來不同面貌的文化交流。

圖 | 願景青年行動網協會 提供



清楚產生而混淆(不清楚與不確定)，經常在追尋自我的歷程中遭到挫折、不盡如人意，生活充滿焦慮、不舒服、不滿意、憂鬱沮喪(depressing)，沒有信心。就像「兒童是國家未來的主人翁」，青少年更是社會最近未來的中堅份子，將扛起社會未來的發展。作為成人的我們提供了什麼樣的機會促使青少年了解自己、尋求成功的自我地位呢？

標籤化 無助社會自我地位追求

最近，我在Times雜誌看到一篇文章，名為：「The Me Me Me Generation」，作者引經據典的論述新一代的青少年是一群自戀指數破表、自我感覺良好、虛擬世界的人際、不求經濟獨立等特質，例如作者引用統計數據指出，這一代的青少年在自戀人格量表的分數表現大概是現在60歲世代的三倍，國中女生未來想當明星助理的人大約是想當公司老闆的4倍之多，在18-29歲之間與父母住的比例高於和配偶同住等，作者主張這些現象主要是拜父母世代的放任及科技的快速發展，以致青少年每天盯著銀幕社交、生活在虛擬世界之中，缺少實際參與社會的實戰經驗，建立合適的社會自我地位感。在描繪青

少年時，社會學家喜歡將他們視為一群有特定特質的「集合體」，以彰顯這個族群的生活經驗和文化特色，例如新人類、新新人類、X世代、草莓族、尼特族、低頭族等，這些名詞幾乎每隔幾年就換一個世代名稱，某種程度是在「標籤化」、「邊緣化」青少年，好像他們特意形成一種族群文化，對於他們追求成功的社會自我地位並無助益。

志工服務「賺」到自我認同

為了凸顯青少年參與志工的重要性，我想先用兩個故事作為起頭。今年，我的姪女從美國回來探親，但主要是參加外交部舉辦的一項偏鄉學童教授英文的志工活動，我感到很特別，特別詢問他有關參與這類志工的經驗。我的姪女今年大一升大二，就像臺灣大多數的高中生一樣，她也必須用功讀書以獲得她想申請大學的入學許可，但在確定入學後的高三下學期，她就積極的尋求志工服務機會，她表示高三下學期是大多數美國學生給自己一個向外尋求自我的重要時刻。她認識的幾位男同學選擇到發展中國家去旅行一年，這就是一般所稱的「gap year」；在父母不放心的情況下，她則選擇在美國國內進行志工

的服務。高三畢業那一年，她透過一個美國志工服務組織的安排，前往華盛頓州的一個國家公園做志工，機票自理，做的是鋪路、搬運、清掃等勞務工作。我問她賺到什麼？她大笑我用「賺」這個字，但她還是表示這項志工的參與，一方面可以認識自己家鄉以外的美國地區，貢獻國家公園的建設，另一方面可以認識很多青少年朋友，至今仍有聯繫。今年她申請到外交部的這項國際志工，又可以回臺灣拜訪我們，她覺得這項志工服務更具意義。

尊重信任 培養青年人想法創意

在幾年以前，我有個很特殊的機會得以陪同青輔會的同仁參訪奧國首都Vienna當地的青年計畫及機構，也非常讚嘆該國政府致力於促進青少年參與志工所做的努力。奧國政府之所以積極推動青年參與社會的活動，主要是來自於兩層的考量：一方面有感奧國青年對國家政治與公共事務的參與極低，容易放任獨裁政權的發展（過去歷史的教訓）；二是歐陸國家當時正在建立歐洲聯盟，未來歐盟各國間的歧見與合作有賴今日的青年擔起重任，政府因此對於青少年參與公共事務或志工服務相當重視。所

以，該國政府一方面提供經費補助各種青年發展的計畫，例如移民少年社區中心、青少年媒體創作中心、青少年資訊創作中心等；另一方面政府在交通便利的任何轉角處就會有看到青年服務中心，提供青少年透過網際網路的諮詢服務，這些資訊有專人負責定期蒐集和更新的資訊，讓青少年可以找到自己合適參與國際或國內志工的機會與管道。

另一項特殊之處，在於該中心設有諮詢工作人員，可以直接回答青少年社會參與的資訊和態度。這些工作人員表示，和青年人工作就是不要擺大人的架子，一味的想要去指導或教導他們，即使這些人本身就具有專業的知識和技能，例如網路專家、電影指導、文學創作、音樂涵養等，他們仍然相信青年人的才藝潛能與發展空間是很大的，仍應該以尊重與信任的夥伴關係與他們工作，培養青年人很有信心的表達自己的想法和創意。

追求成功的自我地位 愈早愈好

在臺灣，大多數的青少年幾乎把大部分時間都花在學校裡、在考聯考，他們的自我地位感取決於單一的學業成就指標，例如你唸的是明星高中與否？

你在學校成績好不好？你有沒有繼續升學？青少年能夠真正能追求自我地位感是直到考上大學以後才開始。在他們順利進入大學後，家長不再像高中時期的嚴格管控這些青少年的生活，比較會放手讓他們發展自己的空間、自己做選擇的機會。因此，在進入大學後，一下子被放鬆的青少年到底要做什麼呢？根據我在大學教書的經驗，進入大學的青少年大致可以分為三類，有一些人會選擇努力唸書，繼續拼出好成績以待來日（繼續進修）；有一些人會積極參與社團到忘我境界，「主修社團、副修科系」；但有一些人則失去生活的目標終日惶惶，或埋首網絡世界、或情緒憂鬱。不管哪一類，青少年有機會可以追求自己發展建立自我地位感，但他們會有什麼樣的資訊和管道來追求自我發展呢？社會建構了什麼樣的機制促進這些逐漸長大的青少年追求成功的自我地位呢？

滿足需求 鼓勵青少年參與社會

爲了避免「The Me Me Me Generation」的發展，我的建議如下：

一、建立具有青少年發展觀點的政策：臺灣目前的青年工作與服務項目相當兩極，一方面將青少年工作定義在偏差

行為少年的矯正、青少年家外安置的輔導，另一方面建築青少年活動場地（中心或游泳池），提供青少年育樂活動的場地。但大多數的青少年則介於其間，很多青少年沒有偏差行為，也不一定積極使用育樂活動的場地，卻沒有政策回應他們的需要。根據調查，青少年表示他們需要的是自我發展的機會和管道，他們希望學習的是選擇和決定經驗，但目前臺灣的青少年政策是否可以回應這樣的需要呢？

二、鼓勵青少年關心社會、參與志工：根據國內一項青少年志工的調查發現，國內僅有11.7%的青少年實際參與志工服務工作，比起歐美國家八成以上的比例仍有促進的空間。根據調查，父母參與志工或支持志工的態度往往是青少年願意參與志工的推手，但調查顯示有7成以上的父母不是太鼓勵小孩參與志工的服務，主要因素是他們也沒有參與志工的習慣。過去，青少年參與志工的動機比較工具性，例如可以增加申請大學入學的申請機會，但有調查顯示，現在的青少年參與志工比較強調學習技能、擴展社交是重要的關注點。諸如此類的理由，社會都應該鼓勵青少年關心社會和參與社會。





臺北教師會館
Taipei Teachers' Hotel

中秋團圓福滿人間



與中正紀念堂為鄰 歷史博物館為伴 交通便利 鬧中取靜
旅人舒適的住宿環境 大宴小酌咸宜選擇

Welcome
親切真誠的服務

台北市南海路15號

TEL: (02) 2341 9161 FAX: (02) 2321 9378

15' NAN-HAI RD. TAIWAN REPUBLIC OF CHINA 網址: <http://www.tth.url.tw/>