

# 師友 月刊

THE EDUCATOR MONTHLY

大學新旁聽制

校園旁聽制是利用現有大學授課課程，將其多餘座位空間開放出來，基本上未用到太多額外資源。在教學場所與資源許可下，經過申請，繳納部分費用，任何人都可進校園旁聽。這個制度，對真正想學習，但不在乎文憑的人，可以終身，隨時為學習而進出大學。

2014.09 NO.567

<http://www.hyread.com.tw/edu>

# 轉變中的 教師角色

ISSN 1562-5818



征服自己

如何閱讀行政組織氛圍？

教師專業發展評鑑遇上無動力世代

「我名對聯」兼具文學和實用性

現實治療法在學生行為的改善

桌遊融入視覺藝術課程

# 567期目錄

## CONTENTS



封面攝影：黃源明

### 教育探索

#### 02 大學新旁聽制 打開求知知識的任督二脈

文：曹民和 圖：國立臺中科技大學提供



### 封面話題

#### 12 老師，您辛苦了

文：陳柏州 圖：林育德

#### 14 凸顯+發揮 老師具影響力的事實

文：林明地 圖：潘立傑·黃源明

#### 19 面對十二年國教的教師態度

文：葉肅科 圖：夏欣霖·黃源明

#### 24 教師角色的變化與期許

文：王方 圖：潘立傑·黃源明

#### 29 成就他人·成就自己

文：徐藝華 圖：李嘉柔·黃日安提供

#### 34 為數學教育奉獻的莊重教授

文：陳柏州 圖：莊重提供

#### 39 當老師，是件幸福的事

——王金香挑戰不可能的任務

文：陳柏州 圖：陳柏州·王金香提供

#### 44 花若盛開 蝴蝶自來

——石文雀精彩教學生涯

文：陳柏州 圖：陳柏州·石文雀提供

### 教育觀察站

#### 49 數位世代的聯結理論

文：江雪齡

#### 53 省思科技 重擁寧靜

文：蕭英勵 圖：林育德

#### 57 如何閱讀行政組織氛圍？

文：林耀榮 圖：潘立傑

#### 61 征服自己

文：吳清山口述 徐藝華撰寫

圖：張樹林·中興高中·新竹女中提供



## 封面話題

十二年國教啓動後，社會對中小學教師角色扮演會有更多的期待。教師，不再是單向的知識灌輸者，越來越需具備管理學上強調的多重管理者角色，包括資訊溝通者、決策者及人際關係者等角色。其中唯一不變的是「教師對學生具影響力」，且「學生對教師具影響力」這樣的事實，雖然在社會多元因素影響下，漸漸被學生、家長、社會大眾，甚至是老師們所忽略、忘記、失去信心。因此要如何凸顯「老師具影響力」的事實(及學生對教師具影響力)，並發揮它，是當前校園中，教師不可放棄的自我期許。



### 68 當教師專業發展評鑑遇上無動力世代

文：李靖霖 圖：夏欣霖

### 71 參與教師專業發展評鑑有感

文：張書鳳 圖：潘立傑

### 74 外籍教師的身教

文：彭唯芳 圖：潘立傑



## 考用天地

### 76 屏東縣102學年度國民中小學候用主任甄選試題解析

文：王延煌

## 高手出招

### 83 文學和實用性兼具的「我名對聯」

文圖：謝明輝

### 87 語文創意教學——成語撿紅點

文圖：林彥佑

### 90 不再畏懼上學

現實治療法在學生行為的改善

文：王怡乃 圖：李嘉柔

### 93 環保，從教室做起

文圖：黃昱晉

### 95 校園多多綠

文圖：潘俊竹

### 100 桌上遊戲融入視覺藝術課程

文圖：魏好珊

### 104 大自然是孩子的教室

文：林佩萱 圖：黃源明·林佩萱

## 編輯隨筆

### III 月曜夜未央

文圖：徐藝華



## 訊息

### 108 師友徵稿

## 廣告

### II 臺北教師會館

封底 日月潭教師會館

一步一腳印～記錄臺灣教育  
忠實的陪伴～所有的教育人

# 師友

封面題字 | 張炳煌

1967.06.30創刊 2014.09.01出刊  
創刊人：潘振球 發行人：林淑真

THE EDUCATOR MONTHLY

社 長：吳清山  
副 社 長：林明輝  
出 版 者：師友月刊雜誌社  
指導委員：簡茂發、郭生玉、楊深坑、黃炳煌  
黃國彥、姜得勝、葉凱莉、楊思偉  
黃秀霜、劉慶中、鍾思嘉、林明地  
張鈿富、陳伯璋、蕭 文、黃子騰  
社務顧問：謝國清、吳福濱、劉琴滿、李秀貞  
張榮輝、張旭政、李春國、林奕華  
林騰蛟、吳清鏞、吳林輝、蔣偉民  
劉火欽、吳榕峰、黃寶園、張基郁  
邱孝文、余坤龍、王建龍、鄭邦鎮  
鄭新輝、顏慶祥、陳玉明、林輝煌  
鄭嘉薇、李再杭、陳冠人

行銷業務：林學茂、廖錦瑩

社 址：臺中市霧峰區中正路738-4號2樓

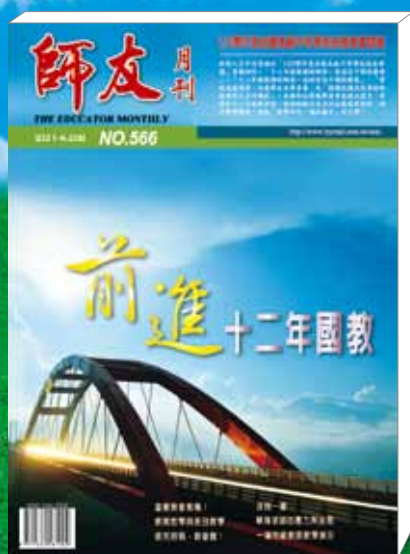
電 話：(04) 37061853 · 37061858

傳 真：(04) 23326721

行政院新聞局出版事業登記證局版臺誌字第1369號  
中華郵政中臺字第0237號執照登記為雜誌交寄

總 編 輯：徐藝華  
主 編：陳柏州  
文字編輯：黃雅鳳  
美術編輯：陳慧香  
編 輯 部：臺北市中正區南海路15號6樓502室  
電 話：(02) 23946463 · 23411430  
傳 真：(02) 23416331  
E-mail: educator502@gmail.com  
網 址：<http://www.t-welfare.com.tw>  
數位服務：<http://www.hyread.com.tw/edu>  
廣告專線：02-23946463  
訂 閱：全年1500元，零售每本150元  
訂閱專線：(04) 2333-4282  
郵撥帳號：臺中郵政第00267218號  
帳 戶：臺灣省公立中小學校教職員福利金  
籌集管理委員會  
承 印：興臺彩色印刷股份有限公司  
電 話：(04) 2287-1181

ISSN 1562-5818  
版權所有，本刊圖文非經同意不得轉載。



**102年度 典藏價 1000元(12期)**  
**99-101年 各年度典藏價 500元(12期)**

## 師友新訂戶專案

訂閱一年特惠**1500元**(原價**1800元**)

訂閱二年特惠**2800元**(原價**3600元**)

## 師友續訂戶專案

訂閱一年特惠**1400元**

訂閱二年特惠**2700元**

參與

# 教師專業發展評鑑有感

文 | 張書鳳 臺南市仁德國中教師

推動「教師專業學習社群」來帶動「教師專業發展評鑑」，藉由社群的運作，讓教師建立共同的願景，培養出信任與合作的夥伴關係，以改善夥伴難尋的困境。推動「教師專業學習社群」應比直接推動「教師專業發展評鑑」來得容易被認同及獲得實質成效，以社群的基礎來推動評鑑應當有事半功倍之效，

教師專業發展評鑑之試辦，目的在協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果。筆者為國中地理科教師，曾參與101及102學年度的教師專業發展評鑑，第一年教學觀察的夥伴為公民科教師，第二年為音樂科教師；二年來的參與遇到了一些困境，因此提出一些感想及建議。

## 困境一 夥伴難尋

教師對於「教師專業發展評鑑」的實施是否會成為「教師評鑑」的試金石，仍存有許多疑慮，這是推動教師專業發展評鑑最大的困難，所以辦理的學校雖多，但參與的教師比例卻不高。以臺南市102學年度為例，編制內國中教師

人數為1519人，參與教師人數為463人，約占30.5%。而以一所30班的中型學校為例，可能會有3位地理科教師，依教師參與教師專業發展評鑑的比例來計算，只會有1位教師參與，實際的狀況可能也是如此。因此，對於非主要學科教師而言，要能找到與自己任教科目相同的夥伴，是相較於主要學科教師來得困難。

「教師專業發展評鑑」要能成功，要素之一就是要有志同道合的夥伴。好的夥伴關係可以給對方中肯的建議，且要開放自己心胸接納對方的建議，這需要彼此之間足夠的了解與信任，及長期建立的良好關係。領域相同的夥伴難尋，更何況是志同道合的同領域夥伴，因此，同組的夥伴大都只能找合得來但領域不同的教師，而這種情形會影響教

師專業發展評鑑的成效與教師持續參與的意願。

## 困境二 專業難有精進

初辦理教師專業發展評鑑的學校，在「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」、「研究發展與進修」、「敬業精神及態度」等四個層面的規準中，通常會選用課程設計與教學、班級經營與輔導兩個層面的規準進行教學觀察。在進行教學觀察時，觀察者可以就教學者的課程的設計、教學方法、班級經營的技巧、學生輔導等部分加以觀察。

在課程設計部分，正所謂「內行人看門道，外行人看熱鬧」，不同領域教師對課程內容不甚了解，更不可能給予建議；在教學方法部分，不同領域課程的教學方法雖可供參考，但因教師的人格特質、學生的素質、學科性質等因素影響，也不全然適用；而班級經營與輔導在短短的一節課裡，是很難有系統地被觀察。總而言之，一位已任教多年的教師，其教學基本上沒有太大的問題，只是需要再找尋一些細節加以精進，而當教學觀察無法有深入的探討時，只能呈現表面的、粗略的觀察結果，如：「板書工整，並以圖卡輔助」、「能與

學生進行互動」等無關痛癢的話語，這樣的教學觀察品質對教學的精進是沒有太大的實質效益。

## 困境三 教師持續參與意願不高

教學觀察的實施成效會受限於教師自身的心態、投入程度、專長領域與評鑑能力及教師間的信任關係等因素，教師很難從中獲得真正有用的資訊可以精進自己的教學。當教師投入了時間與精力，卻無法獲得實際的效益，這會影響教師再度參與的意願。秦夢群等(2013)學者的研究也發現同樣的現象，雖然教師普遍認同其實施的成效，但繼續參加及鼓勵他人參加的意願不足。

## 教師專業學業社群宜優先落實

評鑑的規準有助於教師對自己的教學進行有系統的檢視，實施評鑑有其功用與必要性。教師專業發展評鑑的成效與教師的認同度、參與度、行政的支持度、學校的組織氣氛、領域教師人數等有關。如果能夠讓教師有實質的收穫，並找到志同道合的夥伴，則應該有助於提升教師參與教師專業發展評鑑的認同度與參與度，而「教師專業學習社群」的推動或許是一個可行的辦法。

目前，雖然教育部也鼓勵學校成立教師專業學習社群，做為教師專業發展評鑑的回饋機制，以協助教師專業成長，提供教師專業支持，深化教師專業發展內涵。但不妨先推動「教師專業學習社群」來帶動「教師專業發展評鑑」，藉由社群的運作，讓教師建立共同的願景，培養出信任與合作的夥伴關係，以改善夥伴難尋的困境。而對於教師人數較少的領域科目，也可以鼓勵跨校合作，成立校際的領域社群，對外尋

求更多的人力與資源，使教師更容易尋找到任教科目相同且志同道合的好夥伴。有了可以共同學習的好夥伴，再鼓勵教師參加教師專業發展評鑑，使其專業更加精進，也會提高教師持續參與的意願。

再者，推動「教師專業學習社群」應比直接推動「教師專業發展評鑑」來得容易被認同及獲得實質成效，以社群的基礎來推動評鑑應當有事半功倍之效，而最終達成教師專業發展的目標。師



推動「教師專業學習社群」，可讓教師先建立共同願景，培養出信任與合作的夥伴關係，即能改善夥伴難尋的困境。  
圖 | 潘立傑攝



# 日月潭教師會館

SUN MOON LAKE TEACHERS' HOSTEL

氤氳的湖光山色  
看似靜謐 還似多情  
進駐此地  
日月潭經典之美盡入眼底

優雅套房 · 風味餐廳 · 會議中心 ~ 渡假 · 研習最佳選擇

南投縣魚池鄉水社村中興路136號

TEL:(049)2855991-3502 FAX:(049)2855419

<http://www.t-welfare.com.tw/edumoon/>

圖 | 林世忠 林育德 張致德 攝 日月潭國家風景區處 提供