

# 師友月刊

THE EDUCATOR MONTHLY

576期

精句選粹

只有教育才能翻轉生命。因此，努力學習，翻轉生活。

教育是國家的根本，根不固國力就會動搖。學習的關鍵不在讀哪一所學校，有沒有認真讀才重要。

改變制度前必須先確定其核心價值，才能於調整中獲得成效。

## 夏日樂學



看見教室裡群星閃耀

醫路玩到掛

孩子，你還可以更好

校園快閃斑斕奪目

寧靜革命·日本竹台小學教育參訪

五味屋教育願景



# 師友

1967.06.30 創刊  
2015.06.01 出刊  
封面題字 | 張炳煌

創辦人：潘振球

發行人：林淑真

社長：吳清山

副社長：林明輝

出版者：師友月刊雜誌社

指導委員：簡茂發、郭生玉、楊深坑、黃炳煌

黃國彥、姜得勝、葉凱莉、楊思偉

黃秀霜、劉慶中、鍾思嘉、林明地

張鈿富、陳伯璋、蕭文、黃子騰

社務顧問：謝國清、吳福濱、劉琴滿、李秀貞

張榮輝、張旭政、李春國、湯志民

林騰蛟、文超順、高安邦、劉明超

李芳齡、劉火欽、顏慶祥、彭雅玲

林明裕、邱孝文、蕭奕志、王建龍

陳修平、范巽綠、邱鴻麟、陳玉明

林輝煌、鄭嘉薇、李文良、陳冠人

行銷業務：林學茂、廖錦瑩

社址：臺中市霧峰區中正路738-4號2樓

電話：(04) 37061853 · 37061858

傳真：(04) 23326721

總編輯：徐藝華

主編：陳柏州

文字編輯：黃雅鳳

美術編輯：陳慧香

編輯部：臺北市中正區南海路15號6樓502室

電話：(02) 23946463 · 23411430

傳真：(02) 23416331

E-mail: educator502@gmail.com

網址: http://www.t-welfare.com.tw

數位服務: http://www.hyread.com.tw/edu

廣告專線：02-23946463

承印：興臺彩色印刷股份有限公司

電話：(04) 2287-1181

行政院新聞局出版事業登記證局版臺誌字第1369號

中華郵政中臺字第0237號執照登記為雜誌交寄

ISSN 1562-5818

版權所有，本刊圖文非經同意不得轉載。

## 目錄

### 教育探索

林紀慧 · 蔡耀德 **科技整合教學** 封面裡

### 封面話題

陳柏州 **夏日樂學一期期待暑假到來** 08

陳柏州整理 **夏日樂學試辦計畫 上路囉!** 10



夏日樂學不同正規課程的學習；以「創新實驗、整合學習」為精神，強調「需求導向、體驗實作」原則。

林士雯 **夏日樂學否?** 15

唐宇新 **樂與不樂? 學與不學?** 18

林雍智 **從日本學期制度談夏日樂學計畫** 22

林柏儀 **英國三學期VS.臺灣夏季學院** 28

實施第三學期，若能同時將既有學期時間縮短，那麼不但多了一個學期運用，且暑假仍能保留下來。

陳順利 **夏日樂學經驗分享** 33

### 教育觀察站

江雪齡 **美國教育的成績單** 38

張耐 **國際競爭力的語文基礎** 42

陶玉芳 **寧靜革命** 47

日本竹台小學教育參訪紀實



無論是學生形成學伴關係，建立學習的安全感；或者是教師給予學生學習的寬度及建立學生發言的自信……，樣樣都是「學習共同體」美好而寧靜的教室風景。

鄧傳玲 **影響建教合作意願因素探討** 50

## CONTENTS

- 吳清山口述・徐藝華撰寫 想得到多少，先付出多少 55
- 吳清山口述・徐藝華撰寫 **校園快閃，斑斕奪目** 61
-  學生們利用回收而來的物資DIY158隻小鹿，顏色斑斕耀眼，成為校園美麗的裝置藝術。一個美的饗宴，令人讚歎、愉悅。
- 吳寶珍 **孩子！你還可以更好** 65
- 孩子的資質和社經地位無關，鼓舞低社經小孩建立信心，支持引導他們就可以表現出更聰明。
- 甘 露 校園管教與輔導 68
- 張添雄 認真的老師 70
- 陳依琦 無止盡的評鑑 72
- 鄧煌發 **「醫」路玩到掛** 73
-  高雄醫學大學發生三角情殺案，恐怖情人有什麼特徵？這群「人生勝利組」為何如此短視？且聽犯罪學家精闢解釋……
- 
- 考用天地**
- 王延煌 103學年度屏東縣來義高中校長甄選試題解析 78
- 
- 高手出招**
- 徐玉玲 經濟學翻轉初體驗 85
- 黃美娥 **看見教室裡群星閃耀** 88
-  願意為教育付出的念力，付出行動，就能造就教室裡的繁星熠熠，讓學生適性發展，找到自己發光發熱的能量！
- 許耀升 品格卓越 飛越南華 91
- 王勝忠 校園抗旱節水 大作戰！ 95
- 陳柏州 **五味屋的教育願景** 97
-  五味屋讓村莊下一代和我們摸索出一種村莊經濟，這個經濟是共榮共好的照顧式經濟。
- 
- 書與電影的對話**
- 許建崑 用生命書寫《最後14堂星期二的課》 102
- 
- 編輯隨筆**
- 徐藝華 瞬…… 111
- 
- 訊息**
- 省教職員福利會徵稿 05
- 
- 廣告**
- 珍昌服裝 05
- 日月潭教師會館 101
- 師友特價專案 108
- 臺北教師會館 封底



封面攝影：林育德

整治後的宜蘭河沿岸，成為一條水岸綠色廊道。攝影者以攝影技法加上抽象唯美的水彩效果，凸顯親水與優雅舒適的河岸草坪風情……

# 樂與不樂？學與不學？

文 | 唐宇新 花蓮縣源城國小教師

孩子需要的並不是經費、老師與學習，而是更親近他們的「家人」陪伴。這並不是政策能給的福利，也非學校能給的，卻是我們基層教師在面對教學時的共同心聲。「為什麼不讓家長有時間陪他們的孩子！」

**夏**日樂學計畫，源自教育部第三學期試辦政策，對基層的我們究竟好或不好？應該是教育部要花時間去思考的問題。

教育部以前有沒有作過？

經查詢教育部相關法令，發現101年11月30日制定的「教育部國民及學前教

育署補助直轄市、縣(市)政府辦理補救教學作業要點」，目的在於：(一)篩選學習低成就學生，施以補救教學。(二)提高學生學力，確保教育品質。(三)落實教育機會均等理想，實現社會公平正義。實施原則如下：(一)弱勢優先：優先補助弱勢地區學校、學生，並視經費狀況及需要逐年擴大補助。(二)公平正



義：依公平正義原則，給予弱勢學生積極性差別待遇，提供教學之教育扶助資源。(三)個別輔導：對於需要特別扶助之學生，依其需要給予個別扶助與補救教學。

看起來很熟悉吧？沒錯，這對一線教師而言，似是一個重疊的計畫，甚至有可能是一個新名字老計畫。只是這帖藥裡面，似乎又加了許多非基層教育人員思索的問題與很多社會愛心人士的關懷，甚至是所謂課程來不及做的再找一個時間補強來作。

教育部預計將在104年暑假開辦『夏日樂學計畫』，主要有二大方案，一是強化本土語文活動課程；另一是整合式學習課程(包括自主性學習課程和補強性課程)，其中整合式學習課程實施對象是以偏鄉地區國民中小學為主，主要目的在於提升偏鄉地區孩子的基本學力和能力。」但，這對家長而言，一定是樂事。因為家長可以安心的把學生交付給學校，放心工作去！

### 經費哪裡來？

在曾經發表的〈「三學期制」與「暑假放三周」的迷思〉一文中我曾提到：「教育部即將編一千萬的預算找

一百個班級來試辦第三學期」。看起來還不賴，一所學校十萬元，感覺上好像不錯，實際上是大錯特錯。因為 $100000 \text{元} \div 260 \text{(鐘點時數)} = 385 \text{(四捨五入)}$ ，就是以一個小時260元的鐘點費下去換算，一所試辦學校可以得到385小時的鐘點時數，我們再拿 $385 \div 8 = 48$ ，即是一天八小時的工作時數可以上連續48天。一個暑假才44天，48天怎麼上？……以一校48天的補助金來看，縣市政府一定會打主意把這48天分給其他的班級來上，即是教育部本來只打算找一個試辦學校的試辦班級，在縣市政府手上可能會變成一個試辦學校可以開24天兩個班級，甚至是更多班級。

但，這種福利式的中央政策究竟能撐多久？是否又將會是中央請客、地方含辛茹苦結帳擦屁股的政策呢？而一千萬的經費真的夠嗎？究竟還有哪些問題是教育部應該思考的呢？

實驗過後，教育部若想要全面執行夏日樂學計畫，這樣的經費一定不夠。依據教育部統計處網站提供的偏遠國民中小學統計名單共計有1113所，若以一所十萬元的經費估算，即十一億一千八百萬元。看到這個數據

應該會先冒冷汗吧？這樣比較起來，今年的試辦計畫真的是便宜多了，因為只要一千萬的預算而已！不過要執行這計畫，恐怕最大的問題在於暑期的師資吧！

## 暑期師資從何而來？

### 一、母語教師問題

偏鄉以及部分學校都已經出現「延聘不到母語教師」問題，從事母語教育老師必須有母語認證，要找這樣的師資並不是件容易的事情。接著又會遇到教育部只是一味要求教師踴躍去認證，卻逐步開始縮減母語師資的培育與認證，這也讓學校在約聘母語教師時，面臨雪上加霜困擾。接著又是母語教師本身必須兼備很多所學校的母語教學，必須開著車來往山區林野，就單單這樣的講師費根本不符經濟效應，因為講師車子的日行公里總數是教育部無法想像的！

### 二、專長教師問題

以夏日樂學計畫必須執行活動的屬性看來，必然要徵聘專長教師來執行相關的運動或民俗技藝。一個暑假中，如果一半時間在執行活動，那專長教師應該也是不會想要下鄉來參與的。問題就

跟母語教師相同，即不符經濟效益！另外，專長教師如果以半天駐校來估算，他一天也頂多能待兩所學校，扣除交通上經濟效應，即使整個暑假耗在兩所學校中也拿不到十萬元，個人認為專長教師到偏鄉任教的可能性會大打折扣。

### 三、任課教師問題

樂學計畫包含了補救學習部分，這又牽扯到幾個問題，若一校一班，那學生必定橫跨一到六年級，扣除年級的問題，還必須面對各個學生的學習問題必須突破。回到了學習與橫跨年級加上人數問題，這可能會讓老師對於參與計畫的意願大打折扣。另外即是攸關學習與補救，橫跨年段與人數要如何設計出有效的教學策略，恐怕亦是讓老師打退堂鼓的因素之一。在既有教師意願不高下，勢必會遇見師資短缺問題。

### 樂學計畫恐淪為大學社團活動

現在師資意願不高的情況下，恐怕又是大學社團下來經營樂學計畫！這又會回到李家同教授在2011年陳樹菊女士新書發表會中的一段話：「大學生上山像白癡。」的思考迴路上了！因為相當多大學社團都趁著暑期進駐學校執行大學生志工服務計畫。那既然有志工了，



在暑假，孩子需要的並不是  
經費、老師與學習，而是更  
親近他們的「家人」。

圖 | 陳芝殷攝

何必編列經費呢？且這些大學志工服務社團都有申請經費啊？

「一根香蕉只能請到一隻猴子」的道理，恐怕是教育部所未思及的。因為大學社團可能對活動很擅長，面對中小學生的學業輔導也不是大問題，但對於學生的行為與輔導問題，卻是大學生不擅於面對與處理的。另外，就是大學生到偏鄉的心態，是不是像李教授所說的，只是下鄉玩玩罷了？

偏鄉孩子的暑假需要些什麼？

其實，孩子需要的並不是經費、老師與學習，而是更親近他們的「家

人」。這並不是政策能給的福利，也非學校能給的，卻是我們基層教師在面對教學時的共同心聲。「為什麼不讓家長有時間陪他們的孩子！」對於政策制定者，難免難脫福利思維，即是大數據、大恩惠、大成果。那不跟中國當時執行的大躍進一樣？光為躍進而躍進，卻不見實質的進步。

孩子真正的快樂，應該是與家人在一起的時間，與其把學生放在學校裡，不如讓家長輪流放點假陪伴。而不是福利政策讓家長有更多的時間工作，失去了看著孩子一點一滴長大的時光。





臺北教師會館  
Taipei Teachers' Hotel



## 駐足在人文南海中

與植物園為鄰 歷史博物館為伴

交通便利 鬧中取靜

是旅人舒適的住宿環境

是上班族方便的用餐選擇



ISSN 1562-5818



9 771562 581009

臺北市南海路15號

TEL : (02) 23419161 FAX : (02)23219378

<http://www.tth.url.tw/>