

師友月刊

THE EDUCATOR MONTHLY

584期

精句選粹

面對這一波迎面而來的高教海嘯，必須做好轉型與退場因應措施，方能安然度過高教大限。

你是真的教了三十年的書嗎？還是教了一年的書，重複了三十次。老師安於現狀，不求精進，那將是一件很可怕的事。

節能減碳也不能「走極端」而「該用卻未用」，此易衍生其他不良併發症與後遺症，端賴人類智慧的思索、判斷與抉擇。偏鄉的孩子的確需要幫助，但他們需要的幫助，不只是經濟方面的，甚至根本就不是經濟方面的！



良師 何處尋？

節能減碳教育應向企業界取經
偏鄉弱勢孩子和你想像的不一樣
如何教養沉默內向的孩子
紅寶石的祝福
SOP閃通教學法
給孩子一堂「孕育」的課

師友

1967.06.30 創刊
2016.02.01 出刊
封面題字 | 張炳煌

創辦人：潘振球

發行人：林騰蛟

出版者：財團法人台灣省中小學校教職員福利文教基金會

指導委員：黃子騰、李秉洲、邱金春、李述蘭、詹嘉宗、林怡鳳、陳冠人、龔雅雯、張碧濤、劉琴滿、鍾美月、薛春光、林玉芬、黃南慶、蔡雅雅、李秀貞、劉定昆、鄭信億、邱琮珀、于慧如、林佳生、陳琪惠、俞素君、蔡瓊玉、粘舜權、許聰民

總編輯：林明輝

執行主編：黃雅鳳

執行編輯：陳慧香

社址：臺中市霧峰區中正路738-4號2樓

電話：(04) 23301358

傳真：(04) 23326721

廣告專線：(04) 23301358

E-mail：educator502@gmail.com

網址：http://www.t-welfare.com.tw

數位服務：http://www.hyread.com.tw/edu

承印：興臺彩色印刷股份有限公司

電話：(04) 22871181



封面攝影：林育德

行政院新聞局出版事業登記證局版臺誌字第1369號

中華郵政中臺字第0237號執照登記為雜誌交寄

ISSN 1562-5818

版權所有，本刊圖文非經同意不得轉載。

目錄

教育探索

吳清山 **高教轉型與退場，勢在必行** 封面裡

「那是最好的時代，也是最壞的時代。」不管未來環境如何惡劣，實在很難採取「大破大立」或「激烈改革」作法，否則不利於高教永續發展。

封面話題

張德銳 **日新又新** 09
研習進修與實地學習並舉

洪逸馨 **教學輔導制度實施於代課教師之作法** 16

吳寶珍 **為偏鄉小校培育優秀教師** 20

曾靜雯·許瑞強 **老師在偏鄉的做為** 26

黃雅鳳整理 **「國中小代理代課教師人才庫平臺」
整裝上路！** 30

張金田 **何處尋師？人才媒合平臺有解？** 32

江雪齡 **教師的短缺和因應** 37

教育觀察站

姜得勝 **學校節能減碳教育應向企業界取經** 43

「創意」就是「財富」，企業與員工只是一個小小的創意改變，就帶來公司大大的財富，頗值得其他公私機關借鏡。尤其身負「教育學生重責」的學校，更應響應並起而效尤。

賴少偉 **偏鄉弱勢孩子和你想像的不一樣** 48

失去功能的家庭，才是孩子們學習落後的主因。因為回家後沒人盯著寫功課，所以沒養成負責任的態度；因為家中沒有人在意閱讀，所以寫出來的作文鄉是幼稚園一樣；因為家長只期待孩子畢業後到加油站工作，所以完全沒動機學好英文和數學……。

張 耐	如何教養沉默內向的孩子	51	朱南甫·江品君·朱希堯·林雅凡	
	過於沉默內向，因為未表達出自己真正的心意，往往被視為沒主見、沒自信、保守猶豫、孤僻的「怪咖」，在人群中成了被忽略的「陌生人」。在這麼紛擾喧嘩的社會裡，如何教養一位靜默的孩子？幫助孩子平衡與改善？			
江雪齡	性別認同與兒童成長教育	55		
王俐淳	香港學生的閱讀力	59		
陳香凝	日本教師評鑑的反思	63		
<hr/>				
	考用天地			
王延煌	104學年國立新竹高中校長遴選試題解析	67		
<hr/>				
	高手出招			
侯國林	紅寶石的祝福	76		
	食農教育體驗生命循環			
	經歷奇幻旅程的洛神來到了生命巔峰，紅色寶石的光輝也為我們帶來了滿滿祝福。			
林振義	SOP閃通教學法	81		
	「不同程度的學生，應該有不同的教學方法。若解題變成只要將數值套入SOP，就可以將題目解出來，此種教學方式很適合中等程度學生的學習，等學生學會基本的知識後，再去學習其他有變化的知識。			
林彥佑	海洋教育在課堂上的運用	84		
	海洋文章裡面的美，包括海洋所呈現出來的自然美感也包括在船上的人如何操作漁船，如何下網捕魚，如何與大海搏鬥……。這是一種人性堅毅、奮勇耐苦的美，藉以讓學生知道令人感動與感佩的畫面。			
陳慧宜	差異化教學	89		
	以日本大阪中華學校暑期課程小班為例			
	給孩子一堂「孕育」的課	94		
	每個孩子，都應有機會發掘內在的潛能與天賦，從所認知的自我開始好好經驗成長，明白自己要什麼，並為決定負責。走過青春之後，反思學習的目的是創造生活的智慧及樂在學習的價值。			
<hr/>				
	書與電影的對話			
許建崑	「白鯨傳奇」重返現場與主題新寫	100		
	一場船難死去了十二人，而這些被救起的船員，幾個月後又回到海上工作。是留在故鄉，會不經意地聽見死去朋友的呼喚嗎？面對這場不可思議的船難，作者該單獨紀錄災難過程，還是突破「報導」的窠臼、重塑人物、改寫故事，求脫穎而出？……			
<hr/>				
	福利活動			
古喬	新人新行動臺北教師會館新氣象	106		
<hr/>				
	鍵聲喃喃			
黃雅鳳	過年粽飄香	111		
<hr/>				
	訊息			
	師友徵稿	05		
<hr/>				
	廣告			
	臺北教師會館	108		
	日月潭教師會館	113		
	師友年度優惠活動	封底		



教學輔導制度

實施於代課教師之作法

文圖 | 洪逸馨 · 簡梅瑩

代課教師面臨的教學現場問題，通常都有需要立即解決的急迫性，而缺乏實務經驗常使他力不從心。教學導師藉由幫助代課教師正向思考來建立信心，也針對他們的問題，了解其教學需求，提供他們最適切、最具體、也最立即的協助，以幫助代課教師能將教學工作轉化成為有效能的教學行動。

自 2012年1月1日開始，公私立國中小及幼稚園教職員工按立法院三讀通過之《所得稅法》部分修正條文規定需開始納稅。因應此項法規，教育部同

時擬定「改善國民中小學合理化的教學環境事宜」配套措施，包括「降低國中小教師授課節數：國中小均減2節；國小導師再減2節，以增加教師備課時間。」

此導致中小學普遍面臨師資不足的問題；但又礙於經費限制及少子化影響，無法提高教師員額，各校故多以聘用長期代課教師為因應措施。

協助初任代課教師發展教學知能

為能提升學校教育品質，各項教育改革之推動與實踐，需有教師的積極參與；教師素質的高低，不僅直接影響學生學習成效，也影響整體教育績效。因此，教師在學生學習和教育發展過程中，一直扮演著關鍵性的角色

(吳清山，2010)。張德銳等人(2000)另指出，教學輔導制度可以改善教師專業孤立情形、促進集體合作，教師因此得以獲得友伴關係與肯定、接觸各種教學模式、調整自我教學及從事教學思考等；該制度對於導入初任教師、肯定資深教師、促進資深教師的專業成長方面有顯著效果。

「教學輔導制度」已在歐美先進國家行之多年，宜蘭北成國小則於101學年度藉由實施

教學輔導制度實施目的在能藉由同儕間的互相學習，及教學導師的教學經驗傳承，以改善與提升代課教師之教學品質。

教學輔導制度，協助代課教師適應學校環境及發展教學知能。實施上是由三位教學導師以陪伴、經驗傳承與系統性輔導方式，協助未具備教育專業背景與職前訓練之代課老師儘速適應學校環境及熟悉教學工作內容，期能確保及提升學生學習品質。

教學輔導制度實施作法與影響

一、採用漸近式協助

代課教師面臨的教學現場問題，通常都有需要立即解決的急迫性，而缺乏實務經驗常使他力不從心。教學導師藉由幫助代課教師正向思考來建立信心，也針對他們的問題，了解其教學需求，提供他們最適切、最具體、也最立即的協助，以幫助代課教師能將教學工作轉化成爲有效能的教

學行動。教學導師以協助適應環境爲起點，過程中輔以實務經驗分享，再透過教學證據的收集與客觀分析，幫助代課教師了解自身的優缺點。因此，本校教學輔導制度實施作法，教學導師是以代課教師面臨的問題及困境，採用適應個別需求與關係對等之漸近式協助方式，協助解決教學困難及增進專業知能。

二、有助於教師專業成長

教學輔導制度實施目的在能藉由同儕間的互相學習，及教學導師的教學經驗傳承，以改善與提升代課教師之教學品質；在此互動過程，教學導師本身亦能同時反思自我教學，及激盪自我尋求更新的教學策略及想法。本校透過教學輔導制度實施，代課教師因有教學導師

代課教師因缺乏實務經驗，面臨的教學現場問題常使他力不從心。教學導師能針對問題提供代課教師最立即的協助。



的支持與輔導而得以改善及提升教學品質；教學導師在提供輔導與實作演練過程中，不僅能深化自我教學輔導能力，亦得以對自我教學實踐產生新的觀點及作法，從而更加提升及精緻教學專業知識。

教學輔導制度實施之建議

一、規畫代課教師聘用制度

代課教師雖然是學校的備用人員，但其責任與義務無異於正式教師。目前代課教師所佔比例年年上升，實不可再將視為彈性的勞動力而已，故規畫具體完善之代課教師聘用與獎懲制度，保障其工作權利，是各教育行政主管單位應該重視的課題。基此，為提升代課教師的教學品質，應規畫良好的聘用制度，思考續聘或加薪等方案，讓好的代課教師能有更為穩定之工作環境。

二、建立教學導師獎勵制度

臺北市自2000年起辦理教學輔導系統，並提供參與辦理之學校及相關人員經費挹注或教學導師減授鐘點，此使得教學導師在實際工作減量及行政支援下，有更多時間投入教學輔導工作。然而，其他縣市政府在推動教學輔導實施

計畫時，對於擔任教學導師者，並未有任何具體配套及獎勵措施，也因此未能具體協助教學輔導制度之推動。基此，若能建立具體的配套及獎勵方案，如提供教學導師減授鐘點、專業升級、年度考績等，當能更激勵現職教師參與教學導師的行列。

三、研擬明確的教學導師計畫

實施教學輔導制度，可以提升整體教學品質，為增進教師參與此制度的信心，可加強對教學輔導制度的宣導。根據服務學校教學輔導制度實施之經驗，發現此不僅有助留任優秀代課教師在學校繼續服務，也能促使教學導師及代課教師的專業成長。基此，學校單位若能研擬明確的教學輔導計畫，並配合計畫實施需要，妥善安排課務以方便教學輔導活動之進行，將有助於此輔導制度之推動；例如，學校行政單位可在不影響及造成其他教師不便的原則下，為教學導師及代課教師安排同時段的空堂課，以方便教學輔導及提供更多的專業對話機會。

註：作者洪逸馨為宜蘭縣北成國小教師；簡梅瑩為國立東華大學教育行政與管理學系副教授。參考資料略。

師友月刊

104年度 典藏價1000元(12期)

一步一腳印~記錄臺灣教育
忠實的陪伴~所有的教育人

師友新訂戶專案

一年特惠1500元(原價1800元)

續訂戶一年特惠1400元(原價1800元)



eBOOK
雲端閱讀
隨時隨地都能看

華藝中文電子書 <http://www.airitibooks.com/>

凌網科技hyread <http://www.hyread.com.tw>



定價：280元
特價：220元



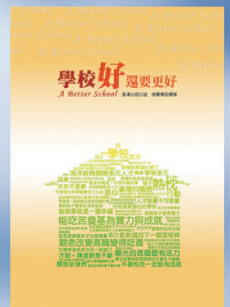
定價：250元
特價：190元



定價：450元
特價：340元



定價：520元
特價：400元



定價：320元
特價：270元

ISSN 1562-5818



訂閱專線：04-2330-2820

廣告專線：04-2330-2820

郵政劃撥：帳號「00267218」：戶名「財團法人台灣省中小學校教職員福利文教基金會」

註：單筆訂閱滿1000元免運費；未滿1000元請另郵務處理費80元（一律以掛號寄出）

數位服務：<http://www.hyread.com.tw/edu>