

# 師友月刊

THE EDUCATOR MONTHLY

594期

精句選粹

每一位立志於教職的我們，若能莫忘初衷，當能盡心竭力，出類拔萃。

閱讀是學習的基礎能力，但如何引發閱讀的動機，養成閱讀的習慣，是教育第一線的教師應該仔細思索並解決的當務之急。

有許多專家指出，全世界現行教育制度造成青少年「同化」的危機，沒有能力處理瞬息萬變的社會問題。

# 未來不是夢

在顛沛中堅持理想的聖者——康米紐斯  
從閱讀理解到實踐品格教育  
新移民二代面臨的教育挑戰  
低年級故事閱讀與學習  
一本聯絡簿，多元學習力

# 師友

1967.06.30 創刊  
2016.12.01 出刊  
封面題字 | 張炳煌

創辦人：潘振球

發行人：林騰蛟

出版者：財團法人台灣省中小學校教職員福利文教基金會

指導委員：邱乾國、李秉洲、邱金春、李述簡  
詹嘉宗、林怡鳳、陳冠人、龔雅雯  
張碧濤、劉琴滿、鍾美月、薛春光  
林玉芬、黃南慶、蔡雅雅、李秀貞  
劉定昆、鄭信億、邱琮珀、于慧如  
許聰民、林佳生、陳琪惠、俞素君  
蔡瓊玉、粘舜權、李馥君

總編輯：林明輝

執行主編：黃雅鳳

文字編輯：楊雅琪

美術編輯：陳慧香

社址：臺中市霧峰區中正路738-4號2樓

電話：(04) 23302820

傳真：(04) 23326721

廣告專線：(04) 23302820

E-mail: educator502@gmail.com

網址: <http://www.t-welfare.com.tw>

數位服務: <http://www.hyread.com.tw/edu>

承印：興臺彩色印刷股份有限公司

電話：(04) 22871181



封面攝影  
黃源明

行政院新聞局出版事業登記證局版臺誌字第1369號  
中華郵政中臺字第0237號執照登記為雜誌交寄  
ISSN 1562-5818  
版權所有，本刊圖文非經同意不得轉載。

## 目錄

### 教育探索

吳清山 **深耕地球公民教育 培養地球公民素養** 封面裡

學生必須為未來承擔地球公民角色做好準備，學校和教師有責任宣導地球公民責任的意涵，讓學生體認到地球公民的重要及價值。

### 封面話題

陳麗如 **特殊教育成敗關鍵  
轉銜教育 你做了嗎?** 09

轉銜教育的目的在往學生成為一位獨立自主的個體而邁進。當我們把學生一個一個的能力養成做為教育成果的目標，那麼特殊教育的價值就彰顯。這轉銜教育。

林海清 **特殊教育學生的就業機會  
從擴大校園身障聘僱出發** 14

校園扮演積極的就業轉銜場域，這不但能夠幫助身障者有一個妥善的準備機會，而且也是讓廣大的一般青年能有與身障者平等互動的機會。

楊雅琪 **接軌特殊學生的教育與職涯** 19

——國立南投特殊教育學校  
特殊教育轉銜工作並非一蹴可幾，也不是單從學校方面即可獨立完成，須由家長、合作商家、社區甚至社會大眾的長期配合及協助，朝對的方向進行，才能使轉銜工作做得更全面。

### 教育觀察站

陳國璋 **打破魔咒** 25

「魔咒」的濫用是反智的現象，錯把稀鬆平常的事當成罕見的怪事，把恰好同時發生的事件歸結為相關，蓄意蔓延充滿負面情緒或迷信的用詞。

## CONTENTS

王全興 全球素養的意涵與推動策略	29	張添雄 素描趣談	93
黃子騰 溯游洄灣 新移民二代面臨的教育挑戰	34	原靜敏·吳雅琴·巫怡嫻	
蕭英勵 行動科技的創新思維與實踐策略	37	<b>低年級故事閱讀與學習</b>	<b>95</b>
汪耀文 教師福利入法之延伸性探究	42	教師只要能根據學生的需求或特質編閱讀教材與學習活動，就能提升閱讀理解力。	
張德銳 <b>在顛沛中堅持理想的聖者 康米紐斯</b>	46	王淑芬 <b>許孩子一個耶誕夢</b>	<b>98</b>
江雪齡 <b>軟性技能 非認知的學習能力</b>	53	人生可以有很多很多的夢想，但我們通常不太會做夢，因為沒有習慣作夢，連幼兒時期的耶誕夢很快就破滅了。小時候沒有夢，長大自然不會做夢，然而，夢想是成功的動力，要讓我們的孩子從小會做夢，學習作夢，才會有願景，才能成功，您說是嗎？	
陳彥宇 什麼才是最好的教育？	58		
<hr/>			
<b>考用天地</b>		<b>書與電影的對話</b>	
王延煌 105年高雄市市立中小學校長甄試試題解析	61	許建崑 <b>《怪奇孤兒院》的異質與同化</b>	102
<hr/>			
<b>高手出招</b>		有許多專家指出，全世界現行教育制度造成青少年「同化」的危機，沒有能力處理瞬息萬變的社會問題。「看見他人所未見的危險」，在我們這個薄脆的國家結構中，更須要有這樣的孩子與這樣的能力呀。	
王金國 公民科教師實施合作學習法的實踐	69		
張維舫 <b>閱愛閱美</b>	<b>74</b>		
從閱讀理解到實踐品格教育			
閱讀是學習的基礎能力，但如何引發閱讀的動機，養成閱讀的習慣，是教育第一線的教師應該仔細思索並解決的當務之急。			
林彥佑 一本聯絡簿，多元學習力	78		
黃彥博 善用取最有利標精神 讓學校採購無往不利	84		
薛瑞君 <b>教育資源整合新典範</b>	<b>89</b>		
——愛河學園之實施與展望			
閱讀是學習的基礎能力，但如何引發閱讀的動機，養成閱讀的習慣，是教育第一線的教師應該仔細思索並解決的當務之急。			
<hr/>			
		<b>鍵聲喃喃</b>	
		黃雅鳳 跨越國界的幸福	111
<hr/>			
		<b>訊息</b>	
		徵稿	108
<hr/>			
		<b>廣告</b>	
		日月潭教師會館	05
		臺北教師會館	113
		師友年度優惠活動	封底

# 溯游洄灣

## 新移民二代面臨的教育挑戰

文 | 黃子騰 教育部參事(前教育部國教署署長)

俗話說：「美不美，故鄉土；親不親，故鄉人。」有些魚類為因應環境影響以及生理習性需求，形成定期定向洄游性的規律移動，掌握它們的規律就可增進經濟利用的效果。相信這些新住民子女將來若有機會回到他們父母親的原生國，也可以嫁接臺灣的資源與力量，連動著向上發展的歷程。

在這塊擁有多元族群的土地上，我們每天點開網路新聞，期待的正向報導寥寥可數，卻常以「身分別」來比較所謂的弱勢不弱勢。嚴格來說，「弱勢」在定義上應該指的是區域差別，因為交通不方便、生活機能匱乏，較不能夠留住人才等，這樣的情況或可稱之為弱勢。還有一類是屬於經濟弱勢，例如家庭所得不高、社經地位比

較低，無法提供給孩子較好的教育環境、文化刺激不足等。但是以「身分」去界定一類人是否為弱勢，在當前社會是一個相當危險的訊號。尤其當外界將視線集中在新住民及其子女身上時，對於和我們同住臺灣這塊土地上的他們來說，稱他們為「弱勢」是一種沉重的負擔與歧視。

新住民的過去～

內政部移民署  
時代

大約一、二十年前，中南部曾經有過一波包辦婚姻的風潮，



常常在一些建築工地的牆上，都會掛有「外籍新娘婚姻包辦」的仲介廣告。那時候，臺灣有許多來自東南亞國家的「外勞」，現在稱之為「國際移工」，或是「外籍新娘」，現在稱之為「外籍配偶」，就此在臺灣取得工作、刻苦生活，內政部在當時也相當關注這些新移民族群，積極擘畫並推動了「火炬計畫」。

這些東南亞的外籍配偶離鄉背井嫁到這個人生地不熟、語言又不相通的國家來，當然是希望這段婚姻對她的原生母國家庭是有幫助的。但也因此造成弱勢加弱勢，在雙弱勢情況之下結合的家庭，他們的子女進入學校系統當屬文化不利狀態。新住民子女除了接受教育之外，相關單位協助弱勢的所有作為，也應該投注在他們身上，但因身分關係而被廣泛「標籤化」的社會型態，讓這些孩子或多或少受到歧視，我想這是大家最不樂見的。

## 新住民的現在～ 東南亞語列為107年課綱必選修

過去針對新住民，為了讓他們更融入臺灣社會，我們提供其增強華語的課程。甚至如果她們對保存母國語言有興

趣，也協助培訓她們成為新住民語教學支援人員。相對要讓社會大眾對這些新住民更了解，我們也樂於介紹她的母國文化，開設了一些多元文化相關課程，舉辦「國際日」等琳瑯滿目的交流活動。不同的語言、不同的文化，也會有不同的教學方式，政府也辦理了一些研習，讓學校感興趣的人可以來學習東南亞語言及文化。

緊接著107年新課綱要把新住民語列為國小必選修，這中間一定會牽涉到師資、課程等問題，解決方案都研擬並規劃在去年底頒布的「新住民子女教育發展五年中程計畫」。師資上持續且穩定地培訓新住民語教學支援人員，希望能符合各語種兼備，將來能順利依學生需求開班。至於新住民語教材的編寫，目前是與新北市政府教育局、國立臺北教育大學合作開發，文藻外語大學等亦延請東南亞國家的大學教授來這邊發展教材、培訓東南亞語師資，也是相當值得運用的資源。

除此之外，讓這些新住民子女感觸最深的就是親身參與「職場體驗」，帶著他們到臺商在東南亞地區所開設的工廠做實際體驗，第一梯次到越南的學生很自豪地說自己彷彿是「登陸月球」。

沒錯！這些現役高職生就是南進的拓荒者，將來在新南向政策的推動之下，將會吸引更多新住民子女以及在東南亞設廠的臺商們共同來關注，挹注的資源也會越來越豐富。

### 新住民的未來～新南向政策

「全球化」是世界的趨勢，它帶來了國際整合的過程，我們常常比喻這個世界是個地球村，在這個村子裡頭生存需要仰賴各自依附的「經濟體」。「東協」也是個經濟體，《天下雜誌》去年底曾經為它下了一個標題「最『吸金』的東協經濟共同體誕生！」今年，2016年更是東協經濟共同體元年，東南亞各國不斷增加的新興中產階級帶來市場潛力，吸引著全球的投資客。在這樣的氛圍下，我們的南向勢必要把眼光藉由新住民投射到整個東協，與其發展經貿關係，新住民人才確實是我們不可或缺的

溝通橋樑。

至於臺灣應該培育出什麼樣的新移民二代？其實這是一個通例，第一、當然是要有「語言能力」，第二、就是擁有至少一項「專業能力」，第三、是現在這個社會最不能缺乏的「資訊能力」，串聯這三樣利器的基本要素是「個人EQ」，這是對新住民子女的期許。眼前的東協經濟共同體正往高峰發展，過去刻板印象中的東南亞國家實已不再落後，更值得注意的是，許多東南亞開發中國家，正排隊等著躋身已開發國家，發展潛力不容小覷。

### 邁開腳步 觸角伸向第二個家鄉

俗話說：「美不美，故鄉土；親不親，故鄉人。」有些魚類為因應環境影響以及生理習性需求，形成定期定向洄游性的規律移動，掌握它們的規律就可增進經濟利用的效果。相信這些新住民子女將來若有機會回到他們父母親的原生國，也可以嫁接臺灣的資源與力量，連動著向上發展的歷程。

師

為了讓新住民更融入臺灣社會，除協助增強其華語能力，如果她們對保存母國語言有興趣，也培訓她們成為新住民語教學支援人員。

圖 | 翁全志攝

