

# 師友

月刊

2010.07

517期

THE EDUCATOR MONTHLY

## 夏天到，全民泳起來



評北北基區域選書及聯測

考完試做啥呢

屏東縣98學年度國中小候用校長  
甄選試題解析(下)

培育優質師資生的專業精神

動口前請考慮措辭

品格拍賣會

不息契機創建不凡奇蹟

蔣興 C.L.S. 1995

上網看師友 <http://www.hyread.com.tw/edu>

ISSN 1562-5818



9 47715621581009

每本零售價：150元



# 每位考生權益都要照顧

文 | 吳清山  
圖 | 夏欣霖

北北基聯測和全國基測，攸關學生前途，各項革新作為必須謹慎。雖然各自標榜的「考綱又考本」和「考綱不考本」的命題原則，都強調以紓解升學壓力為出發點，但一國兩制的作法，仍讓考生、家長和教師無所適從。

**2001**年三月首度舉行的國中學生基本學力測驗，超過三十萬名考生報名，被喻為「超級大聯考」，至今達九年之久。實施以來，其公平性頗受肯定，但學生學習壓力並未有效減輕，甚受批評。北北基三縣市首長乃發起「一綱一本，共辦基測」（後來修正為「一綱多本選一本，共辦聯測」），其中「一綱多本選一本」已經於2008年開始實施，而北北基共辦聯測將於明年舉行，也就是說，明年舉行的基測將會「一國兩制」。

## 北北基聯測與全國基測之比較分析

根據北北基聯測招生試辦計畫，北北基聯測目標有三：

1. 促進國民中學教學正常化，紓解升學壓力，落實適性教育的理想。
2. 因應地方教育需求，逐步促成高中職學生就近入學。
3. 兼顧中央與地方政策，統整高中職多元入學管道。至於全國基測，根據「高中及高職多元入學方案」目標有三：1. 多元評量學生學習成就，使學生適性發展，以培養五育並重之國民。
2. 重視學生之學習歷程，尊重學生之性向及興趣，以激勵學生之向學動機。
3. 輔導高中及高職辦理招生，提供學生多元入學途徑，以建立符合學校及學生需要之入學制度。兩者目標大同小異，只不過北北基聯測比較強調因應地方教育需求。

至於報名資格、測驗學科、命題單位、命題及計分方式（題型、測驗學科及寫作測驗分數、量尺計分及寫作測驗評分





級分別等），北北基聯測均與全國基測一致，唯一不同之處為：全國基測考二次，而北北基聯測只考一次，其測驗日期與時間與全國基測第一次考試日期與時間相同。

值得一提的是，北北基聯測有提供名額給北北基三縣市以外的考生，其計算名額方式為近三年錄取新生人數占各年度總招生名額平均比率之二倍為原則，保留名額提供參加基北區高中職登記分發入學管道，由全部報名學生（含北北基三縣市及其它外縣市在內）以基本學力測驗分數為入學依據。舉例而言，近三年北北基三縣市以外的錄取新生為150名，則北北基聯測將提供300名做為北北基以外縣市登記分發入學之用，以學生參與基本學力測驗分數做為登記分發之依據。這種作法，讓北北基三縣市以外的學生，即使不參加北北基聯測，亦有機會就讀北北基之高中職（北北基聯測與全國基測之比較如表一所示）。

### 考綱又考本 VS. 考綱不考本

北北基聯測，就其目標和招生方式而言，並無多大爭議，最大的爭議在

於命題原則，北北基聯測採用考綱又考本，而全國基測則是採行考綱不考本。差異在於北北基聯測強調命題內容來自於北北基所共選的教科書，而全國基測的命題內容係來自於課程綱要。

命題內容是一項專業的技術，必須經過不斷地測試和討論，建立適切的難易度，才會讓試題具有品質。就命題技術而言，考綱不考本可能只能視為一種宣導口號，因為綱要的內容屬於編寫教科書的依據，通常較為簡單，甚至有些屬於抽象概念，命題者很難只就課程綱要進行命題，而是必須參酌各版本教科書題材或者相關書籍或媒體題材，才能編擬題目，所以考綱不考本的說法，可說不切實際

目前全國基測的性質，是屬於一種成就測驗。成就測驗在測量一個人接受教育或訓練後，習得相關知識或技能的程度，目的在檢驗學習的成果。以此而言，全國基測就是要評量學生三年來學習成效，而學生學習的內容多數來自於教科書，結果是全國基測再三提醒考生是考綱不考本，亦即不考教科書的內容，顯然有些矛盾。想想看，教師上課會教綱要而不上教科書嗎？學生會學綱

表一：北北基聯測與全國基測之比較

類別 項目	北北基聯測	全國基測
目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.促進國民中學教學正常化，紓解升學壓力，落實適性教育的理想。</li> <li>2.因應地方教育需求，逐步促成高中職學生就近入學。</li> <li>3.兼顧中央與地方政策，統整高中職多元入學管道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.多元評量學生學習成就，使學生適性發展，以培養五育並重之國民。</li> <li>2.重視學生之學習歷程，尊重學生之性向及興趣，以激勵學生之向學動機。</li> <li>3.輔導高中及高職辦理招生，提供學生多元入學途徑，以建立符合學校及學生需要之入學制度。</li> </ol>
招生方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.甄選入學：提供具有音樂、美術、舞蹈、戲劇、體育、科學之特殊性向或才能之各類學生入學。</li> <li>2.申請入學：提供對有特色之學校或科別具有興趣之學生直升入學或於鄰近之高級中等學校入學，以落實高中職社區化。</li> <li>3.登記分發入學：提供非經由前二款方式或其他經主管教育行政機關核准之方式入學者，依其志願分發入學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.甄選入學：提供具有音樂、美術、舞蹈、戲劇、體育、科學之特殊性向或才能之各類學生入學。</li> <li>2.申請入學：提供對有特色之學校或科別具有興趣之學生直升入學或於鄰近之高級中等學校入學，以落實高中職社區化。</li> <li>3.登記分發入學：提供非經由前二款方式或其他經主管教育行政機關核准之方式入學者，依其志願分發入學。</li> </ol>
招生次數及時間	一次，與第一次全國基測日期及時間相同。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.第一次基本學力測驗於每年五月下旬或六月下旬辦理為原則。</li> <li>2.第二次基本學力測驗於七月中旬辦理為原則。</li> </ol>
招生名額	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.甄選入學：依各主管教育行政機關核定之招生名額辦理。</li> <li>2.申請入學：(1)各公立高中申請入學（含直升入學）名額占核定招生名額40%。(2)各公立高職申請入學名額占核定招生名額60%。(3)各私立高中職申請入學名額以核定招生名額70%為原則。</li> <li>3.登記分發入學：依各主管教育行政機關核定招生名額，扣除申請入學、甄選入學及保留提供參加基北區高中職登記分發入學之名額。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.甄選入學：依各主管教育行政機關核定之招生名額辦理。</li> <li>2.申請入學：(1)各公立高中占主管教育行政機關核定招生名額40%以上。(2)各公立高職占主管教育行政機關核定招生名額60%以上。(3)各私立高中職以主管教育行政機關核定招生名額70%為原則。</li> <li>3.登記分發入學：依主管教育行政機關核定招生名額扣除甄選入學及申請入學之名額。</li> </ol>
考試科目	國文、數學、英語、社會、自然、寫作測驗	國文、數學、英語、社會、自然、寫作測驗
命題原則	考綱又考本	考綱不考本
試題難易度	中間偏易為原則	採中間偏易

要而不學教科書嗎？答案是否定的。所以，全國基測強調考綱要內容，而不考教科書版本內容，邏輯並不通，也是很

奇特的教育測驗說辭，亦無助於減輕學生學習壓力。

北北基聯測所提出的考綱又考本，



實乃較符合實際的說法。測驗題目來自於課程綱要，也來自於教科書。北北基聯測問題癥結所在，就是命題內容係取自共選的教科書，這種「教科書綁架基測」的作為，的確會讓教育人士憂心，認為這種作法與測驗發展潮流不盡符合，而且大開時代倒車，會鼓勵學生流於死背死記一本教科書內容，導致學生創造力愈來愈低落；此外，對於它縣市學生未能學到北北基所共選教科書，參加北北基聯測會處於不利和不公平的競爭局面。所以，北北基聯測堅持「考綱又考本」，命題內容取自所選出的單一教科書，仍有商榷餘地。

北北基聯測和全國基測各自標榜的「考綱又考本」和「考綱不考本」的命題原則，都有其盲點所在。不管是採用「考綱又考本」或「考綱不考本」的作法，都不宜讓考生、家長和教師無所適從。無論北北基聯測或全國基測，能夠真正評量出學生的學習能力，而且要讓學生有公平應試機會，不能損及其考試權益，才是社會所關心的最重要考量。

發揮北北基聯測功能的實際作為

北北基聯測和全國基測，攸關學生

前途，風吹草動都會引起極大關注，各項革新作為都必須相當謹慎。為了發揮北北基聯測的功能，並減少社會付出成本，茲提出三項作為，以供參考。

### 一、強調「綱主本輔」

北北基聯測首次舉辦，壓力之大可想而知，若是一直堅持「考綱又考本」，將來考生、家長和教師一定會檢驗哪些題目是屬於共選教科書的內容，倘若與考生和家長期望不符，勢必引起極大爭論，屆時北北基教育首長和相關人員必是一個頭兩個大。因此，較為實際的說法應是以「綱主本輔」為命題範圍，亦即命題原則是綱要為依據，而以學生所學的教科書為命題內容，但不偏重於共選教科書版本，只要學生能夠將所學的版本讀熟，就可從容不迫參加考試。這樣可鼓勵學生將所學的教科書讀熟和讀懂，而且北北基三縣市以外考生參加北北基聯測，也不致於認為會受到不公平的對待。

### 二、命題難度應維持「中間偏易」

北北基聯測題目係委託國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心辦理，並再三強調未來測驗題型、

測驗學科分數、量尺分數及寫作測驗評分、以及試題難度分配採「中等偏易」原則。基本上，測驗題型、測驗學科分數、量尺分數及寫作測驗評分等方面爭議性不大，考生及家長最關心的是試題的難易度。題目過易和過難，都不容易有效評量出學生學習能力和程度，而且會引起爭議。因此，北北基聯測不應只是將「中等偏易」視為一種原則，而是應明確說明未來試題就是採用「中間偏易」，不會打折扣，以化解考生和家長心中的疑慮，讓考生能安心準備考試。

### 三、合理對待北北基以外縣市考生

所有的學生都是國家未來的人才，北北基以外縣市考生有意願報考北北基聯測，都應受到公平合理的對待，包括報名程序、試場安排、登記分發名額分配等各種工作，必要做到貼心的服務。北北基聯測衝擊較大的縣市，主要是桃園縣和宜蘭縣，北北基三縣市政府教育局／處應啓動協調機制，徵詢這二個縣市政府教育處、家長團體和教師團體的意見，作為調整北北基聯測的參考。北北基、桃園縣和宜蘭縣可說是屬於共同生活圈，彼此生活息息相關，北北基

縣市千萬不要存有「唯我為尊」的老大心態，否則一定處處雜音，增加推動困難；務必保持柔軟身段，謙卑態度，多溝通、多協調，相信北北基聯測的阻力可降至最低程度，對北北基縣市政府、考生和家長才會達到三贏的局面。

### 保障學生教育選擇權

北北基聯測是繼全國基測之後，一項教育新的嘗試。這項嘗試的最高指導原則，就是要維護每位考生的權益，讓每位考生都能有公平參與應試機會，達到「公平取才」的考試功能。當務之急，必須降低北北基聯測對考生的衝擊，減少考生心中的疑慮，保障學生教育選擇權，才是北北基聯測共同努力的目標。

北北基自辦聯測，無論人力和經費的付出，都是相當可觀，而其教育效益有待評估。倘若教育部宣布自101年只舉行一次全國基測，北北基聯測必須評估是否有繼續辦理之必要性，即使不辦理共辦聯測，繼續推動「一綱多本選一本」政策，也不會像現在雜音這麼多了！（本文作者為臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所教授）



# 夏天到，全民泳起來

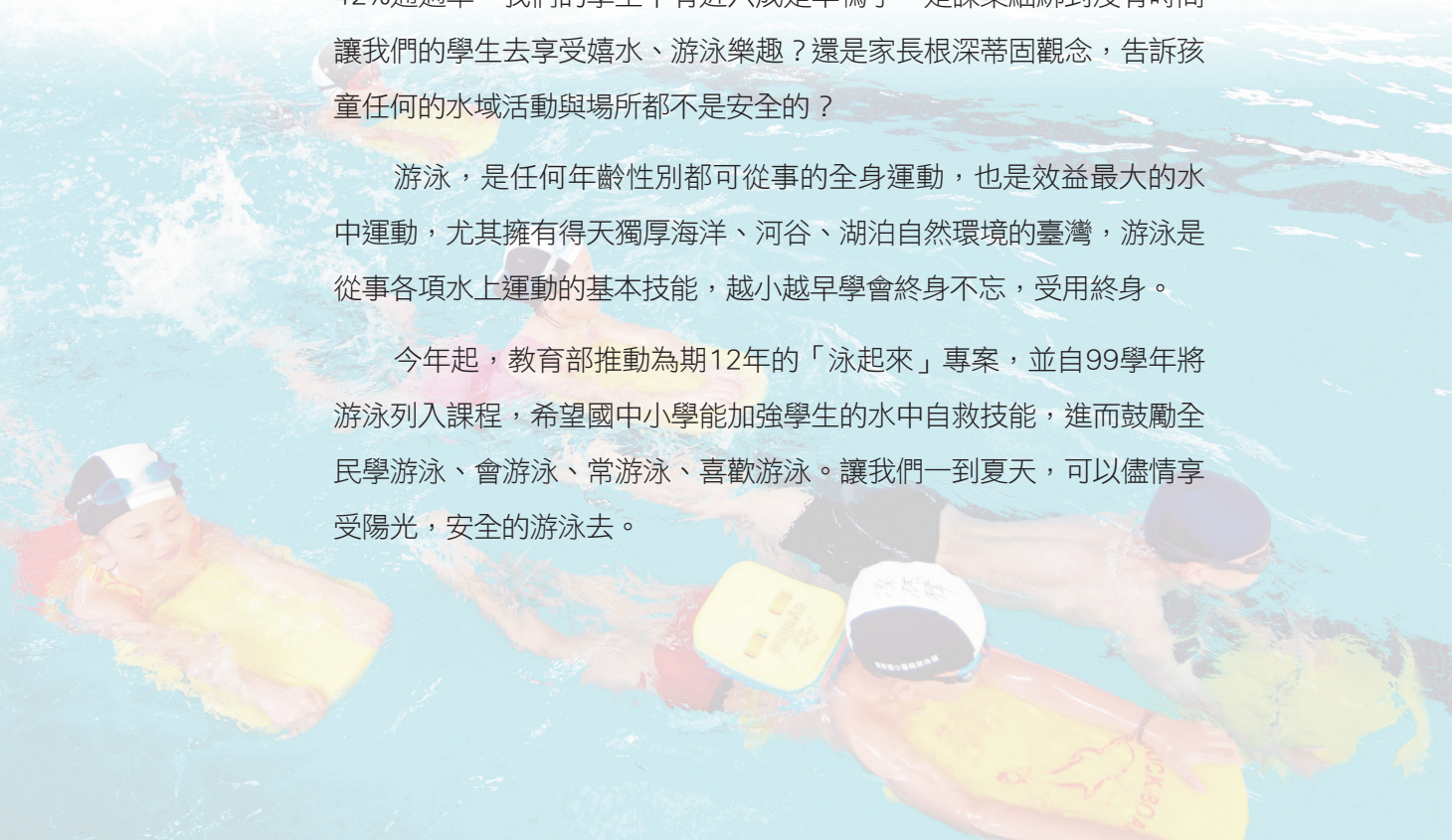
文 | 陳柏州

端午前一波又一波鋒面雨罩全省，滴滴答答雨聲及濕熱氛圍幾乎令人發霉，直到梅雨季結束，久違陽光終於露臉，時序已然進入溽暑夏季，又見熟悉的艷陽熱浪；不過四面環海的地理環境，到處可見的溪流、河谷、湖泊，從山野、平原到海濱，渾然天成的嬉水場域，又令人感到清涼有勁。

天然氣候與絕妙地理環境，卻未妥善的利用開發過；教育部一項統計資料發現，短短數十公尺泳距的測試，國小到高中學生平均僅只42%通過率，我們的學生中有近六成是早鴨子，是課業綑綁到沒有時間讓我們的學生去享受嬉水、游泳樂趣？還是家長根深蒂固觀念，告訴孩童任何的水域活動與場所都不是安全的？

游泳，是任何年齡性別都可從事的全身運動，也是效益最大的水中運動，尤其擁有得天獨厚海洋、河谷、湖泊自然環境的臺灣，游泳是從事各項水上運動的基本技能，越小越早學會終身不忘，受用終身。

今年起，教育部推動為期12年的「泳起來」專案，並自99學年將游泳列入課程，希望國中小學能加強學生的水中自救技能，進而鼓勵全民學游泳、會游泳、常游泳、喜歡游泳。讓我們一到夏天，可以儘情享受陽光，安全的游泳去。





# 尋找唯一金鑰

帶領您關懷挑戰  
所有的教育現象與問題

開啟校長之路



## 中小學校長主任題庫解析

議題統整・分析精闢・摘要清晰

繼《開啓教育之門》、《挑戰教育現象與問題》之後  
王延煌再一力作 — 《打造校長金鑰》定價:520元

7/31前新書特惠 **400** 元

郵政劃撥帳號：第00267218號 戶名：師友月刊社 服務電話：04-37061854 (林小姐) 02-238

註：單筆訂閱滿1000元免運費；未滿1000元請另付郵務處理費80元（一律以掛號寄出）