

師友

月刊

2010.03

513 期

THE EDUCATOR MONTHLY

貧富差距下的臺灣教育

老師，我愛您

公私立學校教職員退休制度現況與未來

子不教 誰之過

校園簽賭個案分析

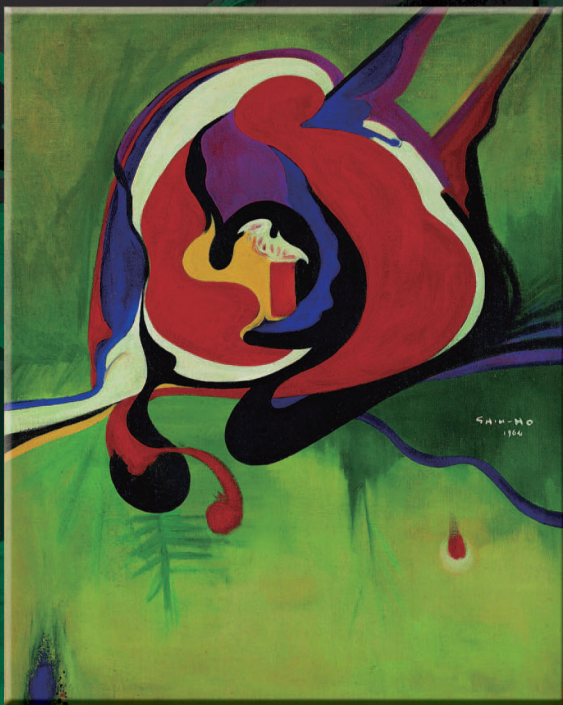
上課怎麼坐有關係

教師證書的保鮮期

臺中縣第7期國中候用

校長甄選試題解析（下）

<http://www.hyread.com.tw/edu>



ISSN 1562-5818



9 771562 581009

每本零售價：150元

再評免試入學方案

文 | 黃政傑

在學成績是教師對學生的評分或評等，老師打分數有時是為鼓勵不同資質學生，把在學成績當作升學評比之用是不太恰當的。且每科成績都作為升學評比之用時，家長和學生斤斤計較評分的客觀性，學生的壓力大增，甚至每個科目都補習，考試著眼於易於量化評分的內容上，老師的教學將全面不正常。

教育部於2009年9月公布「擴大高中職及五專免試入學實施方案」，係因高中職及五專入學多元管道仍以基測分數作為分發篩選之用，參採多元能力評量的比重偏低，以致升學壓力得不到紓緩，學生未能適性選擇高中職就學。本方案標舉四大目標，其中「發展學生多元智能，紓緩學生升學考試壓力」最為直接，另外三個目標有關「發揮教師教學專業能力，提高教學與學習品質」、「發展學校辦學特色，增進學生適性學習與發展」、「全面關照不同地區學生，縮短城鄉教育落差」，是屬於間接的，若無配套措施很難達成。

免試入學的實施，分宣導推動（99-100學年度）、擴大辦理（101學年

起）及全面實施三期，全面實施未定日期，可能很快做到也可能遙遙無期。方式是把高中、高職及五專的招生名額抽出一定比例來辦理，主要是在前兩期，公立高中競爭較激烈、腳步放慢（分別為5-35%、40%以上），五專和私立高中職加速辦理（分別為35%、70%以上），公立高職介於中間（分別為5-35%、60%以上）。部分學校及特殊類科得因應發展特色及實際需要，彈性調整各期程免試入學之比率。

「免試入學」有三種模式：「學區登記」，由國中畢業生在學區內登記入學，必要時採抽籤或依設籍先後決定之。「國中薦送」，由各高中職依各區內各國中畢業班數或人數，按比率提供





免試入學名額，並得依歷年就讀該校人數調整之。各國中參酌社區關聯、性向探索、學生志願次序或在學各項學習表現等，薦送學生至高中職，得採計在校表現或辦理抽籤等方式決定。「學生申請」，由高中及高職、五專各類科提供名額，各校得訂定0至3項申請條件；國中學生向各招生區之招生委員會主動提出申請，高中職及五專採取書面審查，必要時得辦理面談或抽籤決定。

實際運作情形

一、五專免試入學

以五專為例，99學年度各校免試入學名額以35%為原則，限國中應屆畢業生才可參加；辦理日程訂於三月，在第一次國中基測報名前完成分發報到。五專免試入學分別採計「在校成績」和「特別加分」，其中在校成績係指含國三上學期前之五學期成績，項目包含七大學習領域八個科目，每一科目各學期之五等第先換算為級分，該科五學期所得級分數之總和，即為該科目之原始級分（滿分為25級分）。特別加分有競賽成果、學生幹部、全民英檢或其它項目。

二、高中職免試入學

高中職免試入學分成15個招生區辦理，方式大同小異。以臺北縣、臺北市及高雄市為例說明之。

臺北縣辦理高中職擴大免試入學的「新北星計畫」，全縣57所公私立高中職全數參加，提供7,501個名額，約占總招生名額的23.4%；鄰近基隆區七鄉鎮市的13所國中畢業生，可選擇跨區參加基隆區的免試升學。公立高中入學學區以鄰近鄉鎮市國中為準，而公立高職和私立學校則全縣劃分四大學區，每所國中可以對應選擇2~6所高中職。入學方式以學校推薦為主，部分學校仍提供學生申請名額。薦送條件是依國中前五學期學業成績總平均，公立高中要求全校前20%內，公立高職要求全校前35%內，私立高中職有的要求全校前50%內，有的開放自由報名。學生申請模式下，國中應屆畢業生依規定向就讀國中報名。

臺北市的免試入學稱為「北星計畫」，99年度有56所高中職提供核定招生名額的5%（每班約兩名）共1,648個名額招生。在校成績轉換為以校為單位之



全校排名百分比，參酌九年一貫各學習領域評量成績，整體考量學生全方位在校表現。北星計畫的招生對象為臺北市國中就讀的應屆畢業生，前五學期總成績在該校排名百分比前40%以內的學生均可參與，每所國中不論學生人數規模，至多可推薦10名，一名學生僅能推薦至一所高中或高職。以國中在校總平均成績參酌各高中職自訂之領域（科目）成績之比序順位，依序錄取。各高中對同一所國中錄取人數，每校至多一名。各高職對同一所國中錄取人數，每科至多一名。

高雄區99學年度國中生擴大免試入學高中職「樂學計畫」，高雄區51所公私立高中職全面實施；在提供免試升學名額比例上，雄中、雄女提供比例5%（42名），其餘公立高中職提供比例20-35%；在對應學校方面，雄中、雄女及私立學校為全區對應，其餘公立高中職分區依對應原則分配名額，並且各國中至少對應三所高中、兩所高職；今年將原住民與身心障礙學生納入，提供名額招收弱勢學生。

實際運作的特點分析

一、學區登記模式幾近空談

15個招生區主要都採用國中薦送、學生申請兩種模式，採用學區登記模式的只有臺東區，表面上學區登記是最重要的模式，才是真正不看國中學生成績決定錄取人選，但實際上幾乎是落空的。

二、各招生區之間的名額變化很大

以臺北市北星計畫而言，99學年的招生名額各校都訂在最低的5%，其它區較明星的學校也採取最低百分比名額的方式，但其它區招生名額平均都在20%以上。而五專則與高中高職脫鉤辦理，其額度訂在上限35%。

三、成績及排名成為選才依據

免試入學只是免除入學考試，改依在學成績及特殊表現決定錄取。採用國中薦送模式時，國中可參酌社區關聯薦送學生，高中職可抽籤決定錄取人選；採用學生申請模式時，高中職及五專可不訂申請條件，亦可用抽籤方式決定錄取名額，但這些大都沒有被採用。更值





得注意的是爲求便於選才，要求各國中進行畢業生的全校排名，限定排名在某個百分比之內才可推薦或報名，其中以公立高中要求最高，其次爲公立高職，再次才是私立高中高職。

四、成績及表現的運用方式由各校決定

大多數高中高職對國中成績的採計，都採取五個學期七大學習領域的平均成績。此外，有的招生區學校一致重視學生的操行表現，有的訂定藝術與人文、健康與體育、綜合活動等領域要達到及格成績。有的學校則看重校內外服務或競賽表現。

五、一國多制

各招生區分別訂定免試入學招生簡章，決定招生模式及名額，訂定學區範圍及報名資格、錄取標準，各有不同的特色。然各招生區辦事能力不一，快慢有別，對免試入學的體認有異，招生制度多元化，而有一國多制的批評。

問題及建議

一、加劇升學競爭和補習

各界對免試入學方案提出的質疑很

多。第一個是政府沒有誠意解除升學壓力，因爲免試入學方案成敗關鍵，不是國中生由比「基測成績」改比「在校表現」，而是讓國中畢業生不需要比成績就能依意願升學。一旦比成績，升學壓力便無法紓緩，反而會加劇。在學成績是教師對學生的評分或評等，老師打分數有時是爲鼓勵不同資質學生，包含了學生的努力分數，也考慮個別差異的因素，把在學成績當作升學評比之用是不太恰當的。每科成績都作爲升學評比之用時，家長和學生斤斤計較評分的客觀性，學生的壓力大增，甚至每個科目都補習，考試著眼於易於量化評分的內容上，老師的教學全面不正常。

二、降低整體程度

有人認爲，爲了讓學生在校成績具有競爭力，國中成績會灌水，且沒有升學考試，即沒有統一標準，預見學生不會努力念書，失去考試壓力，學生整體程度會變差。有的人認爲，強力推動免試入學是打擊菁英教育，會讓資優的孩子無法獲得足夠的培育，對國家未來發展未必有利。有的人還擔心免試升學的



甄選管道，會造成家長挑老師，各種角力從國一就開始，弱勢孩子會更弱勢。這些問題可能發生，但若規畫有效的因應策略，亦可避免。

三、招生區劃分仍具爭議

免試升學以現行高中高職15個招生區為主體，宜作跨區協調，在招生區及適性學習區等學區劃分時，讓鄰近鄉鎮得以報考。再則，教育部美其名授權各地「因地制宜」，各縣市、各校招生評比標準與項目都不同，一國多制，家長學生反而無所適從。目前許多公立學校都訂定國中排名百分比作為報名資格或錄取標準，不符免試入學的精神。

四、明星高中辦理免試入學比例偏低

明星高中免試入學的比例，大多僅先提供5%名額，未來學生為了想進明星高中，恐怕絕大多數還是要考國中基測，進而削弱免試入學的成效。臺北市北星計畫如何由99年度的全區5%推展到教育部所訂的目標，更需要注意。

五、高中高職的品質及分布不均

在高中優質化計畫中，教育部只選擇部分學校予以補助，促其朝向優質辦

學方向，實際成效未見成果評鑑公布；許多未受補助的高中高職形同被放棄，其教育品質如何吸引學生就讀？又公立高中高職學費差距大，政府對弱勢學生有就學補助，但處於弱勢邊緣的學生家長仍負擔很重。既然是十二年國教，免學費才名實相符。再說，要求學生就近入學，但高中高職的分布若不均衡且不足夠，學區登記入學是難以實施的，主管機關應先把這部分準備好，且力求各區教育資源宜整合運用。

減輕升學壓力仍待挑戰

99學年的免試入學，只是以在校成績替代基測成績選才而已，可說換湯不換藥，以往自願就學方案殷鑑不遠，萬勿重蹈覆轍。未來免試入學方案的最大挑戰在於，如何擴大辦理學區登記入學，真正做到不看在校成績，讓學生進入品質優良的社區學校就讀，真正減輕升學壓力。這有賴於調整免試入學實施期程，讓有條件、有意願的學校或招生區，及早實施全然不看成績的免試升學。（本文作者為靜宜大學教育研究所講座教授）



師友

封面題字 | 張炳煌

1967.06.30創刊 2010.03.01出刊
創刊人：潘振球 發行人：陳益興

THE EDUCATOR MONTHLY

一步一腳印～記錄臺灣教育



封面作品

在這世界上，人類的生存，必依賴著男女共同經營生活。所以男女之間，男歡女愛，相愛是必然的，也是理所當然的事。愛之歌是人類永遠的生命泉源。

莊世和 / 愛之歌 / 版畫 / 油彩 / 畫布
(高雄市立美術館提供)

忠實的陪伴～所有的教育人

ISSN1562-5818

版權所有，本刊圖文非經同意不得轉載。

社長：藍順德

出版者：臺灣省公立中小學校教職員福利金
籌集管理委員會

指導委員：簡茂發、郭生玉、楊深坑、黃炳煌
黃國彥、姜得勝、葉凱莉、許志銘
黃新發、劉源明、林明輝、王鳳鶯
蔡志明、許春梅、韓春樹、李垣武
卓宋

行銷業務：林學茂、林妙姿

社址：臺中縣霧峰鄉中正路738-4號5樓

電話：(04) 37061853・37061854

傳真：(04) 23326721

總編輯：徐藝華

主編：陳柏州

文字編輯：黃雅鳳

美術編輯：陳慧香

編輯部：臺北市中正區南海路15號502室

電話：(02) 23946463・23411430

傳真：(02) 23416331

E-mail: educator502@gmail.com

網址: <http://www.t-welfare.com.tw>

數位服務: <http://www.hyread.com.tw/edu>

訂閱：全年1500元，零售每本150元

訂閱專線：(04) 2330-1358

郵撥帳號：臺中郵政第00267218號

帳戶：師友月刊雜誌社

承印：興臺彩色印刷股份有限公司

行政院新聞局出版事業登記證局版臺誌字第1369號
台灣郵政中臺字第0237號執照登記為雜誌交寄

CONTENTS



封面話題

教育是促進社會階級流動力量，如貧戶之子因為受教育日後可當上總統；清寒子弟受惠教育，長大可為良醫為部長或企業家；這一股臺灣向上向善、力爭上游實例，在我們身旁拈來即是；曾幾何時，產業外移、經濟不景氣、金融風暴，整體的社會、經濟環境驟然變化，使臺灣貧富差距這條線越拉越長，連帶影響下一代受教權，「孩子，我要你贏在起跑點上」，相對弱勢族群、家庭小孩，已因先天文化與經濟弱勢緩慢起步；但，苦不能苦孩子，在臺灣即將邁入知識社會時代，如何透過正確教育政策，為臺灣打造一個公平、正義及不放棄的教育環境，減緩因貧富差距造成的知識落差，以知識縮短貧富之間的差距，讓教育能成為貧富差距的止血帶。

THE EDUCATOR MONTHLY

P.033



P.095



P.099



教育探索

封面裡 再評免試入學方案

文：黃政傑

封面話題

08 讓弱勢孩子看到希望

文：吳清山 圖：唐蔚光

14 培養知識社會關鍵競爭力

文：莊淇銘 圖：Rock·陳芝殷

20 讓M型回到常態

文：賴光祺 圖：唐蔚光

26 讓教育成為貧富差距的止血帶

文：黃木蘭 圖：潘立傑

33 苦不能苦孩子

文：錢得龍 圖：Rock·魏連坤

38 公費補習班—為弱勢學生開一扇窗

文：黃玉幸 圖：黃玉幸·陳軒

教育觀察站

43 公私立學校教育人員退休制度的現況與改革方向

文：賴俊男

50 老師，我愛您

文：吳清基口述 徐藝華撰寫 圖：林亦欽

55 教師證書的保鮮期

中等以下學校儲備教師證書的老化與活化

文：邱維誠 圖：潘立傑

62 走過正向心理學的第一個十年

文：曾文志 圖：Rock

67 怎麼坐・有關係

透視學生座位與學習效果

文：張民杰 圖：陳軒

71 師長囧很大

正視少子化衍生的管教問題

文：黃榮豐 圖：Rock

74 預見一個供需的平衡點

文：盧銘侑 圖：陳軒

78 子不教，誰之過？

文：鄧煌發 圖：林亦欽

考用天地

83 臺中縣第7期中候用校長遴選試題解析（下）

文：王延煌

高手出招

91 讓幸福從新出發

文圖：李淑萍

95 冠軍下的感動

屏東富田國小棒球少年和教練的執著

文圖：黃善祺

99 語文競賽可以更有趣

文：林彥佑 圖：潘立傑

103 談天

文：鍾晃華 圖：林亦欽

畫寫筆記簿

106 踏花馬祖行

文圖：劉伯樂

編輯隨筆

III 如果錢不再只是錢

文：徐藝華

訊息

32 師友徵稿

廣告

61 日月潭教師會館

封底 臺北教師會館



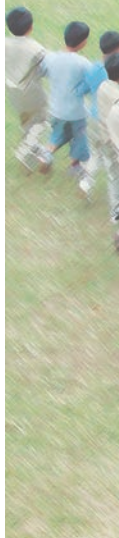
讓弱勢孩子看到希望

文 | 吳清山 圖 | 唐蔚光

學校是一個人性化的教育場所，亦是助人成長的學習園地。任何孩子遭遇困境，都應伸出援手，協助他們度過難關。孩子吃不起三餐，我們要設法幫忙；孩子繳不起學費，我們要提供協助；孩子得不到溫暖，我們要付出關懷。政府應結合民間資源和學校力量，共同投入各種關懷措施，給予弱勢家庭及其子女在精神上或物質上的援助，有助於弱勢家庭及孩子度過難關。

教育不僅受到政治影響，也受到經濟發展的衝擊。當前國內經濟衰退，失業人數暴增，導致家庭所得減少、貧富差距擴大，根據行政院主計處統計，2008年國內家庭所得差距6.05倍，創下五年來新高；若未計入社會福利等政府移轉收支，2008年所得差距倍數高達7.73倍，創下历史新高。

這種貧富差距和經濟衰退的現象，造成家庭弱勢和經濟弱勢孩子急劇增加，更讓他們發展處於更不利的地位。尤其一



些偏鄉孩子，教育機會、教育資源和學習成效都遠不如城市中的孩子，「一個臺灣，兩個世界」所凸顯出的城鄉教育差距，是必須正視的教育議題。

貧富差距惡化讓弱勢更加弱勢

社會貧富差距愈大，致使教育現場的弱勢孩子愈加不利，學習競爭力亦愈形減弱。擁有較多財富資源的家庭，學習資源豐富，學習機會也更多；相反的，家庭經濟弱勢的孩子，有時連三餐都難以吃飽，要能專心學習的確有困難，況且他們的父母都必須為生活打拚，有機會參加課外學習或各種才藝班活動者是微乎其微。

富裕家庭的孩子從小就享有豐厚的教育資源和文化刺激，學習視野和經驗都較為寬廣；而貧寒家庭的子弟有機會進入學校學習已經不錯了，家裡無法提供足夠教育資源，也難以給予較多的文化刺激。兒童福利聯盟文教基金會「都會、偏鄉同不同？—2009年臺灣兒童人權城鄉差距報告」指出，高達六成的偏鄉孩子學習資源較匱乏，不少人家中沒有書桌、電腦，也沒有可以安靜念書的

空間；有三成偏鄉孩子落入「低所得家庭」，逾半數沒有自己的房間，也沒有錢上才藝班、補習班，甚至還會面對有人上門討債的威脅，凸顯偏鄉家庭貧窮的問題。

臺灣土地面積不大，但富裕或貧寒、城鎮或鄉村的孩子卻過著兩種不同世界的生活，令人心酸。這一兩年的國際金融風暴襲擊臺灣，弱勢家庭的現象比以往更加明顯，有賴政府和民間伸出援手，才能避免弱勢孩子在這一波的金融海嘯中被擊垮。

免費學前教育是窮人翻身的起點

弱勢孩子不管學習和生活適應都比一般孩子更為艱辛，整個生涯發展也受到很大的限制，只有透過政策的扶助，他們才能有翻身的機會。一般而言，弱勢孩子通常包括新臺灣之子、原住民、單親、隔代教養、身心障礙、低收入戶，以及偏遠、特殊境遇的孩子，雖然政府已透過社會福利給予某些弱勢孩子（如原住民、低收入戶等）協助，但就照顧弱勢孩子而言，仍缺乏整體性和全面性。

學前教育是一切教育基礎，歐美國家相當重視提供幼兒良好的學前教育。美國於1965年推出「及早教育方案」（Head Start Program），提供低收入家庭及其孩子接受普及性教育、健康、營養和家長參與服務，收到很大的成效；英國亦於1998年推出「穩健起步方案」（Sure Start programme），目的在於透過兒童照顧、幼兒教育、健康和家庭支持的增進，給予孩子生命過程中有一個好的開始。這兩個方案都相當重視學前教育以及對弱勢家庭和孩子的協助。

當中、高收入家庭的孩子都有機會接受學前教育，而弱勢家庭的孩子卻因經濟所限，無法早一點接受學前教育時，這種經濟因素造成的教育機會不均等，的確不符教育公義原則。為了全面照顧弱勢孩子，最有效的措施就是提供免費的學前教育，讓他們從小有機會接受學前教育，透過學前教育有系統地照顧、輔導和教育，才能早一點接受文化刺激，以開啓弱勢孩子的學習潛能，也有助於幼兒身心發展。窮人孩子能及早接受機會均等的學前教育，才是讓「窮人翻身」的起步點。

升學方式須符合公平正義

目前高中職或大學都採多元入學方式，學生可透過推薦甄試、申請入學或登記分發等管道進入高中職或大學，這種方式符應多元社會發展需求，但是也受到一些批評。其中以推薦甄試、申請入學頗受質疑，認為這種入學方式，讓弱勢孩子處於不對等的競爭，忽略了社會正義。富有的孩子書面資料洋洋灑灑一大冊，印刷精美、內容豐富；反之弱勢孩子，書面資料鮮見包裝，看起來很平淡，而且參與社團活動少，相關經驗及得獎資歷也少，在甄選入學或申請入學時難免吃暗虧。若是加上面談，高社經背景孩子常能侃侃而言，對答如流；來自弱勢家庭孩子見過世面較少，帶著羞澀的面貌應答，甚至回答得平淡無奇，相較之下，弱勢孩子更是吃虧。

由於種種不利的競爭局面，目前大學有一種現象，就是高社經家庭子女大多錄取公立學校，繳較低學費；而弱勢家庭子女大多就讀私立學校，繳較高學費，這種不公平現象有一部分就是來自推薦甄試和申請入學的招生方式。所

以，改進升學方式，增加弱勢孩子就讀公立學校機會是有其必要性。目前大學的「繁星計畫」或各縣市所辦理的免試入學方式，都應增加弱勢學生就讀公立學校機會；此外，公立學校也要提供一定名額，藉以保障弱勢學生就讀機會。

弱勢孩子不是沒有發展潛力，只要給他適度協助、機會和時間，他一樣可以像高社經地位孩子有好表現，甚至還超越他們。升學方式不僅要重視公平，也要符合正義，才會更具教育價值。

增加窮人受教的機會

目前國內實施公費制的學校，以

軍警院校為主，至於師範院校或教育大學之公費，隨師資培育多元化政策的實施，名額已經愈來愈少，弱勢家庭孩子就讀師範校院之優勢不再，實屬可惜。

過去在師資培育公費的時代，國家培養出不少優秀人才，這些人才不管是服務於教育界、公職或者其它行業，都有傑出表現，對國家具有相當大的貢獻，深獲社會肯定，現任教育部吳清基部長與筆者都是公費的受益者，也深深感受到對社會和教育有一種使命感和責任感。倘若當時沒有公費制度，我們就不一定有機會接受高等教育。所以，公費制度不僅造就人才，也造福社會。



弱勢孩子不是沒有發展潛力，只要給他適度協助、機會和時間，一樣可以有良好表現，甚至超越高社經地位的孩子。

當時學生報考師範院校的原因，多數是因為家裡窮，沒有辦法讀一般高中或大學，只好參加師範院校入學考試；一旦被錄取，資質都是相當優秀，也很能吃苦耐勞、努力上進；畢業之後分發到學校任教，也都能負責盡職，任勞任怨默默耕耘。政府遷臺後，經濟和社會進步很快，中小學教師之貢獻，可說功不可沒。

當前受到師資培育過剩所致，公費名額所剩無幾，減低了弱勢孩子有心擔任教職的機會。未來師資培育數量達到一定管控程度，考慮增加公費名額有其必要性，這樣才能給肯上進的窮苦孩子多一種接受高等教育機會，對促進社會流動亦會產生積極性效果。

管控學費，減輕負擔

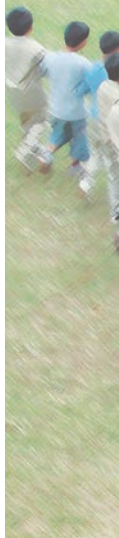
高等教育已經從精英化進入普及化，只要願意唸書，每個孩子都有機會接受高等教育。在目前助學制度下，雖然弱勢家庭孩子有更多就學機會，但所就讀的學校多偏重於私立學校，對家庭經濟而言是相當沉重的負擔。一般而言，大學學費愈高，窮人讀不起大學機

會愈高，未來翻身機會渺茫。德法國家實施高等教育免學費或低學費政策，讓窮人孩子也有機會讀公立大學，這是值得學習的作為，我國社會福利制度與德法不同，不太可能師法德法學費政策。但政府仍應建立適切合理大學學費政策，有效管制大學學費，不應由各大學自主調漲學費，過高的學費將會剝奪弱勢孩子接受高等教育機會。

學費固然要反映成本，但大學並非營利機構，應優先考量人才培育，而不是強調成本效益，讓弱勢孩子更有機會接受高等教育，對整個國家發展、社會進步或教育永續發展，都有其積極正向的效果。

強化關懷，讓弱勢孩子得到溫暖

學校是一個人性化的教育場所，亦是助人成長的學習園地。任何孩子遭遇困境都應伸出援手，協助他們度過難關。孩子吃不起三餐，我們要設法幫忙；孩子繳不起學費，我們要提供協助；孩子得不到溫暖，我們要付出關懷。政府應結合民間資源和學校力量，共同投入各種關懷措施，給予弱勢家



教育是促進整體社會流動最重要的機制，唯有得到更多的教育機會，享有更佳的教育機會均等，才能讓弱勢孩子看到未來希望的曙光。



庭及其子女在精神上或物質上的援助，有助於弱勢家庭及孩子度過難關。教育部為協助非自願性失業人士子女順利就學，推動「家庭遭遇困境之大專學生、高中職、國中小就學安全措施」，補助公立大專校院學生每人每年10,000元、私立大專校院學生每人每年20,000元，以及補助中小學學生代收代辦費及營養午餐費，就是很好的關懷措施。

此外，教育部為縮短國中小學習成就低落學生之學習落差，推出「補助辦理攜手計畫課後扶助要點」，各縣市政府及各校積極辦理，不僅提升學生基本學習能力，而且縮短學習成就落差，深獲佳評。為了縮短教育城鄉差距及幫助弱勢孩子，教育部仍應持續辦理「教育優先區計畫」以及「攜手計畫課後扶助要點」，這些計畫除了改善學校硬體設

備外，也能關注學生學習，提供免費的課後輔導，有助於拉拔弱勢孩子。

讓弱勢孩子看到希望之光

教育是促進整體社會流動最重要的機制，弱勢孩子能夠得到更多的教育機會，享有更佳的教育機會均等，才會讓他們看到未來希望的曙光，投資更多教育資源在弱勢孩子身上，不僅彰顯社會的公平正義，而且有助社會健全發展。

「強者愈強，弱者愈弱」這種兩極化的發展，無法看出教育的力量，也沒有彰顯社會的公平正義。一個臺灣，兩個世界，這是我們所不樂見，只有透過教育的力量，讓弱勢孩子在同一世界享有更佳的教育、得到更好的照顧，幫助他們找回自信，才是當前我們最需要的教育作為。（本文作者為臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所教授）

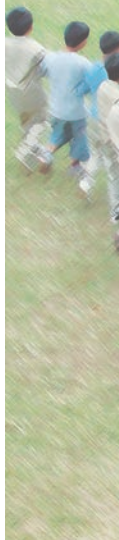


培養知識社會關鍵競爭力

文 | 莊淇銘

現代社會不只是M型，更是高跟鞋型社會。M型反應出貧富兩極化，也就是富者更富，窮者更窮。但是，M型會讓人以為消失的中產階級是平均分配到貧富兩邊。其實不然，消失的中產階級80%走向貧窮。所以，社會財富分配的情況是少數前端的極富，然後，迅速往下降進入貧區…社會持續變遷，新社會產生新競爭力。

為什麼一個臺灣，會有兩個貧富差距如此大的世界？原因就是臺灣邁進了知識社會。人類進入知識社會後，有兩個重要特質。其一，工業社會的教育方式已不符合知識社會之所需。是以，教育如果不能跟上知識社會的新需求，國民及國家將流失競爭力。其二，知識的差距會造成貧富的差距。更重要的，貧富的差距會造成知識的差距。因此，如果政府不進行有效率的運用教育資源，將會致使貧者越貧，富者越富。



高跟鞋型社會形成

現代社會不只是M型，更是高跟鞋型社會。M型反應出貧富兩極化，也就是富者更富，窮者更窮。但是，M型會讓人以為消失的中產階級是平均分配到貧富兩邊。其實不然，消失的中產階級80%走向貧窮。所以，社會財富分配的情況是少數前端的極富，然後，迅速往下降進入貧區，故稱為「高跟鞋型社會」。在高跟鞋型社會中，只有少數的人在富區；以往一個50人的班上之財富分配，前5名是富區，後5名在貧區，中間40名在中產區。現在前10在富區，另外40進入貧區。也就是說，不擠入前端富區，很快就會掉入貧區。

財政部財稅資料中心的統計顯示，民國96年的申報所得採五等分位計算，最高所得組（稅前平均為222.5萬元）是最低所得組（稅前平均18.6萬）的11.96倍，貧富差距將近12倍，再創歷史新高。其次，內政部最新統計資料顯示，民國98年第一季低收入戶戶數及人數，分別為93,059戶與223,934人，不論戶數或人數均較去年同期成長了約12%。這種貧區擴增是進入知識社會後自然會產生

的現象，除非動用政府或法律調整稅收或補助弱勢，要不然此一趨勢將會持續且擴大。在這種新的財富分配下，要脫貧就必須進入高跟鞋的前端。

教育方式已經落伍

然而，要如何進入前端？關鍵就在於培養知識社會所需的關鍵競爭能力。比爾·蓋茲放棄大學學業，成為美國首富；《富比士》雜誌刊出，2007年全球前30名富豪，有一半是輟學生。這現象促成了比爾·蓋茲在全球推動「未來學校」，他認為美國現在的教育方式培養不出知識社會所需要的人才。其實，這個觀念早於十年前就被未來學大師——《第三波》的作者艾文·托佛勒提出來。他指出，第二波的學校教育方式著重在標準答案，既有知識反覆練習，強調考試；因注重背誦與解題，形成分數至上，「讀書為了考試」、「考完試就可以還給老師」的學習思維。這些工業社會時代的教育模式，已不符現在的知識社會需求。

知名作家肯·羅賓森在《讓天賦自由》中表示，世界快速變遷，但人類

在知識社會中，學歷不等於競爭力；以往小孩子有好成績，考上好學校，取得好學歷，就可以找到好工作的認知必須改變。

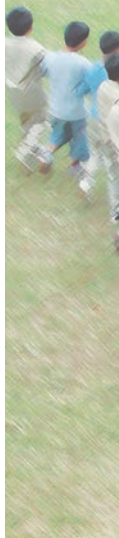
圖—陳芝殷攝



016

的教育方式，甚至心靈都還囿限在過去的舊思維體系中，他強調：「學校的好成績，不等於人生的好成績」。但現在的教育思維仍舊是學歷掛帥，讓小孩子有好成績，考上好學校，取得好學歷，以為這樣未來就可以找到好工作。人類已經進入知識社會，但是大部分的教育思維與方式還停留在工業社會。在工業社會中，學歷等於競爭力；在知識社會中，學歷不等於競爭力，此從流浪碩士

到流浪博士的增加可以窺視一斑。臺灣的大學畢業生平均薪水低於十年之前，主要的原因就是大學的教育方式多數仍停留在工業社會，培養出來的不是知識社會中的關鍵能力。在知識社會中，要揮別「考試導向」，要建立「能力導向」的新學習思維，在「能力導向」的思維下，讀書的功能是培養各項能力，而這些能力乃將來找尋職業時候的競爭力。



知識社會的關鍵能力

社會持續變遷，新社會產生新競爭力，該如何掌握知識管理呢？在知識社會中，最重要的六項知識關鍵能力分別為：1.知識選擇力。2.知識吸收力。3.知識運用力。4.知識萃取力。5.知識創新力。6.知識傳播力。另外，還有六項生活關鍵能力：1.吃苦耐勞。2.勇於負責。3.溝通互動。4.獨立自主。5.解決問題。6.挫折恢復（AQ）。

知識選擇力指的是選擇知識的能力，從知識競爭力指標（KCI，Knowledge competition Index）」的概念來看，知識本身是中性的，但知識的競爭力會隨著時代的變遷而轉移。比如興起於農業社會的台糖，因為香蕉及甘蔗在農業社會有很高的競爭力，擁有製糖技術的台糖獲利豐碩；然而進入知識社會後，製糖不再具優勢競爭力，台糖投入健康、養生及美容及生化科技產品。由於「知識」已然是「資產」，在股市中選擇「績優股」，在知識社會中要會選擇「績優知識」。又，愛爾蘭的國民年所得從原本的一萬美金躍升到四萬美金，就是選擇了在知識社會中具競爭力的知

識，再將這些知識融入教育中，培養國民具備這些能力。

選擇了所要學習的知識後，下個階段就是學習該知識，即「知識吸收力」，又稱為「效率學習」。我曾在《創意總比別人多》中提出「效率學習函數」：即學習同一課程，會因為學習的方法不同，而有不同學習效果。換句話說，同樣的上課學習，不同的學習方法，產生不同的學習效率。以學習99乘法表為例，一般學習99乘法表約需一個星期，而我開發出來的方法僅約需一個小時，甚至可學會22X22乘法表。採取有效率的學習法，就是「學習如何學習」的主要意涵，其精神就是學習如何有效率的學習。職是之故，老師應該投入開發效率的學習方法，學生將發現學習比想像中來得有趣及有效率多了。

學習了以後呢？在工業社會「讀書為了考試」的學習思維下，常考完試就將所學忘掉。可是，知識社會中，能力超越學歷；如何將所學轉化成能力，也就是「知識運用能力」成為重要的能力。也因此，單純複製知識不會產生力量，要會靈活運用知識才會產生力量。

以影印機的發明為例，它僅是基本數學知識的運用，概念是將一張紙分割成許多細小的方格，每一個方格都有其數學上的座標；運用此一概念，設計機器掃描紙張，只要紙張上對應座標是黑的，就給該位置的值是1，若是空白則為0；掃描時，將掃描的座標資料送給噴墨機，噴墨機設定座標值為1則噴墨，0則不予理會。雖然運用的是這麼簡單的數學座標原理，但要懂得利用此原理創意發想卻不是簡單的事。

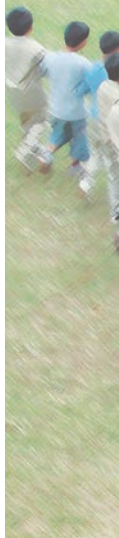
另一個重要的能力是「知識萃取力」。以柯南小說及CSI電視影集為例，同樣犯案現場的資料，柯南及CSI探員要能夠萃取出隱藏在其中的訊息或知識，才能找到犯案者。知識萃取力綜合了思考、分析及判斷等能力，這些能力是在背誦、複製的教育中無法學到的。在知識創新力方面，由於創新已是知識社會的重要競爭力，也因此，有了創意生命週期及創意開發21式的提出。此外，知識的傳播與分享亦越來越重要，學習有效率的傳播方法有所必要。而為了培養知識社會新知識競爭力，美國已開設「新科技高中」，不給標準答案，培養

思考、判斷及解決問題的能力。

低關鍵能力造成啃老族

進入知識社會後，也造就了「尼特族」的出現。尼特族（NEET）全稱是「Not currently engaged in Employment, Education or Training」，是指一些不升學、不就業、不進修或參加就業輔導，終日無所事事的族群。中國大陸稱為「啃老族」；臺灣則稱「米蟲」或「家裡蹲」等。尼特族有其時代背景，其父母多為戰後嬰兒潮世代，在工業社會中成長，接受工業社會的教育模式，畢業後順利的在職場上發展。由於教育對其生涯發展頗有助益，父母多半願意支持子女接受高等教育。但為什麼父母注重教育，學校資訊科技也提升，尼特族卻也越來越多呢？

尼特族形成的原因主要有兩項：家庭教育及學校教育。試舉一例，小學生在學校的營養午餐時刻，因為不會剝香蕉，問老師這是什麼水果？老師說：這是香蕉。學生疑惑的告訴老師：那不是香蕉，我家的香蕉是一片一片、圓圓的。由於家庭經濟狀況良好，再加上少



子化，因而過度寵愛孩子，造成小孩與社會脫節的現象。在家庭中，小孩在成長過程失去了培養生活關鍵能力，如吃苦耐勞、勇於負責、獨立自主、解決問題及挫折恢復等能力。在學校教育方面，許多教育方式又停留在工業社會，只重訓練學生背誦及考試的能力，缺乏培養知識社會所需要的競爭力，遂造成下一代低創新及思考能力、眼高手低、不易溝通等現象。

在農業社會中指望的「養兒防老」，在知識社會中竟變成要「養老防兒」，意即要養老先要防止小孩變成「啃老族」。要能養兒防老的前題是一小孩要有長大照顧父母親的責任感。如果小孩覺得父母親可以照顧他們一輩子，一來小孩子心智會永遠長不大，二來小孩覺得一生接受父母持續的照顧是天經地義的。這自然就形成了問題，要解決啃老族必須要對症下藥，修正家庭教育及學校教育的舊思維，建立新教育思維。

建立新學習觀及教育方式

在快速變遷的社會中，不跟上時

代的競爭力就會被淘汰。進入知識社會後，建立新學習觀及教育方式有兩個重要的功能。首先，培養國民在知識社會中的新競爭力，以強化國家競爭力。拿下多年WEF（World Economic Forum）「成長競爭力」世界冠軍的芬蘭就是良好的例子。芬蘭的教育改革成功就是分析並了解知識社會的新競爭力，然後將這些競爭力的培養融入教學及課程中。

其次，減少啃老族的人數。啃老族越多，家庭及國家的負擔就越大。2001年日本尼特族有16萬，2008年已高達64萬；日本前首相小泉一郎對此現象憂心忡忡，他擔心尼特族再成長下去，會拖垮日本的家庭、社會及經濟。中正大學勞工關係學系副教授周玟琪據主計處統計15-24歲未升學與未就業人數，粗估臺灣的尼特族已達42萬，一旦繼續成長，國家經濟亦會造成巨大衝擊。準此，爲了個人、家庭或是國家的發展，尤其在當前兩極化的社會當中，推動知識社會的教育改革，實刻不容緩。（本文作者爲國立臺北教育大學教育與經營管理研究所教授）



註：參考資料略



讓 M 型回到常態

文 | 賴光祺 圖 | 唐蔚光

西方政治學家早已發現社會的正常運作不能僅訴諸道德，而必須建立制度，但制度的改變必須從觀念的建立開始。因此，問題的解決必須從每一個主體的價值觀與行動，以及制度面來進行改變。觀諸臺灣，無論是早期的優勝劣敗或近期的自生自滅，教育成就分布左側的學生都一直未受到應有的協助，這是不符合社會正義原則的。…社會的各項現實分布也不應該是M型，而應該是統計學上的常態分布。

隨著全球的金融風暴，臺灣社會所得差距擴大、失業率升高，「貧者愈貧、富者愈富」現象越來越明顯，「M型社會」的危機也隱然成形，貧者要能向上流動的機會似乎越來越小。另一引發大眾議論的現象是學生在教育成就上也出現雙峰現象。當然，如果有許多學生出現在右側高峰是值得欣喜的，但如果有更多的學生出現在左側的高峰，或者出現媒體所報導，像英文國際評比成績整體表現向低分移動，有導致「低分單峰」的可能，而不加以正視的話，則臺灣未來的人力素質堪憂、前途堪慮，在國際的生存空間可能更加侷限。即使

高能力群學生並未減少，但放棄低分群孩子既不符合社會正義，也將使得整體社會面臨無法預知的危險。

從「優勝劣敗」到「沒有品質」

臺灣社會過去的主流教育價值觀一直都是「優勝劣敗、適者生存」，在很早的階段即透過考試進行篩選，使學習狀況不佳的學生獲得「習得性失敗感」，認定自己是不能讀書的、是失敗的，只能另謀發展或淪入社會中下階層。從事實資料顯示，這些競爭失利的學生大部分是來自於社經地位較差的家庭，因此，引發批評教育成為「階級再製」的工具。但後來的教育改革也只是取消過早的篩選，卻沒有將落後學生的學習能力提升上來，其結果是學習失敗的學生繼續在強調適者生存的教育環境中苟延殘喘，繼續接受學習失敗的經驗，卻仍然沒有能力上的提升。

強調學歷加上學校過多，學生盲目跟著大家升上一級又一級，並且「學得」只要有錢，就有學校要我；只要繳錢，學校就不敢「當」我；學習意願與動機每下愈況，成果也就一直往左側移

動了。遺憾的是，這些學生畢業後卻面臨到能力與「學力」不足的窘境，教育過程也變成一種資源的浪費。雖然這種現象可能因為臺灣未來的經濟狀況沒有改善，學生被迫提早進入社會而改變，但這些新成員素質不佳的問題卻依然會繼續存在。

大家的責任變成大家都不負責任

這種現象的原因，首先必須溯源到家庭。理論上，家長必須重視孩子的學習狀況與學習經驗，不能將學習的責任交給孩子、將教育的責任交給學校。但許多家長自認為沒有能力、沒有時間教孩子，因此，只能交給專家。但孩子的教養自幼即開始，幼年的學習，如簡單的算數、識字、言語、書寫、接觸各方面有益的事物等，都是家長可以勝任也應該為孩子安排的。只要有心，可以在早期的學習經驗中幫助孩子獲得成功的經驗，往後也比較有成功的可能。放棄了這一塊，孩子就真正輸在起跑點上了，這不是花不花錢的問題，而是願不願意投入時間與耐心的問題。

其次，政府、學校、教師也必須重視給予落後學生學習成功的經驗。若

政府、學校只重視在各項比賽中獲得佳績的優異分子，而不重視學習落後的學生，則所形成的風氣會使教師們也不願意投注心血去關照這群特別需要幫助的學生。若不是懷有宗教家精神或深厚的教育愛，實在沒有幾個人能長期心甘情願地奉獻於此，大部分的學生也將只能自生自滅，甚至淪為拖累、危害社會的分子。

雖然政治人物或教育行政當局並不是完全沒有注意到這個部分，但是所投入的卻只是「錢」，而且是不足夠的錢；以為撥些經費，設立一些諸如「攜手計畫」、「課後輔導」等，就能夠提升學生程度（或者其實是交差了事，博取名聲）。事實上，「人」才是最重要的因素。尤其當擔任這些工作不被認同是榮耀、有價值的任務時，學校教師可能會認為這是吃力不討好的苦差事，避之唯恐不及，或心有餘而力不足，只能硬著頭皮應付，外聘師資也只覺得這是一項賺錢的打工。到後來教育當局能要求的只是書面的照片、資料等「成果」報告而已，無法、也不敢要求真正能力的提升，學生並不能得到真正的幫助。

看看每年推薦的「特殊優良教師」結果，只有那些風光獲獎的教師、主任或校長們才有機會獲選，「默默耕耘」的教師既無顯赫的功勳，也無值得傲人的成績，獲獎機會也就無影無蹤了。於是，問題的解決似乎又只能回到教師各憑良心的那條宗教家、教育家路線。但事實上，教師與其他任何一個職業群體相比並無太大差異，不可能要求每一位教育工作者都有超於常人的高度道德，訴諸教師本身對此「志業」的投入，絕對是寄望太高。

當然，願意花費時間、精神在學生身上的老師不是沒有，願意提攜有能力讀書的貧苦學生之教師也時有所聞，但對於學習能力不足的孩子卻少有人能著力於此，畢竟前者還算是「得天下英才而教之」，後者則可能是難有成就感。另一方面，有心奉獻的教師是否又有足夠的良方來提升學生的能力與學習意願，又是另一個問題。當這些問題沒有得到系統性的解決之前，能夠得到足夠的扶助，向上流動的弱勢學生只能是少數中的少數，「照顧弱勢」永遠只是一個「政治正確」而無實質內涵的口號而



已。

就在政治人物與行政主管認為「我有做了，結果如何我不管」，教師認為「家長都不管了，我管那麼多幹嘛」，學習失利學生的家長認為「我也有我的生活」，社經地位較佳的家長則覺得「別人的孩子早早退出這場競爭也不錯」等想法交會的結果，就是孩子孤立無援、大家都不滿意現狀的社會現實。而造成這些想法背後更根本的原因，則是一種沒有真心肯定「孩子們是社會公共的資產，是需要集各方面人力與資源加以培育的未來公民與社會成員」的觀念。難怪許多教師團體會不斷主張「教育只是社會現象的反映」而非「能夠引導社會前進的動力」。

改變，利於所有人；不改變，所有的人均受害

如果我們的社會成員都抱持如此看法，只做表面功夫或相互推諉責任時，則這個社會只會往下沈淪。因此，必須有人在此發揮中流砥柱、力挽狂瀾、向上提升的功能。事實上，這個改變也非絕難發生的困難之事；改變的發動點，

只是需要認清「改變是有利於所有人，不改變則是所有的人均受害」而已。

一、正視少子化的可能嚴重後果

過去由於人口過多所產生的競爭，已經隨著少子化的來臨而逐步改變，未來每個社會成員都可能是極為珍貴的人力資源，如果我們不能培養健康、自信、快樂、有學習能力與樂於助人的未來公民，則大家都必須共嚐此惡果。

二、設立專責人員協助第二次的教學

在制度上，應該設立專門輔導有學習困難學生的教育人員，而且這些教師必須是極有經驗的優秀教師，並且有豐富的資源與支援，隨時針對每一個不同的學習困難進行判斷與擬定策略進行補救。此外，對有學習困難的學生篩選必須確實，而非僅止於倒數百分之五或百分之十等極端落後的學生；除了名列前茅的學生之外，大部分的學生都多多少少有學習困難，除了一般上課的教師必須負起一定的責任之外，面對一班學生人數仍超過最適學習人數的事實，教師與學生都需要有另一些人力資源來幫助學生透過其他方法、放慢速度或重複學習，才能有好的教學效果，芬蘭的教育

可以提供我們一些啓示。

三、各界的重視與支援

政治人物與主管具有領導、倡議、鼓舞的作用，如果有識之士能帶頭提倡重視學習落後的學生，並投注資源，給予願意犧牲奉獻的教師積極的肯定、表揚，則將可提高士氣，也讓更多人正視這一塊領域，並能從中獲得成就感。此外，許多弱勢學生往往有不少壞習慣與行為問題，一般教師並不能在課堂上直接去處理這些問題，若行政人員不願意給予第一線教師支援、包容與肯定，則教師也不會願意將這些學生問題反映出來，以免落得沒有能力、不適任的罪名。如此，就會變得教師寧可學生在教室睡覺，甚至胡鬧，也不願意尋求支援，學生的學習成果當然也可想而知。若行政人員是經驗豐富又有能力的支援者，則這些需要特別協助的學生與教師，就更有希望能夠獲得好的教學品質，而非僅是在無奈中因循度日。

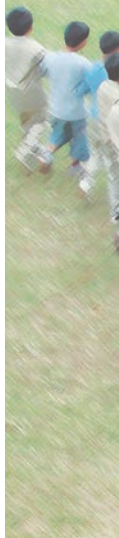
四、親、師、生相互支持與合作

不論外界環境如何惡劣，教師都仍有一定的空間可以發揮，其關鍵在於教師本身的願力。而對具有願力的教師

而言，師生關係往往是學習成功最重要的關鍵。因此，教師身為教育專業工作者應該盡可能地讓教學場所具備安全、信任的氣氛，如此學生才能在不需擔心失敗後果的狀況下勇於嘗試，從各種成功與失敗的嘗試中，累積經驗、增長能力。

此外，教師也應該透過各種教育專業知識與自己的主動嘗試，尋找最適合學生學習的方式。例如，有些學生由於家境關係，在家中不可能有溫習功課的機會與場所，教師就應該思考如何適度安排學生在上課時間或課後時間進行複習，或透過同儕之間的相互支持與合作來進行小組學習，甚至課外書的閱讀、開書考試（Open book）等，來提高學習動機與成就，只要不違背教育價值的作法，都值得嘗試。必須強調的是，許多教師常常自認是爲了學生好，但又惱怒學生的不上進，因此用各種打罵或諷刺的方式「逼」學生的成績，其實往往會收到反面效果；當老師不能了解學生的需求時，學生當然也不能感受教師的真誠，學習並不能真正的發生。

事實上，教師應作的是用身教、言教說服學生學習，即使要勉強學生讀



書，也只需要態度堅定、語氣緩和地要求學生即可，並且應該在學生有進步時立即給予正面的肯定，才能逐步地讓學生對自己產生信心，對學習產生興趣，從而養成讀書的習慣與獲得學習的能力。此外，教師還負有與家長溝通，以及教育、說服、支持家長給予孩子適當環境的責任，當然這部分要能成功必須建立在教師能夠讓家長感受到其用心，如果能夠得到家長的信任，則自然會願意與教師配合。

五、協助學生發現能力、興趣與專長

教育是人類文明的重要部分，不能完全忽略學術性的知識學習，也不能只看到學術性知識的學習部分。有些孩子可能真的不適合往學術領域深造，或者有特定的學習障礙，教師應該要去協助他們發現自己的能力與性向。事實上，如果每個學生都能有清楚的自我認識，並能夠在接納自己的狀態中，繼續充實自我，也能適當地與他人互動，在互動中持續地生成自我，並且不對他人造成困擾，則社會價值觀與制度的改變就不會是沒有希望的問題，經濟方面M型發展的狀況也會有改善的可能。

制度與人——讓M型回到常態

西方政治學家早已發現社會的正常運作不能僅訴諸道德，而必須建立制度，但制度的改變必須從觀念的建立開始。因此，問題的解決必須從每一個主體的價值觀與行動，以及制度面來進行改變。觀諸臺灣，無論是早期的優勝劣敗或近期的自生自滅，教育成就分布左側的學生都一直未受到應有的協助，這是不符合社會正義原則的。

如果從最根本的教育初衷來看，整個教育過程與目的中，是要讓孩子能夠盡可能地發揮自己的天賦，從而能人人各得其所、各安其份，願意關心他人，並貢獻自己所能。所以，教育不應該讓孩子覺得學習是件痛苦的事，也不應該讓孩子變成一個「自我感覺良好，卻對他人有嚴重危害」、「能力好卻自私」的社會成員。因此，社會的各項現實分布不應該是M型，而應該是統計學上的常態分布。臺灣要變成和諧的社會，或者變成一個越來越極端終至毀滅的社會，應當是每一個成熟個體必須共同擘劃與努力實踐的嚴肅課題。（本文作者為基隆市立建德國中教師）



讓教育成爲 貧富差距的止血帶

文 | 黃木蘭 圖 | 潘立傑

窮孩子不只學習機會很少，這些窮孩子的家庭，多半還伴隨著單親、隔代教養、重组家庭等家庭功能失調的困境。近些年來各級教育主管機關、社福團體、慈善單位都體認到，唯有適當的教養，才能終止貧窮的詛咒，紛紛投注時間、心力和經費，爲這些窮孩子做課業輔導、課後照顧、生活救助等，提供適當的教養扶助，期能終止貧窮的詛咒。

近幾年國內經濟衰退，失業人口暴增，導致一般家庭所得減少，使得貧富差距更顯嚴重。根據財政部財稅資料中心2007年綜所稅所得總額二十分位申報統計分析表的統計資料顯示，最有錢的5%家戶所得與最貧窮的5%家戶所得之比值，竟然相差62倍，比十年前高出了30倍。分析家指出，這些數字還不足以刻劃出臺灣家戶所得分配惡化的實況，因爲這些數字只是記錄了「申報所得者」的資料，而社會上還有許多收入

極低者，他們根本不必申報所得。換句話說，他們的收入比最貧窮的5%家戶所得還低，根本未被納入5%最低所得的樣本中。而且極高所得者通常會有避稅、逃稅的策略，故高所得者的真正所得，又比財稅中心所掌握的數字來得更高才對，所以這些都會讓真實所得分配表中的數字更爲極端。國內貧富差距惡化情況，絕對比這些報導更爲嚴重。

別讓貧富差距變成「未爆彈」

爲什麼國內的貧富差距現象越演越烈？有人歸因於全球化變遷與科技發達所致，因爲隨著產業結構與經濟活動的全球化、高度知識化，就業的門檻變高。有錢人的小孩因爲擁有教育上的優勢或家族良好社會關係的庇蔭，在職場上、事業上總是較窮人家小孩占上風，因果循環的結果所得差距隨之擴大。另外，也有人認爲是政策偏差及租稅不公，擴大了所得分配的不均。尤其日漸高漲的水電費、民生物資價格、節節高升的學費，讓窮人家的生活處境有如雪上加霜。所以，有人說現在已經不是

「M形」社會，是「H形」社會了，因爲中產階級已經快看不見了。

貧富差距過大，將引發層出不窮的社會問題，輕者偷盜、拐騙、搶奪或自暴自棄、自殺等；嚴重者殺人放火、打家劫舍、販毒走私，人心無法平衡、社會動盪不安，除了必須付出昂貴的社會成本之外，家家戶戶的生活也不得安寧。爲了社會的安定，政府必須以具體作爲來扭轉這個所得分配快速惡化的趨勢，別讓貧富差距變成動搖國本的「未爆彈」。在貧富差距下的國民教育園地裡，我們可以做那些努力，給窮人家的孩子一個較公平的教育機會。國民教育階段的孩子一般費用不多，加上政府福利政策及民間慈善機構的支持，就學費用上多無太大問題，唯需在學習力、競爭力的提升方面多費心。

終止貧窮的詛咒

2008年9月的遠見雜誌〈孩子的競爭力，從放學後開始〉對教養兩極化的現象做了相當深入的報導。其中「下課後孩子去哪裡？假日做什麼？才是競爭

的開始」一語道盡富孩子和窮孩子間生活的天壤之別，放學後的學習環境大大影響孩子的競爭力。根據兒童福利聯盟2007年隨機取樣全國2200個國小四到六年級學童，發現超過五成的富孩子，放學後會學才藝，甚至暑假時會出國旅遊。卻有超過二分之一窮孩子的家裡沒有書桌，只能在餐桌、板凳，甚至趴在地板寫功課；而且近七成窮孩子放學後沒有人指導課業，有52%的窮孩子想上才藝班，但家裡沒錢。

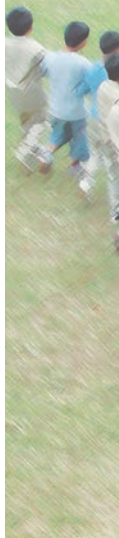
更令人擔心的是這些窮孩子的家庭，多半還伴隨著單親、隔代教養、重組家庭等家庭功能失調的困境。有人把這類的窮孩子稱為「浮萍兒」。他們的父母沒能力供他們去安親班、學才藝，也沒空陪伴與指導，所以「浮萍兒」和同學的學習成就差異愈拉愈大，導致他們下課後在外遊蕩，甚至加入幫派組織，或在街頭流浪無所事事。所幸，近幾年來各級教育主管機關、社福團體、慈善單位等都體認到，唯有適當的教養，才能終止貧窮的詛咒，紛紛投注時間、心力和經費，為這些窮孩子做課業

輔導、課後照顧、生活救助等，提供適當的教養扶助，期終止貧窮的詛咒。

以積極性差別待遇「逆轉勝」

二次大戰後，教育機會均等的理念普遍受到世界各國的重視，它象徵著社會公平、正義之實現。而在促進教育機會均等的策略上，因教育發展水準而有階段性的作法。最初多數致力於「有教無類」理念的實踐，重視的是就學機會的平等與保障，消除因家庭經濟背景、性別、種族等因素而存在的不平等現象，保障國民接受基本教育的權利。後來則重在實現「因材施教」的理想，打破過於制式和標準化的教學模式，使每一個學生皆能獲得最適合其教育需要與學習能力的個別化適性教學。近年來強調的是對社會相對弱勢者提供「積極性差別待遇」，在公平與正義的原則下，投入不同的教育資源，使社會弱勢者在學習條件上有迎頭趕上的機會。

事實上，繼各縣市家扶中心及世界展望會對窮孩子的生活救助之後，近十年來政府單位、社福機構和企業基金會



等，已經在弱勢族群課業輔導、課後照顧等投注相當多的資源，以積極性差別待遇體現社會公平、正義，直接幫助孩子「逆轉勝」。例如教育優先區學習輔導計畫、夜光天使計畫、攜手計畫課後扶助專案、扶持五歲幼兒教育計畫、國民中小學學生無力繳交代收代辦費補助計畫、國民小學兒童課後照顧服務、外籍及大陸配偶子女教育輔導活動計畫；鴻海集團的永齡教育基金會所支持的「永齡希望小學」；弱勢跨國家庭子女教育輔導、退休精英風華再現學習輔導；行政院原住民族委員會的補救教學計畫。

「質」的提升優於「量」的擴充

2009年李家同教授接受馬雨沛專訪時，談到社會的貧富差距和教育差距相關性幾乎完全相關。所以，目前最重要的事，就是要縮小教育上的差距。而縮小教育差距的最好方法，李家同教授認為是提高窮孩子的學識、學力程度，使他能夠到達國家的最低的標準。李家同指出的是在教育雙峰現象裡最令人憂心的關鍵點。

近十年來，各式各樣的學習輔導如雨後春筍般湧現，但是在只問耕耘、不求收穫的理念下（源於教育結果很難在短期間展現，也不易被準確衡量），很少有具體的績效評核。所以，有人批評這些教育輔助計畫為「錢坑」計畫。為了徹底縮小教育差距，今後應秉持「質」的提升優於「量」的擴充之原則，明定每一個學習輔導或課後照顧計畫的預期目標，並做定期的績效評鑑、檢討改進；同時，也促使每一位被照顧者負起「達成目標」的任務。

對症下藥，啟動學習的動力

弱勢族群與解體家庭劇增，最無辜的是下一代。很多學習落後者是因為家庭教養功能不足而輸在起跑點，對於這類孩子的補救策略，應先從引發學習興趣及學習方法的指導入手。不過，有些學習弱勢者卻發生在本身就「不是讀書的料」，對於這種學生如果堅持「勤能補拙」加強學科輔導的話，很可能得到反效果。

所以，學習輔導一定要「對症下

藥」，方能啟動學習的動力。首先要運用多元智慧的內涵來診斷孩子的優勢智慧與弱勢智慧，先輔導其優勢智慧之發展，建立其信心與成就感，然後再利用優勢智慧的學習成就，帶動弱勢智慧的學習。我們不必期待每一個孩子都五育均衡發展，也不必要求每一個孩子都得上大學、讀名校，因為教育的目的，只是在幫助孩子「長成最好的自己」。

城鄉差距也許是影響孩子學習的限制，但在資訊科技發達的今天，電腦網路卻給我們開了一扇窗；另外，圖書館的藏書也弭平了一些城鄉差距的無奈。所以資訊教育及閱讀教育的指導，也是幫助窮孩子縮短教育差距的重要策略。

學習策略輔導，開啓知識的金鑰

孩子的學習是整體性的，舉凡日常生活自理、語言文字、算術能力、課業知識、社交技巧、生涯規畫以及工作能力等，均需透過學習歷程習得。透過學習活動，孩子不僅獲得知識與技巧，也改變原有的態度、情緒以及價值觀等。有效的學習，不是單一因素所能決定，

而是綜合諸多良好的學習條件而產生，學習者若有強烈的學習動機、能主動地管理與經營認知活動、能使用有效的學習策略，學習上的成功機率是可預見的。所以，學習輔導不能僅強調知識教導，也要顧及學習策略、方法的提升。

一般的學習輔導爲了達到預期教學目標，在實施補救教學之前，對學習者做徹底的診斷，以了解其個別需求。針對診斷結果進行「補強作業」，通常以學科補救教學較爲普遍。教學的方式爲傳統教學方法加以改良，例如運用多媒體輔助教學，提高學生的學習動機，提供適切的輔具協助等。這種做法偏重於「補足」學生在正規課程中未能習得的基本技巧。實際上，很多弱勢學生的學習成就落後，源自於學習方法不對或認知技巧不足，他們需要的是學習策略的輔導課程。而適用於各個學科的學習策略，包括閱讀策略、寫作策略、社會科學學習策略、數學或自然學科解題策略等。學習策略的輔導對於低成就學生來講，好比是交給孩子開啓知識的金鑰匙，助益匪淺。

教育的可貴在於能促進社會流動和向上提升力量，幫助孩子享有公平、合理、均等及優質教育機會，是教育工作者責無旁貸責任。



風行草偃，全面提升

教育是促進社會流動和向上提升的重要力量，每個人都應享有公平、合理、均等及優質的教育機會。為避免弱勢孩子在不景氣時代更為弱勢，所以需要教育主管單位持續推動弱勢學生關懷照顧方案，落實弱勢孩子各項照護及輔導工作，讓教育發揮貧富差距「止血帶」的功能。

在弱勢學生的輔導過程中，教師的愛心當然不可少，但是教育行政單位在制度面的設計更是重要。就以臺北市教育局為例，吳清山局長就任時提出「教

育111」理念，包括「一校一特色」、「一生一專長」，以及「一個都不少」等三個面向。更甚者，教育局為了鼓勵各校落實推動「教育111」理念，2009年5月18日頒布了「臺北教育111標竿學校認證及獎勵要點」，在八項認證標準中，有三項指標是針對學校是否為學習落後及適應困難的學生實施補救教學，且有具體輔導機制？是否對各類弱勢、低社經、低學習成就及中輟學生，提供積極協助及輔導作為等。所謂上行下效、風行草偃，在這樣的氛圍裡，各校當然會盡全力把每個孩子都帶上來。（本文作者為花蓮縣北埔國小校長）



我們需要 您同行

《師友》這個園地，向來提供親師「做中學・做中教」為宗旨，並藉此園地激盪出更多、更新、更活潑的創意，陪伴你我、陪伴孩子，一起成長。因此，舉凡身教、言教、心教、境教…，或理論、或經驗、或心得…，只要是可打開學習成長路上重重關卡的妙方，請慷慨與大家分享，誠摯歡迎踴躍來稿。

長期徵稿

凡與教育相關議題：如教學活動、教師進修、學生輔導、親師互動、生態教育、鄉土教學、杏壇趣事…等皆可。形式不拘，不論是透過筆、keyboard或是相機鏡頭，只要樂於與他人分享者，皆歡迎來稿。

~ 師友月刊期待您來稿 ~

投稿須知

- ⌚ 所投稿件未曾發表於其它雜誌或報章，且同意在本雜誌接受審查期間不投其它雜誌；接受刊登後，著作財產歸本雜誌所有，原著作者對此不得有異議，未經同意不得轉載或出版。
- ⌚ 稿件列名之著者皆為實際參與研究及撰述者。
- ⌚ 請勿一稿多投，亦勿抄襲他人著作。
- ⌚ 不退稿，請著者自留底稿；本刊編輯部對來稿有刪改之權。
- ⌚ 文稿以電子檔為宜，不超過3000字為原則，短文亦歡迎；照片以電子圖檔為佳（jpg格式尺寸500K以上）。
- ⌚ 作品一經採用，將同時收錄於師友數位服務網（<http://www.hyread.com.tw/edu>）。
- ⌚ 請註明真實姓名（可以筆名發表）、身分證字號、職稱、服務單位、地址、電話，逕寄：100臺北市中正區南海路15號502室 師友月刊編輯部收，或E-mail:educator502@gmail.com即可。投稿者個人資料請附於文末，不全者恕無法受理。
- ⌚ 投稿前已參閱並了解投稿須知，謹慎查對無誤後投寄。
- ⌚ 若有任何疑問，請電02-23946463或E-mail:educator502@gmail.com，將有專人為您答覆。

苦不能苦孩子

文 | 錢得龍

「困乏固非我之所願，施援也非他人義務」，這是受助者應有的體認。朱柏盧治家格言說「施惠勿念，受恩莫忘」，受助者應存感恩，珍視珍惜、念茲在茲，不辜負點滴善意，不虛擲分毫資源，精進奮勉、敦品勵學，期能成為才德之人，來日奉獻人群、回饋社會的感情厚意。

《禮運·大同篇》：「不患寡而患不均」，政治昏闇、吏治不清的時代，常有「朱門酒肉臭、路有餓死鬼」的慘況。在歷史上，當太多人沒飯吃，就是揭竿而起的時機。不均，是民怨濫觴社會亂源。

貧富差距擴大，教育門閥再現

筆者任職的國小位在臺中都會區間，全校兩千名學生中，去年繳不出午餐費的就逾兩百人，顯示平均每十名學童就有一位需要援助，這是我教職生涯近30年來未曾有的現象，

也告訴我們一窮人真的變多了！但轉換另一個場景，每天上下學時間，校門口起碼數十部雙B、凌志、富豪等高檔車等著接送孩子，可見家境優渥者也比過往來得多。臺灣的M型社會，在小學的校門口就可略見一二。

《天下》雜誌2009年的國情調查，高達九成以上（93%）最憂慮貧富差距擴大；而且臺灣70%財富集中在2%的人手裡。在臺灣，除了低收入直接造成的經濟弱勢，還有新住民、原住民及偏鄉地區等族群與區域因素，讓他們不得接受經濟弱勢的宿命。以下就此四面向推及國際關懷的視野，從教育的角度略做陳述。

一、低收入家庭

依據內政部資料，民國89-98年十年間，臺灣低收入戶數從6萬6千多戶增加到10萬2千多戶，人數更從15萬6千多人升到25萬人。從數字看，臺灣的貧戶十年來增加超過三分之一，這其中當然有納入社會福利放寬的因素，然而低收入者激增也是明顯而不爭的事實。

為了讓經濟弱勢者也能得到公平的教育資源，教育部98年起推動「就學安

全網措施」，補助低收入家庭學生學用代辦費及午餐費。為弭平落差、提升弱勢學習成效，又針對低收入家庭學童實施「攜手計畫」。補助免費課業輔導，許多學校創新努力卓然有成，也留下優良行跡。像屏東歸來國小，悉心輔導由阿嬤阿公拖老命隔代教養的學生，不但改善了課業及情緒管理，也更能感恩老人家的辛勞；東縣偏遠山地的海端國中，學生主要來自南橫部落，學校提供集中住宿，家長無力接送的便由老師代勞，風雨無阻。

為了協助低收入戶、家庭變故及特殊個案學生，教育部又以「學校教育儲蓄戶」鼓勵學校募款。這是落實教育施政主軸中社會關懷的理念，結合學產基金、民間團體、社會大眾、地方政府的力量，共同發揮教育大愛。以本校為例，屢屢利用這個專戶關懷突然失業、倒債、家變的家長，給予即時慰助。項目五花八門，包含購買服裝、教科書、畢業紀念冊、基測報名、課後輔導、晚自習餐費等，對學習生活發揮相當程度的支持作用。

二、新住民家庭



新住民主要是來自大陸、東南亞等地區的婚配人口，目前數量已超過40萬，躍居臺灣第五大族群。毋庸諱言，許多男性是因家庭弱勢、身體狀況欠佳或高齡失婚等不利因素，才以大陸或東南亞女子為選擇；而願意離鄉背井遠嫁臺灣郎的外籍新娘，也多來自弱勢地區的無奈女子，這種負負相乘的結果，複製的可能是更弱勢的家庭。子女的成長環境、教育的競爭力都處於不利態勢，基於真平等的理念，是需要特別關注與介入的。

新住民教育，依緩急可分為四個序列：初始在於功能性的學習，包括認識生活用語、熟悉環境、拼音認字、交通交易、使用電腦網路等，建立生活技能，具備獨立自主的能力；其次是生活適應，包括婆媳關係、夫妻相處、親職教育、親子保育、家庭與社區的互動、人際關係等，俾打開心胸融入社群，建立良好的人際網絡；第三是生涯輔導與生活品質，包括專長培訓、就業訓練、生涯規畫、經濟理財、法律常識等，具備生涯能力，並能自我保護權益；最後階段則是己立立人，加入同儕扶持、

「新」文化、母語保存及公民社會等議題，以滿足生命的尊嚴與價值。

至於子女教育，有新住民子女學習弱化的迷思，但依遺傳學遠親繁殖優生的觀點，其身心應不輸常態，可歸因於文化不利因素。非大陸地區新住民不諳國語文，沒能力輔導孩子課業學習、親師溝通，聯絡簿甚且無力簽閱，問題較大。學校、老師應主動與家庭多做溝通聯絡，並安排課業輔導，可以透過學校與社區鼓勵新住民親子共讀，和子女一起學習，達到紮根家庭及親子成長的目標。

三、原住民家庭

長久以來，原住民的問題不外二種：一是經濟生涯，二是生活習慣。經濟除了山地產業不興，主要是理財觀念欠缺，見錢就花的「月光族」比例偏高。依過去在山校服務經驗，常見家長收了外界支援的學用午餐費，待學校要收費時卻又兩手一攤繳不出來。至於生活習慣主要問題在「酒」，部分族人固著於飲酒習性，若飲酒成習，面對職場作息、生涯壓力，社會、家庭、教育等問題都隨之衍生。

針對文化不利可能造成教育不利的特殊區域，應採取積極差別待遇來補強，以求平衡差距，強化弱勢地區的教

育質量。
圖——魏連坤攝



理財與酗酒是原住民族群要導正的兩大問題。此二端稍涉敏感，但回歸理性，猶應從學校出發，加強社區、家庭教育，建立學生勤奮專注的習性，具備經濟理財素養，加入酒害認知，培養良好嗜好與休閒娛樂，從小建立健全的生活觀念與習慣。

四、偏鄉地區家庭

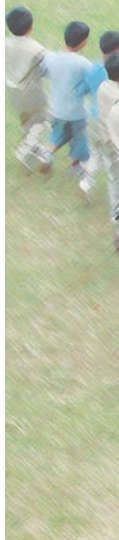
農業縣份青壯人口嚴重外移，雲林、嘉義、臺南、臺東、花蓮等縣近乎是老人的天下。翻查這些縣份國小，全校才六班的近半，其中逾半數全校不滿百人，許多學童為隔代教養。儘管符合所謂小班小校的標準，但又如何？僅管單位教育投資相對提高了，缺乏競爭學習動力仍不盡理想。

父母、社區的支持不夠充分，親子互動的質量又不足，加上少子化後，手足同儕相處也被剝奪，孩子的生活經驗

空虛，課業學習貧乏，以致學力偏弱，升學與生涯競爭只能屈居下風。曾有雜誌列出特色小學，有的偏鄉學校以「看螢火蟲」、「編織」、「全校唱歌」等為特色，乍看浪漫有趣，但學力在哪裡？帶得走的能力在哪裡？孩子的競爭力又在哪裡？

針對這些文化不利可能造成教育不利的特殊區域，學者主張採取「積極差別待遇」(positive discrimination)來補強，以求平衡差距。教育部於85年開始實施「教育優先區」的補助措施，本諸教育機會均等的理想與社會公平正義的精神，針對文化不利地區及學習弱勢族群，進行具體的教育支援。惟雖經費投注甚多，效果卻有待強化。應從特殊的制度規畫，採取目標導向，強化弱勢地區的教育質量。

五、國際的弱勢關懷



國家間貧富差距急速拉大一歐美、東亞以高科技的產銷享受資源與便利的同時，非洲、拉丁美洲許多人卻沉浸於貧窮衰落，睜眼只求填飽肚子的境地。其實，禍根亂源不分身邊與國際！1920年代義大利內閣經濟大恐慌，獨裁惡魔法西斯墨索里尼趁機煽惑起家；1930年代德國黨爭通貨大膨脹，狂妄屠夫納粹希特勒乘隙建黨奪權。兩股魔力奪去上億人命，塗炭生靈更不計其數！

誠如蝴蝶效應，牽一髮動全局，教育要放眼天下，追求共榮共存。近年來臺灣近乎躋身開發國家，已從地球村的受助者提升為支助者，國際交流的對象，也應從英語系的歐美等先進地區的「高攀」角度，延伸觸角向東南亞、拉美、非洲等弱勢地區，目標不在是功利的汲取，而是友愛的付出與關懷。

鑑此，教育部近年開始推展國際交流教育，國際文教處已經編訂「中小學國際教育白皮書」，希望透過互訪、通信、交換師生、建構教學平臺、網路分享、教室聯結（Connecting Classrooms）、國際志工等方式，促進國際溝通了解，欣賞多元文化，相互幫

助，濟弱扶傾，孕育四海之內皆兄弟的情操。關懷的視野，要由社區而全臺、全中華、以至全天下！

受助學生的感恩與勵志教育

一項非正式統計，臺灣有近半數大學生曾申請就學貸款。救急救貧，其實政府只是一部分，民間的力量更堅實而巨大。許多個人、慈善、宗教團體都投入各種救助與扶持，為國內外經濟弱勢撐開一片藍天。

「困乏固非我之所願，施援也非他人義務」，這是受助者應有的體認。朱柏廬治家格言說「施惠勿念，受恩莫忘」，受助者應存感恩，珍視珍惜、念茲在茲，不辜負點滴善意，不虛擲分毫資源，精進奮勉、敦品勵學，期能成為才德之人，來日奉獻人群、回饋社會的盛情厚意。這層感恩教育與勵志鼓舞，是學校教育對弱勢學生關懷的同時，應有的陶冶，用老話來說就是要有志氣，這也是催化弱勢學生向上向善流動的動力。（本文作者為臺中縣頭家國小校長）

85

註：參考資料略



公費補習班 為弱勢學生開一扇窗

文 | 黃玉幸

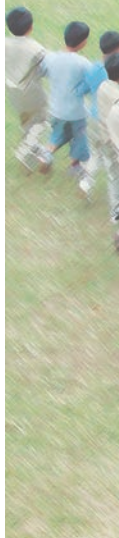
政策規畫的理想層面與執行的現實層面往往存在落差，這些落差來自複雜分歧的多種因素；如何把重要的資源放在最需要的學生身上，陪伴弱勢或學習落後學生，在小學六年的學習過程逐漸累增基礎學科能力，身為教育工作者責無旁貸。

在21世紀的臺灣，多數人沒有留意到的角落，原本應該無憂無慮的學童，因身處弱勢家庭，而得不到一般孩子身上理所當然的教育資源；攜手與他們共度難關，是教育的挑戰，也是不得推卸的責任。

弱勢家庭的學生越來越多

小偉的數學進步了

八八水災後，小偉離開山上的媽



媽，從災區轉到高雄阿姨住家附近的小學。教務處人員請他參加一種「公費補習班」，原來每週兩天的下午課後要留下來上國語和數學課，星期二上國語、星期四上數學，班上有七個同學，有些四年級、有些三年級；上課時先寫回家功課，不會的就問老師，老師一個一個教，功課寫完了，老師會發測驗卷讓他練習，感覺一下子就到回家時間了。

阿姨接他回家時，老師會和阿姨描述小偉上課的情形。阿姨告訴小偉媽媽在這裡有一個政府出錢的補習班，叫「攜手計畫班」。三個月後，小偉原本上課聽不懂的數學題慢慢會做了，還讀了一些課外書，國語考試也進步一些，班上導師常找攜手班老師小偉的學習情形，在這麼多付出關心的老師面前，他一點也不敢放鬆，希望趕快跟上其他同學的進度。一期三個月，攜手班幫助他國語、數學考試成績進步了，這期結束時他還上臺領進步獎，這件事成了他轉學後最高興的事。

小敏想留在臺灣讀國中

小學一年級時小敏就和媽媽一起回

到越南外婆家，因為不習慣又想念臺灣的學校，她天天哭著不肯去上學；過了兩年，媽媽把她帶回臺灣進入小學三年級就讀，這時的她已不認識許多國字，老師和同學說的話有些她也聽不懂。

導師跟媽媽商量，希望小敏放學後能繼續留下來，兩天上攜手班，三天上課後照顧班，攜手班的老師發測驗卷讓她練習，安親班的老師教她作回家功課。上學期國語考了40分，數學考了50分，讀完一學期，小敏的國語和數學都進步了一些，下課時也可以流利地和同學一起談天，還有同學會教她做練習題。前幾天媽媽提起外婆想念她，希望她能回越南，她哭了一個晚上，因為她只想在臺灣讀到國中甚至大學。

小宇是攜手班小老師

小宇在班上課業成績還不錯，因為家裡是低收入戶，老師於是安排他參加攜手班，又參加課後照顧班，週六日有時還參加慈愛假日營。所以，他放學後的生活很忙碌，經常要到六點多才回家，假日或是寒暑假就到學校參加英文或科學研習營。除了班上老師，小宇還

有課後老師和假日的大哥哥大姐姐，這些人就像是不用花錢而可以幫忙他功課進步的家教。

小宇是大部分攜手班裡的小老師，可以幫助班上其他同學，功課寫完就寫老師發的測驗卷，再讀一些圖書館的書，有時候到圖書館聽志工媽媽說故事。參加攜手班快三年了，老師說下次要教他練習做電腦測驗題，做得越多，考試成績就會越好，而且自己可以知道哪些不會的題目再請問老師。學校的電腦也是老師，這樣他又增加了一個免費的家教。

小晴讀攜手班產生自卑

小晴原本就是資源班的學生，老師要她下課後再留下來上攜手班。但他羨慕同學下課回家後可以打電玩遊戲，可以上英文班、鋼琴班、繪畫班、溜冰等多種好玩的課。看到數學題就一個頭兩個大的她，下課後只想打球或到租書店看漫畫，偏偏老師叫她留下來，所以她常常沒去上課。

一個像祖母的老太太擔任攜手班的老師，她是個在學校教了很久的代課

老師，經常準備點心請同學吃，可是班上的同學大都不去上課，點心大部分給隔壁安親班同學吃了。班上同學有的是棒球隊，一下課就要練球；有個同學在教室坐不住，老師經常要在校園找人；八個學生四分五散，老師經常找不到學生。每天晚歸的爸爸從不知道小晴在學校發生了什麼事，什麼攜手班他更不清楚，只聽到是免費的補習就要小晴去上。但她實在不願意放學後又留在教室裡學習，因此多數時間都在校園裡到處溜跼。

有天主任上課時突然把她叫進一間教室，說有個客人要跟她談談參加攜手班的事。天呀！那個客人拿出上課的測驗卷叫她再做一次，做了半天做不出來，客人笑笑地說沒關係，還教她念題目和解題的方法，她聽了之後也順利算出來了！那個客人共找來攜手班五個同學，要大家一個個做練習題，還要造句，又問了大家許多攜手班的問題：老師上課上哪些？考試成績有沒有進步？爸爸媽媽知不知道攜手班？讀了多久？小晴告訴客人：她不喜歡讓班上同學知道她讀攜手班，攜手班學生不是家裡



陪伴弱勢或學習落後學生，在小學六年的學習過程逐漸累積其基礎學科能力，是教育工作者的責任。

圖——陳軒攝

窮，就是功課不好，不然就是外籍新娘的孩子或單親兒童；像她這樣又讀資源班又讀攜手班，就是算很笨的學生。

把資源放在最需要的學生身上

這些案例素描的是日前訪視國小攜手計畫課後扶助的綜合印象。政府教育部門投入大筆經費補助弱勢學生基本學科能力，藉由攜手計畫課後扶助提升學生基礎學力，這政策環繞著規畫執行及行政支援、教學實施、學習評量、進步檢核等具體內容，強調各校篩選學生妥適編班，設計有效教學策略，學生在參加一學期之後，平均有效提升學習成就

10%。

走訪過十七所都會地區國小，各校行政人員共同的話語是：「我們的學生數越來越少，弱勢家庭的學生卻越來越多。」「太多的資源針對弱勢家庭學生，家長選擇的就是免費又照顧時間較長的校外安親班。」「攜手計畫最難的是找不到老師，專職同年段的老師最能掌握教材、診斷學生學習問題和適時輔導，但是意願不高，只能找代課的、兼課的、甚至實習老師，大專生流動率高，經常換老師也不是辦法。」「攜手計畫班要篩選學生學習基礎能力標準，又要編輯教材、隨時檢核進步情形，

有些曲高和寡，家長還是覺得把回家功課寫完最實惠。」「缺乏一套客觀的評量工具評估學生基礎學科能力和進步情形，只能看各班導師的教育良知。」這些現場觀點再再引人省思。

政策規畫的理想層面與執行的現實層面往往存在落差，這些落差來自複雜分歧的多種因素，無論是學校行政人員、教師、家長、學生的人為因素，或是教材、時間、空間的物質因素，彼此之間環環相扣，學生怎麼來？如何教？教什麼？誰來教？誰來督導實施成效？又如何評估學習進步？如何把重要的資源放在最需要的學生身上，陪伴弱勢或學習落後學生，在小學六年的學習過程逐漸累增基礎學科能力，身為教育工作者責無旁貸。此次訪視深感受到行政規畫與經費都到位之後，挑戰的是教師教學與行政團隊緊密結合及提升學生自信心。

需長期努力才看得到成效

各校有了細心規畫的行政支援，找到了專職同年段的老師，教務學務輔導協調合作篩選了指標學生妥適編班，

也編寫適合學生的教材，適時檢核學生學習進步，任教老師、導師、家長以及民間社福機構形成綿密的輔導網絡，學生似乎無可逃遁的必須面對自己基本學科難題。一期又一期參加攜手課後扶助班，直到家長感受到孩子課業進步，願意回家配合協助指導孩子學習；學生則從考試成績進步中有了信心，願意昂首闊步甩開弱勢或愚笨的標籤，如此攜手計畫課後扶助才能在校園生根。

目前有待努力的是精確掌握攜手計畫課後扶助的教育政策精神，因為它既不是社會福利，也不是救濟弱勢；它強調的提升弱勢家庭學生基礎學科能力，關心的是學生的學習成就，不讓任何學生因為成長背景因素導致基礎學習能力落後。願所有教育工作者都能共同努力，耕耘這有如下水道工程—不易立即見效，卻能厚植國民教育素質實力的艱難任務。（本文作者係正修科技大學通識教育中心助理教授）

師

攜手計畫課後扶助的精神，關心的是學生的學習成就。 圖 | 黃玉幸攝





公立學校教育人員 退休制度的現況與改革方向

文 | 賴俊男

退休制度往往必須配合環境、時代為相對應變革，
而且其變革啟動時，應該推估30年之後影響，
因為退休制度影響層面是跨世代的。
因此，任何一項退休制度改革不可躁進，
必須溫和漸進，更不可引起退休潮。
改革過程當中，溝通說明絕對需要，
而且要廣泛，不宜造成對立、社會撕裂…

私校退撫儲金新制歷經近15年研議協商，於98年7月8日總統公布學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例，其後完成配合施行子法及儲金監理會及管理會設置，再依規定經行政院核定自99年1月1日施行。同期間，公務人員退休法修正草案在立法院完成審查，主要修正內容包括延後自願退休人員月退休金起支年齡，公校教職員退休所適用學校教職員退休條例，雖仍於行政院審查中，但亦採取同於公務

人員修正主要方向。上開兩項法案，為近27萬人公私立學校教師關心。因篇幅限制，以下分別就公私立學校退休制度現況、問題及未來改革重點等予以簡要說明。

現況

民國33年公校教育人員退休制度建制以來，其主要設計架構、內容都與公務人員相近。該制度最主要變革在於85年2月1日推行退撫新制，其主要目標

為提高退休所得，同時要減輕政府財政負擔。透過改由教育人員與政府按月共同撥繳費用建立基金，支付新制施行後年資所需退撫經費。但新制施行前年資所需經費，仍由政府編列預算支付。另外，公校退休金計算方式，則由教師薪級1個本薪薪額為計算基準，改為2個本薪薪額，以提高退休金；但同時取消新制年資退休金及養老給付優惠存款。而教師退休時，如同時具有新舊制年資，其年資分別按照新舊制標準計算。

至於私立學校教職員退休，在民國81年始有統一退休制度，各校依據教育部訂定參考原則分別制訂退休辦法，而其退休金計算方式，與公校舊制年資一次退休金算法相同，但其退休金及公保養老給付並沒有年利率18%優惠存款。且其退休經費籌措則由各校每學期撥繳相當學費3%至私校退撫基金會，日後如有不足支付時，則由政府補足其缺口。

99年1月1日依據「學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例」推行私校退撫儲金新制，採取類似93年1月1日政務人員離職儲金制、94年7月1日勞退新制的確定提撥制（Defined

Contribution Plan）規畫設計，由學校、教職員及政府按月依照教職員本薪薪額加一倍的12%共同撥繳費用，撥繳費用依教職員個別設立專屬帳戶，於教職員退休、撫卹、離職或資遣時，領取其帳戶中本金及利息，因而其退離條件相對寬鬆，職業轉換時在儲金新制年資得以領取退休金權益，不會喪失，有利於不同部門間人才交流。私校教職員退休撫卹離職資遣事項，此時始改依法律明定，並適用相同退休、撫卹、離職及資遣規定。

現行退休制度面臨問題

英、美等先進國家退休制度施行至今，與我國相同均面臨人口平均餘命延長、出生率下降等人口老化現象，尤其第二次世界大戰之後嬰兒潮出生人口已屆退休年齡，各國均面臨支付所需退撫經費支出，因而進行各項退撫改革。除此之外，對於適用退休制度人員也存有若干問題。以下謹列舉幾項公私校退休制度所面臨主要問題。

一、退休債務世代移轉

退休制度設計良窳，並不在於其承



諾退休金給與有多高，而是退休經費來源是否穩固。民國85年1月31日前公校教師退休所需費用，都由各級政府逐年編列預算支應，而隨著時間移轉，退休人員逐年增加，所需費用亦同步成長；而退撫費用與現職人員待遇同屬人事費，退撫費用增加，退休給與額度及現職人員待遇調整空間相對受到壓縮。由於退撫經費支出逐年增加，羈絆現職人員待遇調整，政府爰自62年起研議推行公務人員及公校教師退撫新制，改由公校教師在職亦需提撥退休準備金。

政府於完成各該法令修正後，自85年2月1日推行公校退撫新制，現職人員從不需負擔任何費用，只須依規定按月於發薪時提繳退休準備金，其改變幅度實屬巨大。因而為使推行順利，政府採行兩項措施因應，一為調高現職人員待遇，同時採取法定最低提撥費率8%施行。其後始依規定所完成精算報告，於91年調高提撥率為8.8%，其後再依據立法院主決議，93年、94年提撥率再調高為9.8%及10.8%，95年調高至法定最高費率12%。但依據民國60年及新制施行後所做4次精算報告，均顯示現行退撫基金存有

龐大不足度額提撥，財務缺口不足。

造成公校退休制度政府及新制基金財務缺口，另外一個主要原因為其退休金核算方式，是採取確定給付制（Defined Benefit Plan），即按個人退休時薪級及服務年資所對應基數核算一次退休金或月退休金。由於退休時薪級往往為個人職場最高薪級，個人依該方式計算退休金，可以領取最高退休金，但政府及基金負擔相對因而沈重，如提撥費用及基金管理績效未相對提高，容易造成退撫經費不足，及債留子孫。

私校退休制度於81年始有較為一致規定，並由各校撥繳學費3%成立共同基金，但由於該基金需支付基金成立後退休人員所有年資（含基金成立前年資）退休費用，而且其退休金核算方式，也是採取確定給付制，因此其退休準備金不足，也屬必然。

二、退休條件不利於職業轉換

公校退休條件及私校98年12月31日前退休條件相同，亦即服務滿25年或服務5年以上年滿60歲始得申請自願退休，另服務5年以上年滿65歲或身心殘廢致不能勝任職務，應予命令退休。除少數例

外情形，公私校教師大都必須在服務25年或年滿60歲以後，始得辦理退休。平心而論，隨著社會轉變，要符合這些條件再辦理退休，實屬不易。而教師在服務一段期間，尤其在10年之後，縱使因為志趣不合或另有職涯規畫，亦因職業轉換，隨之適用不同退休法令與制度，過去從事教職年資往往無法在新職退休時採計，而不願轉換跑道。類此情形逐年增加，對於學校教育、教師均產生負面影響。因而在檢討公私部門人才交流時，均要求政府相關部門應予檢討並提出因應改進措施。

三、公私校教師退休金差異大

時代轉變、政府政策鼓勵及老年經濟安全保障需求，公校教師退休大都選擇領取月退休金。公校教師於85年2月1日推行退撫新制，新制施行後退休教師，如同時具有新舊制年資，其月退休金分別新舊制年資標準計算，新舊制年資給與優惠部分同時享有；另外領取月退休金人員，其舊制年資領取公保養老給付亦得辦理年利18%優惠存款，兩者合計總退休給與，應屬優厚。

公校教師除退休給與優厚外，另

外其月退休金設計符合老年經濟安全需求，因此公校一有教師職缺甄選時，私校教師大都會爭取公校任教機會。但學校有公私之分，教育不應有公私之別；私校教師在98年12月31日前，服務30年大學教授、校長最高可領取一次退休金319萬元，中小學教師、校長一次退休金284萬元，而且沒有月退休金；另與公校教師一樣參加公保所領取養老給付，卻也沒有優惠存款。由於教師退休制度差異，容易使私校教師有轉任公校想法，對於整體教育、私校發展都有不利影響。

四、退休制度沒有鼓勵優秀卓越機制

現行公校退休制度及98年12月31日前之私校退撫制度，由於都是採取確定給付制，按照退休薪級及年資核算退休金，至於教師在教學研究及服務上，即使有優秀卓越表現，對於其退休金增減與否並沒有影響，這對教育品質精進未有正面助益。

解決之道

一、公校部分

由於過去公校退休制度一向與公



務人員設計相同，現行公教退休制度差異既然不大，面臨問題亦僅程度高低之別，其所採取改革措施亦相類似。由於目前公校退休制度所面臨問題，由退休給與較高，導致自願退休及擇領月退休金，進而使每年總體退休年齡10年期間，由61歲降低至約54歲，因而政府及新制退撫基金財務負擔一定會逐年增加，羈絆現職人員待遇調整及退撫責任在不同世代間不公平移轉等情形出現。為此，公校退休制度研擬方案如下：

1. 自願退休人員支領月退休金起支年齡延後方案（俗稱85制）。

該方案已納入學校教職員退休條例修正草案中，完成立法後對於第11年以後自願退休人員如要支領月退休金必須符合兩個條件之一：一為年資滿25年，退休時年滿60歲；另一條件為年資30年，退休時年滿55歲（國中小教師，教育部認為宜訂為53歲）。如不符合條件，仍得選擇領取一次退休金或等到年滿60歲或55歲再領取年資對應比例之全額月退休金；另退休時依上開年資別未達60歲或55歲，如仍想立即支領月退休金，最多可提前5年領取，但每提前1年

終生減少年資對應比例月退休金4%。

至於改革方案完成立法施行後至第11年間，為自願退休人員延後月退休金起支年齡方案過渡期間。85制改革方案，主要設計精神為年資與年齡並重，強調信賴保護，兼顧退休總所得需求，所以有10年過渡期間設計，亦即越接近符合現行自願退休領取月退休金條件人員（25年年資，年滿50歲），受到改革方案影響越少，甚至不受影響。而會受到影響人員，表示任教時間較晚，舊制年資較少，公保養老給付金額少或沒有，退休總所得會較少，較少可能與現在符合退休條件人員一樣可以退休，領取相同退休金。

2. 新制施行自願退休領取月退休金人員養老給付18%改革方案。

有關退休人員所領取月退休金與養老給付合計數額不得超過現職人員待遇比較，改以2個本薪薪額為準，不再採計主管加給，以減少主管人員與非主管爭議，及服務越久扣得越多，不合85制改革精神

3. 其它政府及新制退撫基金開源節流改革措施。

表一 私校教職員舊制、新制及公校退休給與比較

教師職級	退休薪級	新制 / 舊制 年資	現行私校退撫 一次退休金	本案儲金制 投報率4% (較前項增加)	現行公校教師 一次退休金 (較前項增加)
			確定給付 (恩給制)	確定提撥 (提撥率12%)	確定給付
大專教師	770元	5年 / 25年	319萬	349萬 (+30萬)	463萬 (+114萬)
		15年 / 15年	319萬	462萬 (+143萬)	463萬 (+1萬)
		25年 / 5年	319萬	604萬 (+285萬)	463萬 (-141萬)
		30年 / 0年	319萬	689萬 (+370萬)	463萬 (-226萬)
高中職以下 教師	625元	5年 / 25年	284萬	310萬 (+26萬)	411萬 (+101萬)
		15年 / 15年	284萬	409萬 (+125萬)	411萬 (+2萬)
		25年 / 5年	284萬	522萬 (+238萬)	411萬 (+111萬)
		30年 / 0年	284萬	593萬 (+309萬)	411萬 (-182萬)

註：依本（年功）薪2倍乘以提撥費率12%計算

彈性退休條件方面，增列「任職滿20年以上」、「任職滿10年以上年滿50歲」及「任本職務高職等年功俸最高級滿3年」等三款彈性退休條件，並明定公務人員配合機關裁撤、組織變更或業務緊縮，依法令辦理精簡而退休者適用。未滿1年畸零年資應以「月」為標準計給退休金。另，刪除55歲加發5個基數退休金規定，並保障本法修正施行前已符合條件者仍得按原規定辦理；對適用「任職滿20年以上」彈性退休條件辦理退休者訂定55歲領取月退休金之年齡條件。撫慰金部分：1. 增定撫慰金請領遺族範

圍為配偶、子女、兄弟姊妹及祖父母等家庭成員。2. 明定配偶應領撫慰金之二分之一，但為尊重退休人員意願，如退休人員生前預立遺囑在法定遺族範圍內指定領受人時，從其遺囑。3. 增列配偶領取月撫慰金之條件為年滿55歲或不具工作能力者，且其與退休人員之婚姻關係應於退休生效時已存續兩年以上。凡公務人員退休再任政府捐助（贈）之財團法人及政府轉投資事業職務，均應停發月退休金。

年資保留機制：修正現行公務人員僅有年滿35歲或45歲自願離職人員始得



申請發還公自提退撫基金費用本息之規定，改為繳費滿5年以上且非因案撤職或免職者均得申請發還公自提退撫基金費用；另規定是類中途離職人員如轉任私部門職務並依勞動基準法、勞工退休金條例或私校退休規則辦理退休者，得至遲於年滿66歲之前申請發還公自提退撫基金費用本息以增加年資保留機制。

刪除公務人員舊制未滿1年畸零年資併入新制計給退休金之規定。配合公務人員舊制畸零年資改按舊制標準計給退休金之規定，明列舊制年資計給退休金之標準。並規範支（兼）領月退休金人員每月退休所得不得超過現職人員待遇一定百分比。

二、私校部分

私校自99年1月1日施行退撫儲金新制，新制是採取確定提撥制，並搭配設計個人帳戶，退離條件放寬，退休、撫卹、離職或資遣，新制年資都是領取個人帳戶中之本息，並無差異。而且對於資遣或中途離職人員亦同於退休人員，只要新舊制年資合計15年都可以擇領同於公校月退休金一樣具有年金性質之定期給與，但須年齡滿60歲，俾保障其老

年生活。由於退離條件寬鬆，年資不因職業轉換而浪費，服務1年有1年年資退休金，10年有10年年資退休金，對於職業轉換自有正面助益。

另外，鼓勵學校斟酌發展重點，鼓勵教學研究等績優表現教師，可在基本保障之外給與教師額外增加提撥，增加提撥部分享有與基本保障自繳額度稅賦優惠。依據推估，增加2%提撥費率，30年下來可增加100萬元一次退休金，定期給與每月可增加5000元。有關私校新舊制退休金比較，請參閱表一。

以溫和漸進取代躁進

退休制度往往必須配合環境、時代為相對應變革，而且其變革啟動時，應該推估30年之後影響，因為退休制度影響層面是跨世代的。因此，任何一項退休制度改革不可躁進，必須溫和漸進，更不可引起退休潮。改革過程當中，溝通說明絕對需要，而且要廣泛，不宜造成對立、社會撕裂。而私校退撫儲金新制施行，其施行經驗，日後當可供其它退休制度改革之重要參考。（本文作者為教育部人事處專門委員）



老師，我愛您！

文 | 吳清基口述 徐藝華撰寫 圖 | 林亦欽

儘管社會不斷變遷，尊師重道不如過去重視，但這項優質的傳統絕對不能讓它埋淹歷史；因為，唯有當師道尊嚴受到大家的重視，老師就會將愛化為無比熱誠，無私地以奉獻精神來教育孩子。如此師愛，將會是國家希望的無窮力量。試著靜默片刻——好好想想，你曾經向老師表達過謝意嗎…誠心說出對老師的謝意，即使輕輕一句「老師，我愛您！」就將會帶來不一樣的師生關係，進而轉動我們的世界。

步入杏壇將近四十年，除了不斷教學，也不斷學習；因為，教育主導著整個社會的文明，是促使國家、民族必須不斷往前行的大業，關係著民族、國家的未來，一點都輕忽不得。如果我們回顧歷史，將了解中國文明之所以能綿延五千年而不絕，最主要的原因之一即為重視教育；這也是教育重要之最好明證。惟其最怕的是「不進則退」——無法與時俱進，則將遠遠落後其它國家民族，為其它文明所淹沒，影響層面所及往往超乎想像。《禮記·學記》言：「建國君民，教學為先」，意謂著建立

一個國家，最重要的就是教學，必得以教學為先。由此句亦可得知，古代先賢早已洞悉教育與國家興衰的密切關係，充分了解透過教育學習能夠普遍提升人民的文化水平，能讓民衆知道如何改善自己的生活，也才能讓社稷之業源遠流長。所以，對教育的主要傳承者——老師，極其尊重。千百年來，師道之尊昭昭如日月——民間供奉著「天地君親師」，將師道與血親、君王和天、地並列，明明白白標舉著對師道之尊重。然而，師道尊嚴之不復，已成為現代夫子心中的痛與無奈的喟歎！



千里負笈、立雪程門求師之風已遠

漢代蘇章不遠千里，負笈求師；北宋游酢、楊時爲師事程頤，立雪程門半日不去；此等從師之殷、敬師之至，現代恐怕已難尋。而過去老師之善巧教化，常讓弟子如坐春風之中，即便他日功成名就，仍時時繫念之，心懷恩師如時雨之化者。傳統社會中，「民生於三，事之如一：父生之，師教之，君食之。」在人們的心中深植一種觀念，認爲人生在世，父母生養、師長教導、國君給食祿，三者雖然有所不同，但遵奉父母、師長、國君的道理是一樣的。爲何老師會有如此崇高的地位呢？是何本事教人如此景仰之？在《荀子·致士》有云：「師術有四：尊嚴而憚，耆艾而信，誦說而不凌犯，知微而論。」指當好老師的方法有四：態度威嚴使人敬畏，年高老成使人信服，朗讀講解口齒清晰，學識淵博能闡發精微。遂使得弟子在執經問義間，對於老師事若嚴君。但這樣的老師在今日社會，學生會接受嗎？答案恐怕不置可否。究竟哪類的教師才是現代學生心目中的完美老師呢？

時代更迭，好老師也跟著「進化」

日劇《麻辣教師》中的鬼塚老師平易近人，與學生打成一片，日本孩子說—這才是好教師！但有些學生認爲教師不應與學生太過親密、毫無界限，這樣會失去老師和學生之間的分際與「感覺」，對學習沒有好處，因此，覺得《女王的教室》裡嚴肅、不苟言笑，甚至有點冷酷的阿久津老師，才是好老師。而臺灣以校園籃球爲題材的偶像劇《麻辣鮮師》，劇中時時關懷學生、造型百變、教學多元、外表酷帥的徐磊老師，是學生心目中的偶像老師…層出不窮以師生爲題材的電影、戲劇，不僅賣座也擄獲了衆多人心。此透露著老師在人們心中的地位仍然非常重要，只是時代更迭，好老師也跟著「進化」了。

有啓發性、有幽默感的老師受到學生的喜愛

曾經老師說東就不敢往西的年代，學生從頭到腳、從裡到外，老師統統都可以管教，學生除了領首稱是，不敢稍有半句怨言或微辭（擔心老師聽到了會加倍處分）。許多老師就在這樣的背景

下接受教育而成長，如今卻面臨打不得、罵還要罵得有技巧，否則動輒得咎的教育生態，心裡難免有抱怨，感慨好老師難為，甚至萌生倦怠。而對於大部分的學生來說，「師者，所以傳道，授業，解惑者也」已經不夠，他們有了新的好老師標準。基本上，囉嗦的老師似乎是大忌；對於成日叫人溫習、做功課的老師，學生會感到好煩，尤其是高年級以上的孩子，心裡認為自己「已長大」，希望老師不必為他們擔心、不要管太多，否則很容易就引起反感。所以，天真的以為「不聞不問」的老師才是好老師。

散發魅力，成為學生心中的好老師

其實，每個學生喜愛的老師不盡相同，教育需要靠老師的智慧去因材施教；孩子也不是真正喜歡不聞不問的老師，他們喜歡有啟發性、有幽默感的老師，不喜歡正經八百、呆板的教學方式。有啟發性、有幽默感的教學，亦正是芬蘭教育能連年驚豔全球的原因——在啟發式與生動活潑的教學引導下，「小孩會主動想、主動問、主動找答案」，

樂在學習中。

老師的智慧從何而來？此非一蹴而成，需要多方面累積成果，但主要來自於老師的魅力。學生對老師的感情多寡，直接影響學習的情緒；當學生樂於接受某位老師的教學，即代表他喜歡這位老師，學習將變得興致高昂、非常有效率。此即〈學記〉上所云：「親其師，信其道。」一個人只有在親近、尊敬自己的師長時，才會相信其所傳授的知識和道理。但要讓學生喜歡，必得具備一定程度的魅力，也就是吸引學生的感染力；包括儀表、舉止、談吐，以及人文修養、教學方法、師生關係、對工作和生活的態度等等。國內外有許多對好老師特質的研究，約略歸納其特質，不外乎能真誠對待孩子、願意用心去了解孩子的世界、主動參與孩子生活中的事件、懂得尊重孩子和孩子的意見、肯用心傾聽、給予孩子能夠導向正確抉擇的選擇機會、情緒成熟、高度容忍力以及會承認自己犯下的錯誤等等，過去所謂讓人「敬畏」的老師形象已經不太被學生認同了。從許多學生寫的作文——〈我心目中的好老師〉也可以看到受歡



迎的好老師特質，他們提到自己喜歡的好老師也大都是和藹可親、平易近人者居多，喜歡臉上永遠掛著笑容的老師，最好是沒有距離感，可以像朋友一樣無話不說的老師；此外，幽默風趣、親切開朗、不會亂發脾氣(不會生氣更好)，都是學生心中好老師的特質。好老師的特質，就是擁有不可或缺的魅力，有些是天生的人格特質，但大都可以靠後天的鍛鍊修養，進而使之自然、真實的流露。

缺乏教育的智慧，無法奢言教育價值之追求

除了人格魅力之外，老師還必須對教育正確的理解，否則無法充分發揮魅力，達到「以人育人」教育效果。教育最高的境界是實現學生的自我教育，身為老師倘能正確理解教育，就可以使命追求教育的價值，積極培養學生善良的人性、健全的人格、嚴謹的態度、學習的能力以及崇高的精神等等。換言之，追求教育的真諦，運用個人智慧抓住契機、正確引導學生學習，把每個學生帶好，這些都得靠老師的智慧。譬如想要更加了解學生、縮短師生之間的距

離，可以進行家訪、個別談話等等，此端看老師的智慧運用。而往往那不經意間的問候與關懷、適時的伸出援手，就可能成為某個學生生命中最重要轉折點。因為，老師的人格就是最大的教育力量，一言一行深深影響著周圍正在學習、發展的孩子，對他們的將來足以產生巨大的影響。而有時候儘管說者無心，孩子卻容易聽進心裡，負面的話語便打擊了他們的信心，甚至發酵轉化成自卑感，迸發出自暴自棄的異常行為。所以，必須要謹言慎行，且以智慧克服種種難題。基此，缺乏教育的智慧，不但教師的魅力無從談起，教育的目標也無法達成，又如何能奢言教育價值之追求呢！

沒有豐富的物礦，只能靠潛能無窮的「人礦」

有人說，「慈父如山，嚴師如海」，亦謂「嚴師出高徒」，儘管社會變遷之下，尊師重道不如過去受重視，但擁有好老師仍是社會絕大多數人的心願。素來以為，教育是人向上流動的力量，也是國家最有利的投資；所以，一再呼籲大家要尊師重道，國家才有希

望。平心而論，臺灣有3/5是山地，沒有豐富的物礦，只能靠潛能無窮的「人礦」；而老師正是臺灣創造經濟奇蹟、開鑿人礦的重要推手。即便今日師道式微，但我知道默默耕心育才者亦不在少數，對於他們的付出經常讓我極其感動，深深感謝臺灣力量後面無數的希望推手。像臺北市長郝龍斌的啟蒙恩師—陳維壽老師，在沒有預算的情況下，依然積極籌畫將舊昆蟲館徹底重建，由新館架構到昆蟲展示箱的設計、排放等細節均一手包辦，貢獻畢生研究的成果，打造出世界級的昆蟲館，其毅力及熱情令人欽佩不已。如此盡心盡力的好老師，在我們的社會裡其實為數不少。

輕輕一句「老師，我愛您！」將轉動我們的世界

老師，經常是我們成長、教育的啟蒙與關鍵，他們的道德、他們的善良、他們的人格…，都會深深影響著未來的社會和世界。放諸四海，透過教育幫助弱勢孩子翻身的個案不勝枚舉，不論是從自身或是他人的求學歷程與成長經驗中，改變人生重要的關鍵人物有很

多就是老師。所以，我曾經推動「敬師週」，呼籲各校校長利用這個教育平臺，讓學生有機會對老師表達敬意與謝忱，大聲向老師說出：「老師，我愛您！」也一直由衷地認為，教育是國家最有利的投資；同時，涵納著讓人向上流動的力量，家庭環境不好的孩子，有好的教育機會，就有機會向上流動，窮孩子還是可以當首長、部長或大學校長等等。也就是說，投資教育就是投資國家的未來。但是，各行各業都要懂得「尊師重道」，讓學生學會感恩，國家才有希望。儘管社會不斷變遷，尊師重道不如過去重視，但這項優質的傳統絕對不能讓它埋淹歷史；因為，唯有當師道尊嚴受到大家的重視，老師就會將愛化為無比熱誠，無私地以奉獻精神來教育孩子。如此師愛，將會是國家希望的無窮力量。試著靜默片刻—好好想想，你曾經向老師表達過謝意嗎？也許你可以透過網路、書信、寫卡片或獻花等方式，誠心說出對老師的謝意，即使輕輕一句「老師，我愛您！」就將會帶來不一樣的師生關係，進而轉動我們的世界。

教師證書的保鮮期

中等以下學校儲備教師證書的老化與活化

文 | 邱維誠 圖 | 潘立傑

一般商品的製造，都標示製造日期及保存期限，
以取得消費者對該商品的信任與商品使用的安全；
儲備教師，在知識老化、過時的快速衝擊下，
持有的教師證書，似也需要訂一有效期限，
更要經常檢視，以常保有用和可用。

控制勞動力的供給，等於是控制競爭，有證照才可以從事某種職業，就是一種控制閥，或口語化說是一張入場券；擁有證照，代表擁有生財之道的技能，也就是擁有財產權（鄭力軒譯，2007）。

教師證書，是一張進入教師職場不折不扣的入場券，但是受限職場胃納，不見得人人都當得了教師，會產生兩種情況：第一種情況，想要取得教師證書的人少了，師資培育市場所能吸收到的人力品質，相對地也將跟著下降。第二種情況，已經取得教師證書卻長期未

能進入該職場者，隨著年歲日增、體力日減、新科技出現，會不會使擁有這一證照的技能隨著退化、過時，亦即所謂知識半衰期現象。目前法無明文規定教師證書有效期限，僅取得教師證書的中等以下學校儲備教師，在未實際擔任教職，如何保持修習師資培育課程時的純度與新鮮度，值得關注。

專業知識會有「半衰期」現象

馮之浚（1999）在〈知識經濟與教育創新〉一文裡提到：「人力資源是知識經濟發展的動力，教育是人力資源



研發的根本途徑」。既然教育是知識傳播、擴散、創新的重要途徑，知識的特點又誠如馮之浚（1999）引述另一位科學家論點，認為知識具有非磨損性，亦即「知識在使用中本身不會被消耗，可被重複使用」；但是，知識會隨著科技的發展而過時，導致失去使用價值的老化現象。知識老化不容忽視，而且是相當現實層面。馮之浚估計，在人的一生當中，接受大學階段教育，只能獲得所需知識的10%，其餘90%知識，則在職場工作中取得，亦即「從做中學」（Learning by doing）獲得絕大部分知識。

管理學大師杜拉克（Peter F. Drucker）認為，一個有知識的人，在4或5年內沒有學習新知就會跟不上時代。由於知識的不夠用和不管用，人們會意識到專業知識壽命不斷在縮短，因而學術界乃借用核子物理學「半衰期」概念，做為衡量專業知識過時的現象，亦即完成專業訓練後，個人執行專業的能力，若不再接受任何新的資訊，專業知識將每隔5年而過時一半（黃富順，2000）。

知識的半衰期和產品生命週期的

衰退期類似，以醫藥界的知識半衰期最快，大約5年，心理學界半衰期估計約10年至12年。知識如果沒有繼續更新，老化現象隨著時間的過往，亦將無法因應快速變遷社會的需要。

儲備教師知識衰退速度驚人

取得教師證書，尚未進入學校擔任教職者，通稱為「儲備教師」。1994年多元開放師資培育之後，受到教師退休潮減緩、少子化現象加劇、班級學生人數降低有限、培育教師數量大幅增加等影響，儲備教師數量快速累積，一如商品去化不順，會碰到知識半衰期的困境。

以知識老化、窄化類型來說，教育學界與心理學界同屬社會科學領域，知識衰退的速度應屬相當，以心理學界半衰期速度做為基期，粗略上可以看到臺灣教師這一行業半衰期走向。從取得教師資格未從事教育相關行業或進修，隨著年齡的增長，到目前法規命令65歲退休年齡為止，此一就業期間，一個儲備教師的知識半衰期走勢，確實會令人驚訝：知識的衰退，竟然比人的老化還要



來得快速。如果不是以12年為基期，改以每隔5年過時一半計算，專業知識的不穩定性更高，需要更新知識的速度更快，放到教師這一行業來看，儲備教師的教師證書有效期限因而急速縮短。

一位取得教師資格的儲備教師，年齡大約落在23歲，若當時專業知識存量假設為100%，以每12年衰退一半計算，一位儲備教師如果一直未從事教師相關工作或進修，到35歲時，其知識存量衰退到剩下50%。倘若他繼續處在相同狀態下，再過12年來到47歲，其知識存量嚴重下修到僅剩下25%；以此類推，到了接近退休的年齡，專業知識存量剩餘不到一成。以100分為滿分，60分為及格分數，專業知識存量在不滿60%的情況下，已經屬於被淘汰的範圍，不適合再持教師證書參加往後的教師甄選、任教。更何況現行參加教師資格檢定考試，取得合格教師資格的門檻訂在60分（總分為100分），如果儲備教師通過教師資格檢定的分數接近門檻分數，其專業知識僅到達及格邊緣，在知識快速衰退過程中，其所面對的挑戰和衝擊更為嚴峻。

儲備到任教是一條漫漫長路

1994年2月師範教育法修正改名為「師資培育法」，由一元化轉為多元化的師資培育，不再由師範校院專攬。2002年7月再次修正公布師資培育法，調整修業時間、實習、教師檢定制度及方式，從形式的書面文件檢覈轉為實質的資格檢定考試。想要從事教職者，必須依照規定修習師資培育課程的新程序，才能取得教師證書以擔任教職。

多元開放師資培育之後，歷年教師證書發證數量年年增長，2001到2006年期間，每年維持在15,000人以上，但從事正式教職的人數正好也從2001年的13,430人最高量，年年呈相當大幅度的向下滑落，到了2008年，能夠謀得正式教職者僅剩2,199人。在總發證數148,766人中，能謀取正式教職者為80,979人，錄取比率雖有54.43%，但與最近幾年急速減少需求數量相比較，仍有半數儲備教師（含代理教師高達67,787人），未能獲取正式教職。

還有半數儲備教師未能獲得正式教職，這些儲備教師，如果在取得教師證書的12年內，未從事教育相關行業或進

修，即如前述分析的情形，儲備教師的專業知識每12年折半一回，最後將如未修習該專業知識般，其專業知識等同一般性的常識。

依據教育部統計的教師證書發證情形，從1997年到現在已經超過12年，在1997年取得教師證書，未從事教育相關行業或進修者，2009年已到了第一個半衰期的年度，往後每年都有儲備教師來到知識折半的關卡，且受到衝擊的人數將愈來愈多；包括取得教師證書者，即使現正從事教育相關行業或進修，當離開該工作或未再進修，從那時起也同樣開始步入知識半衰期的路途。

現階段教師證書永久有效

1994年2月到2002年7月師資培育法施行期間，其子法「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法」明確規定：「經登記或檢定合格之教師，未曾擔任教職或脫離教學工作連續達10年以上，擬重任教職者，應重新申請資格檢定及參加教育實習。」此時，雖未訂定詳細的重新檢定內容或指標，但至少明確規定證書的有效期限為

10年。

2002年7月師資培育法大翻修後迄今，則另訂有高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法，以辦理中等以下學校的教師資格檢定考試，取代原高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法，惟前者在為檢定考試量身訂作，本身並未涉及未曾擔任教職或脫離教學工作連續多少年以上，擬重任教職者的檢定；至於母法的師資培育法和其施行細則，同樣未有明確訂定重新檢定條文，教師證書似乎又是一紙永久有效的證照。

專業證照已有換照規定

教師行業，不僅是一種教學工作，還需要對學生進行輔導、解惑，屬於心智活動範疇，經常被定位與專技人員相同的屬性，如同醫師、護理人員、心理師等是一種專門職業的工作人員。醫師、護理人員、心理師都已訂定執業登記及繼續教育辦法，對取得證書超過規定年限，擬申請執業登記，需要有繼續教育的證明文件，才得以申請執業登



記。

在醫師、護理人員方面，依規定領得醫師證書、中醫師證書、牙醫師證書、護理人員證書未逾五年，申請執業登記者，其執業執照之更新日期為自各該證書發證屆滿第六年之翌日；領得證書逾五年，首次申請執業登記，得以申請執業登記前一年內接受繼續教育課程積分證明文件代之。在心理師方面，心理師執業執照以及每次辦理更新換領，有效期間為6年；自取得臨床心理師證書、諮商心理師證書發證之日起3年內，申請執業登記者，免檢具繼續教育證明文件（亦即超過時限，需檢具繼續教育證明文件）。上述醫護及心理師的證書，皆訂有換證年限，證書與執業專業緊密相扣，證書超過規定年限，擬申請執業登記時，則需檢附繼續教育證明文件，以證明專業知識的有用、成長和可靠度。

教師不需要換證乎？

儲備教師的教師證書，究竟要不要訂一期間換證？從知識的半衰期角度來看，知識老化、過時太快，規畫一種換

證的配套有其必要；另從專業技術人力角度，如醫護人員已有執業換證規定，教師若也是專業領域工作，接受繼續教育或類似增長專業能力的作法，也值得研議規畫。儲備教師換證，如果評估之後，認為對儲備教師和消費大眾都有利，即應研議納入法律規範。有了法的依據，政府就應該展現其魄力與能力，採取積極性的作為。職是之故，在社會大眾尚未廣泛質疑教師證書的有效性，及政府的修法程序還未開始前，未雨綢繆，先行思考換證的可行性，也未嘗不是一種負責任政府的作法。

規畫換證的方向，不外領有證書多久應該接受何種繼續教育，包括是理論性的或是實務性的繼續教育；如果是理論性的，究竟是哪些課程才能增長專業能力、學分（或時數、點數）應累積多少才夠；如果是實務性的，是實際從事哪些教育相關工作，例如代理、代課或安親班、才藝班、補習班、教育行政之類，應多長期間內累積多少時數（或點數）；抑或理論與實務皆須具備一定時數（或點數），始得據以辦理換證。

這些概舉僅屬拋磚引玉想法，主政

機關可加以評估其妥適性，也可以延請領域專家規畫研擬，重要的是，要有一帖能真正增長儲備教師專業能力，及補充逐漸流失專業知識的藥方，而非徒增儲備教師困擾又未具實效的樣板課程或措施。

教師專業能力應與日俱進

儲備教師取得教師資格的程序與現職教師無異，主要功能是為師資市場注入較多元選材機會，並避開計畫培育無法配合教育政策快速改變的需要。一般商品的製造，都標示製造日期及保存期限，以取得消費者對該商品的信任與

商品使用的安全；儲備教師，在知識老化、過時的快速衝擊下，持有的教師證書，似也需要訂一有效期限，更要經常檢視，以常保有用和可用。其實，儲備教師本身更擔心脫離專業領域過久，產生跟不上專業知識更新的速度，當有增進專業能力並獲得認證的繼續教育課程或措施，代表這一紙褪色老化的教師證書已經過活化期，儲備教師未來實際從事正式教職時，仍保有原先修習師資培育課程時的純度與新鮮度。（本文作者為國立臺灣師範大學政治學研究所博士候選人，曾任教育部專門委員）

師



在人的一生當中，接受大學階段教育，只能獲得所需知識的10%，其餘90%知識，則在職場工作中取得。



擁 明潭風光入夢

臺灣十大風景名勝，兩岸熱門景點

氤氳的湖光山色

看似靜謐～還似多情～

進駐此地～日月潭經典之美盡入眼底

佇足凝望～一片山水與寧靜歸諸心脾



白如雙套房



觀湖蜜月套房



湖光四人套房

■ 正向心理學在教育上的應用 1



文 | 曾文志 圖 | ROCK

走過正向心理學的 第一個十年

正向心理學致力於理解與發展人們的美好，發現正向情緒與品格長處的作用，除了可增進我們對人類最佳機能的認識之外，亦有助於許多方面的應用。時至今日，在臨床、諮商與心理治療方面，以正向情緒、長處、意義為核心的正向心理治療，可幫助人們緩解心理疾患，促進創傷後的成長，以及發展增進快樂的介入方案。而在法界更生、工商組織，乃至於生涯教練等領域，也可見到應用正向心理學的取向，幫助人們發展正向行為、投入工作、以及促進美好的生活。



對許多人來說，正向心理學應該不
是個陌生的名詞。這門學問從1999
年草創，短短十年之間，其不僅已成為
不少大學的正式課程，也吸引了大眾普
遍的關注與興趣。然而，不少批判質疑
也隨之而來。有些人認為正向心理學只
不過是信徒成員對Csikszentmihalyi、
Diener、Seligman、Snyder等諸位心理學
大師的崇拜迷思，缺乏與其它行為科學
有所連結；有些人則認為正向心理學忽
略了過去的學術成就，也不重視跨學科
領域的建立與整合；此外，認知調節情
緒論的知名心理學者Richard Lazarus則
指出，正向心理學是盲目樂觀之人漠視
生活負向面的一種見解。

過去十年的發展

一些實務工作者對正向心理學的應用
有點倉促行事，在基礎科學尚未建立完
善之前，就迫不及待實施正向心理學的
介入方案，而為人所詬病。有鑒於此，
在正向心理學邁向下一個十年之際，重
新檢視正向心理學的定位，以及了解該
如何去應用這方面的知識，是一個很重
要的省思。

正向心理學是一門科學的研究，旨
在探討讓生命最值得存在的是什麼。起
初，這門科學研究可說是一項自上而下
的心理學運動，由美國心理協會前主席
Seligman博士集結當代最負盛名的幾位
學者所共同發起倡導。1999年，這群社
會科學家聚集在墨西哥的艾庫瑪爾進行
小型會議，發展出檢視人類最佳機能的
基礎架構與研究議題，並且制定艾庫瑪
爾宣言（Akumal Manifesto）。此宣言將
正向心理學定義為探討人類最佳機能的
科學研究，旨在發現與提升能讓個體及
社群欣欣向榮的因素。儘管過去的研究
不夠全面，但大多數的學術與實務工作
者或許都會同意，正向心理學這十年來
仍算發展有成，拓展了人們對長處與幸
福感提升的理解，這對現代心理學與人
類社會而言，具有其值得肯定的重要價
值。

平心而論，正向心理學在發展的過
程中雖然帶有權威性的色彩，但如果它
不被過度焦點化以吸引公眾興趣，或被
流傳為一種有捷徑可循的快樂學的話，
那麼在原來比較關注疾病缺陷的心理學
中，正向心理學強調研究正向經驗與個

人長處以促進人類美好生活的本意，確實具有使心理學更加圓滿完善的價值。除此之外，正向心理學所探討的議題，諸如希望、勇氣、智慧等構念研究，往往是有待發展心理學、人格心理學、社會心理學、臨床與諮商心理學等各個專業領域共同探討的問題，也因此正向心理學具有號召各個領域心理學家共同投入重要議題研究的可能，而對心理學界的和諧共融或可提供一些影響與貢獻。更重要的是，心理學之於人類社會的應用價值，在正向心理學運動興起之後，似乎也產生了一些質變。今日一般民衆對於心理學的印象不再只是治療心理疾患而已，對於不受心理疾患所苦的大多數人來說，應用正向心理學所提供的知識來發展個人長處與理解這個世界，正好回應了一般人們在日常中渴望美好生活的需求。這不僅使得心理學在人們的認知中變得比較親切可愛，正向心理學致力於理解人們的美好，以及追求心理現象的理解能夠日趨深入淺出的承諾，也會深深吸引更多人才加入這個科學研究的行列而發展出更多的貢獻。

但無論如何，正向心理學缺乏令

人信服的長期縱貫研究是一個不爭的事實，雖然不少理論模式看似合理完善，但若單憑斷面的研究往往不足以解釋個體內在的變動歷程。比方說，一個人的幸福感水平究竟可不可能長期獲得改善的問題，在缺乏縱貫研究的檢驗佐證下，難以體現出提升幸福感的意義。而對於提升個人長處使生活變得美好的論題，其中哲學思辯的分析意味至今仍十分濃厚。以品格長處為例，Christopher Peterson等學者界定出六種美德（智慧、勇氣、人道、正義、修養、心靈超越）涵蓋24項品格長處的概念基模，雖然已有希望、感恩、仁慈、社會智能、領導能力、創造力等長處的育成受到密切的關注，然而問題在於許多研究以某一長處為焦點，以至於可能忽略了與其它長處的連動性。舉例來說，希望加上勇氣，如此合併多種長處對個體正向發展的效果是交相重疊，抑或能夠有所增值？對於類似問題我們仍所知有限。

未來十年的願景

客觀而言，正向心理學致力於理解與發展人們的美好，發現正向情緒與品



格長處的作用，除了可增進我們對人類最佳機能的認識之外，亦有助於許多方面的應用。時至今日，在臨床、諮商與心理治療方面，以正向情緒、長處、意義為核心的正向心理治療，可幫助人們緩解心理疾患，促進創傷後的成長，以及發展增進快樂的介入方案。而在法界更生、工商組織，乃至於生涯教練等領域，也可見到應用正向心理學的取向，幫助人們發展正向行為、投入工作以及促進美好的生活。除此之外，體驗心流以增進學習投入，以及運用長處促進學習與發展，則顯示正向心理學在教育上的應用。有鑒於正向心理學已廣泛應用於各種領域，加強科學研究與實務應用之間的連結遂成為一個迫切重要的議題。

首先，從正向心理學家的觀點而言，發展正向心理學的訓練課程，以避免科學研究與實務應用有所脫節，並且設立正式學科，讓實務工作者能夠有機會去了解獲得研究支持的實作方案，同時協助實證基礎的建立，才能確保正向心理學的介入能夠在科學界佔有一席之地，並且能夠從研究成果的啟發中

發揮出應有的應用成效。其次，從應用者的立場來看，了解正向心理學的理念與論述基礎為何、什麼人可以應用正向心理學，以及正向心理學應該應用在什麼地方，則是必須先釐清的問題。基本上，正向心理學所持的理念大多在於將人類視為具有建構發展與追求成長實現的傾向。然而，此基本理念主要是建立在假設思辯的基礎與目前有限的橫向研究上；因此，在所應用的領域中提出能夠與研究實證相符的理念架構，是一個很重要的體認。比方說，應用正向心理學於學校教育上，則有必要發展出一個整合有關人類最佳機能的知識，以及有關學習發展的理論架構，才能對正向心理學的應用有所提升。而由此可見，正向心理學的應用不應只是心理學家的專利，在教育學、社會學、經濟學、人類學等領域的工作者也可共同參與，建立跨學科領域的整合研究，使正向心理學得以透過政治、公共行政、社會大眾而大幅改善家庭、教育及工作等方面的生活，亦有助於提升正向心理學的應用。

《正向心理學手冊第二版》主編 Lopez 提出，正向心理學下一個十年的

目標在於改善學校、家庭及工作等三個生活領域。在學校方面進行心理學的改革，使學校變成一個以長處為基礎和探尋孩子希望、投入及幸福感的場所，並且透過正向心理學與教育雙領域的合作，建立全國性的學生幸福感指數，以及發展實證方法協助學生提升生活品質，是第一個重大的目標。而在家庭方面，研究堅強與快樂的家庭，發展可測量家庭長處的研究工具，以及找出能夠協助家庭變得更堅固快樂的實證方法，則是第二個努力的方向。至於在工作方面，探討有意義的工作，並且建立研究與測量模式，以了解工作的投入與意義和家庭功能之間的交互作用，是正向心理學追求的第三個目標。整體而言，對於這個世界所存在的問題，正向心理學並無法提供仙丹妙藥式的解決之道，但卻承諾要幫助人們拔苦予樂，藉由理解更多人類的行為，來減少學生中輟學業的損失、降低人們工作失意的耗損，以及支持與鞏固庇護我們的家庭。

為學校教育帶來創新的取向

走過正向心理學發展的第一個十

年，發現正向心理學正要從具有規畫的科學調查研究，試圖去實現改善人類生活的理想。而身為一個教育工作者，嘗試從正向心理學的角度與概念來看待學校與教育的過程，則有可能使我們的教育更加圓滿完善。國內近年來兒童與青少年的心理健康問題受到許多關注，而凸顯出早期診斷與治療的重要。但站在學校教育的立場而言，消除這些問題並不足以使學生發展其潛能，與其光是治療缺陷，不如增加關注在學生的長處與能力的建構上，強調成功的經驗而非失敗，將可為學校教育帶來創新的取向。儘管教育的主要目標在於學業知識的傳授，但對於發展學生的公民道德與責任，以及提供各種活動與角色的體驗，學校就如同社區組織一般，能讓學習與成長於其中的學生，感受到壓力威脅或快樂幸福。因此，學校是指引孩子正向發展的重要社會組織，使學校變成一個強調長處、希望、投入與幸福的場所，或許有朝一日，在孩子的心目中，學校會是一個有夢想與希望的迪士尼樂園。（本文作者為國立新竹教育大學教育心理與諮商學系副教授）



文 | 張民杰 圖 | 陳 軒

位置安排會發揮了它隱形的影響力。它可以讓每組別的成員相互支援，且充分運用小組長制度幫助弱勢同學；班上也會在每次小考後留時間讓他們向小組長問問題，利用同儕促進學習，增進同儕的情感和學習的樂趣。

學生在校時間有八成是坐在教室位子上，坐在哪個位置？旁邊有誰？影響了課業學習和人際互動，因此座位安排顯得格外重要。導師可以依照上課需要、教學方法不同，將課桌椅排成各種形狀，例如圓桌型、馬蹄型、直列型；在課堂人數多、主要以講述做為教學方法的班級，還是以直列型、排排坐的方式居多，因為這種排法，教師和每位學生的

視線和動線比較順暢不受阻礙，教師比較容易掌控全局、維持秩序，學生也比較可以注視到黑板等教學媒體、維持專注。

不過直列型排法，學生坐的位置，還是有好壞差別。比較有利師生互動的位置是老師站在講臺上看下去一個正三角形地帶（如圖一的2-5、8-11、15、16、21、22的位置），這些位置坐誰也反應了老師的教育理念，有些老師安排調皮搗蛋的學生就近看管；有些老師安排成績好的學生努力衝刺；而比較不利的地帶是前面第一列左右兩側（圖一的1和6的位置），以及後排靠近門邊或垃圾桶旁邊的位置（如圖一的31~36的位置）。其他兩側的座位也容易為老師視線所忽略，是學生比較有隱私但也較不易專心的位置（如圖一裡7、13、19、25、31及12、18、24、30、36位置）。這些座位有時還會引來學生家長「關切」，希望導師能幫他的孩子換個「好位子」，當然也有學生很想坐在這些位置，可以較少被老師注意到。

導師要安排哪些學生坐哪裡呢？筆者透過觀察，比較兩位分別教了33年書

和第一年教書導師的做法，深入探討座位安排造成的效果。

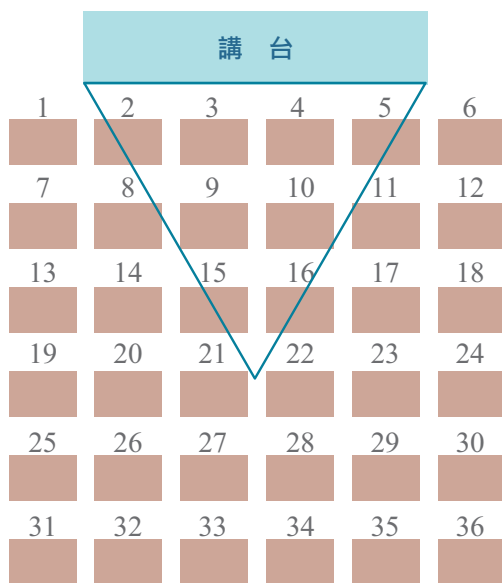


圖1：直列式座位安排

兩位導師座位安排的比較

一、資深導師的座位安排法

千惠老師任教已經33年，當過25年導師。每次段考後，千惠都會讓班上學生更換座位。該班有32人，換座位的原則和步驟如下：

1. 每組四人，坐成一個「田」字（如圖二）。
2. 每組小組長的產生是班上排名前八



位，名次不公布，如果有人當太多次不想當，可詢問下一位學生候補。

3. 由小組長先選擇區塊，但小組長的座位固定在該組後方（如圖二的8、10、12、20、22、24、33、35位置）。因為要輔助小組中的弱勢同學，所以有此安排。

4. 組員的產生做異質分組（不同程度學生在一組），先分完小組長那一群後，第二群是中上程度（第9～16名），第三群成績中後段（第17～24名），第四群低分群（第25～32名）。由第四群先選小組長並坐在「田」的其他三個位置（如圖二的8位置是小組長，其他的組員分別坐在1、2、7的位置），再來第三群，第二群最後。因學生數不多，所以圖二裡25、31、30、36位置不坐人。

千惠並沒有公開說明是她以成績分群為學生安排位置，然而這樣的位置安排依然發揮了它隱形的影響力。它讓每組別的成員都能相互支援，且充分運用小組長制度幫助弱勢同學，班上會在每次小考後留時間讓他們向小組長問問題，利用同儕促進學習，也增進同儕的

情感和學習的樂趣。

比較特別的是，亞斯伯格症（Asperger Syndrome）的松雄（化名）固定坐在圖二裡34的位置上，由各組輪流照應；愛吵鬧的同學不能在同一組，甚至要坐隔離座。而部分同學身高、體型可能影響後面同學視線，千惠也會做些調整。每次段考後，就會再換一次座

講台					
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

圖2：千惠老師的座位安排

位，一學年約換6次座位。

二、初任導師的座位安排法

淑慧老師在實習那年就是接受千惠

老師的輔導，但當她真正擔任導師後並未依循千惠的做法，因為她認為這個方法太麻煩了。淑慧老師把選座位當作獎勵，如果學生做得好，表示已經是個成熟的個體，就可以自己選座位。譬如上課表現好、被其他任課老師稱讚、作業按時繳交；或是該週的競賽活動班上得獎，像是班級書庫、書海遊蹤、整潔比賽、秩序比賽等，讓學生照評比結果依序選座位。

小改變·大不同

千惠排座位的方式確實有點複雜，而且如果班上有較多愛講話、調皮搗蛋的學生要處理，這個排法也有困難。雖然兩位老師都是依成績或行為表現讓學生選座位，也都有獎勵，但兩者造成的效果卻不同。千惠的排座位方式，是「學習潛能導向」，也可說是「計

畫未來式」，因異質分組，帶動學生同儕互動和合作，採組內合作、組間競爭模式，成績進步最多的組別，千惠會給予該組成員獎勵（小組長會得到特別獎勵）；而淑慧的排法卻是「學習功績導向」，也可說是「檢討過去式」，學生學習或行為表現好自選座位，雖可當成導師獎勵學生的方式，卻也造成同學個人的競爭和計較，恐怕導師要很公平地紀錄學生們的表現，才能讓選座位順序殿後的學生服氣。

活絡學習氣氛和人際交往

雖然上述兩種排法各有優缺點，不過誠如劉雲杉於2005年所說：「排座位是班級中敏感問題，也是導師權力的明顯應用。」導師排座位時除了兼顧學生個子高矮、視力好壞、男女性別、成績好壞外，最重要的還是要讓學生覺得導師公平、不偏心，先跟學生訂好規則然後照著做，並定期更換；遇到特殊情況需做調整時，也應向學生清楚說明用意。如果能讓學生個個有機會坐到自己想坐的位置，不但會對導師比較服氣，也能活絡班上的學習氣氛和人際交往。

（本文作者為國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處副教授）



師長 ㄅ 很大

正視少子化衍生的管教問題

文 | 黃榮豐 圖 | ROCK

因為孩子的個數少，父母把全部精神放在孩子身上，部分家長因而過於溺愛孩子，對孩子教養太過放縱，讓孩子予取予求。但請不要因為忙於工作而只給孩子金錢、不給孩子時間，忽略了品格教育的重要。學校老師也該正視這個問題，當老師的不應只是注重學生的課業成績，應該也要多花一點心思在學生的生活教育及培養學生良好觀念與態度。

有位母親於週六早上收到學務處寄到家裡的「警告」通知單，看到孩子連五支警告，氣得直跳腳。一通電話便打來「質問」擔任導師的我：「這是怎麼一回事？怎麼會一口氣五支警告？難道學校都沒有跟學生宣導？」我的疑問是，孩子此時正待在家裡，家長為要何捨近求遠打電話向老師興師問罪，他們的溝通到底出了什麼問題？

近六成父母不知如何教養小孩

無獨有偶，「品格教育推展行動聯盟」針對臺灣家庭現況調查指出，令人驚訝的是，有將近六成的為人父母者仍

不知該如何教養小孩。這個現象從公共電視「爸媽ㄅ很大」節目中所探討的親子溝通問題中也不難發現，顯見E世代的孩子，在觀念上已和家長、老師出現很大的落差，兩代之間溝通問題的嚴重性正在擴大。

由於「少子化」，現代家庭中往往只有一個孩子，集眾人寵愛於一身，往往造成孩子任性又不知感恩，孩子行為偏差，不論是學校或是家庭在管教上都面臨新的危機。孩子若是在學校遭到老師處罰，勢必將使老師及家長出現衝突，嚴重的甚至對簿公堂，最後老師、家長、學生三方面都得不到好處。



現代父母親多已捨棄傳統高壓式的管教方式，當親子出現歧見時，父母跟孩子會盡量用對等的方式溝通。



「安親班」媽代答。「不是放假了？」我帶點疑惑。「媽媽不讓我自己在家！」小朋友終於開口了。「為什麼？」「因為怕我玩電腦！」…電梯已經到了，母子兩人還繼續剛剛的話題，「就是看你一直玩不停啊」「又沒有！而且，已經放假了，為什麼不能玩？」後面的對話我並沒有聽清楚。

我一邊走出電梯一邊思考著現代父母親對待小孩子的模式。鄰居對待孩子，雖不至於「溺愛」，但仍可感覺到她們非常配合小孩子，不再是傳統高壓式的管教方式，雙方出現歧見時會各自提出自己的想

法，父母跟孩子盡量用對等式的方式溝通。

少子化現象已成社會隱憂

現代家庭孩子生得少，一個孩子往往受到多個長輩的關愛，所以他們從小備受呵護，往往變得不太知道如何尊重長輩；加上兄弟姐妹數量減少，缺少同

尋求對等的現代親子互動模式

放寒假了，我在住家大樓電梯裡巧遇三樓鄰居和她就讀國小四年級的小朋友。我先開口問候：「妳好！小朋友好！」「你好！」鄰居堆上笑容回應，同時回頭提醒孩子：「問候老師好啊！」小朋友光傻笑並未開口。我繼續問：「去哪裡啊！小朋友！」



輩的互動及學習的對象，人與人之間的關係也常處理得不夠好。

據教育現場觀察，少子化下的小孩通常自我觀念非常強，要求大家聽他的，卻不太願意傾聽別人的意見，也較無法融入團體，凡事只希望是別人來配合他。加上部分家長過於溺愛孩子，讓孩子予取予求，孩子恃寵而驕，往往無法接納其他人的意見，相對的挫折容忍度也較低。因此，老師在教導上也較為困難，需要花更多的心思在個別孩童身上。

中研院社會研究所副研究員吳齊殷指出，完整的家庭結構以親子關係作為縱軸，夫妻和手足關係是橫軸。臺灣每年新生兒人數從過往的30幾萬到去年不到20萬人，顯示現代人生育下一代的意願逐年降低，家庭失去手足教育功能，已成為社會隱憂。越來越多獨生子女從小沒有兄弟姊妹，導致孩童成長過程容易與同儕產生爭執，人與人之間的信任感逐漸消失，甚至反映在成年後對伴侶的不信任。足見少子化所衍生的教養問題，需要各界多加重視。

品格養成教育需要更多耐心

教育部社教司柯正峰司長表示，品格考試人人都可考高分，但實踐情況卻不見得理想。他呼籲父母，不要因為忙於工作而只給孩子金錢、不給孩子時間，而忽略了品格教育的重要。我認為，學校老師也該正視這個問題，當老師的不應只是注重學生的課業成績，應該也要多花一點心思在學生的生活教育及培養學生良好的觀念與態度。

「人的命運在選擇，選擇的軸心是觀念，人的成功在於觀念。改變從決定開始，決定在行動之前。是觀念，而不是環境在決定你的命運。自己是自己命運的真正主宰者，自己是自己生命中的唯一思想家。要創造幸福生活，改變自己的命運，必須從改革自己的思維習慣入手。」希望我們的下一代有幸福美好的未來，老師、爸媽就得正視「少子化」時代孩子的品格養成，藉由耐心的溝通及正確的觀念和態度，慢慢脫離兩代溝通不良、教養失衡的「冏」境！（本文作者為高雄市新興高中教師）





預見一個供需的平衡點

074

文 | 盧銘侑 圖 | 陳軒

學習語言的關鍵起跑點不容忽視；中文閱讀能力的重要性也不容小覷。培育人才從小幼苗開始深耕，然而要全方位發展並不容易。從英語認證成績與中文閱讀的檢測結果來看，我們可否找到一個別讓孩子輸在學習的起跑點，且跑對方向的平衡點呢？

過去一直以「別讓孩子輸在起跑點」強調學習英文關鍵期的重要性，隨著數年前將英文教育向下延伸，幼稚園的英語已是必「修」的課程，凸顯不出孩童提早接觸英語的優勢；反觀學子們在火星文中淹沒了基本國學常識，人文素養日趨下滑，家長們在政策恢復加考作文之際，紛紛讓孩子加補作文。

看著這些為兒女辛苦忙碌的父母，用心良苦自然可以理解，然而在整個競爭激烈的大環境，未來的發展實在令人難以預料。鑑往知來，我們不妨從過去的一些狀況來「預測」一個可能的未來，並從檢視過去的一些成績，來看看可否找到一個可以依循的方向、一個讓孩童跑對方向的平衡點。



英文的起跑點只是必備的工具？

以專家學者的「語言學習關鍵期」來說，英文（或任何語言）學習是越早學越好，而數年前教育部將英文教育向下延伸，這幾年來我們也可以看到一些成效。例如英國劍橋大學ESOL考試院在2009年12月17日公布近年來臺灣兒童和16歲以下青少年英語認證成績，臺灣7~12歲兒童在劍橋兒童英語認證（YLE）的成績，聽、說、讀、寫等整體水準幾乎都優於全球平均成績。另一項劍橋主流初級英語認證（KET）和中級認證（PET），全球都以16歲以下青少年為主，臺灣在亞洲排名第6，在英語非官方語言或第二語言國家排第3，成績仍較大陸好。

這樣的成果也許可以讓人感到欣慰，但臺灣一向偏重單字背誦及文法規則記憶的英語教學方式，卻往往無法兼顧聽、說、讀、寫。或許這就是新托福測驗加考口說測驗後，臺灣學生紛紛被考倒的原因了。依據最新全球托福成績排名，臺灣在亞洲30國排名第18，輸給中、韓、港、星等競爭國家，平均73分，還低於全球平均的79分。這樣的一個數據是個警訊，提醒我們正視一些問題。

「我的小孩子不喜歡學英文，怎麼辦？」、「怎樣才能讓小孩把英文學好？」父母對孩子外語能力的焦慮，自然是基於英語的重要性，即使在已無所謂大學窄門的今日，父母對子女未來的焦慮也未因此而稍減，對孩子日後的就業市場仍然憂心忡忡。過去擁有外語能力可說是另一種就業的保證，例如美商公司、貿易公司、英語教學、翻譯等，但是隨著生活水準的提升，各種英文教材的輔助學習、暑假海外短期語言課程學習，或申請到國外當交換生等，國人的英文能力已大致提高到了某一水平，在未來，除非英文之優異更甚於他人，否則擁有該語言的能力已非一種絕對的優勢，而只是一種普遍必備的工具而已。

風水輪流轉，全球瘋華語

2008年，當臺灣多數人仍費心要把家中寶貝送進去「Just English」「No Chinese」的全美語幼稚園時，美國家長想搶入的卻是有中文沉浸式教學的「No English」學校，那裡名額一位難求，家長必須等候抽籤，甚至舉家遷入該學區，而且限一戶一名。美國、英國、南

韓、日本近年來紛紛將中文列為重要的語言學習科目，相對的，也迫切的急需中文教師跨海前往任教。全球一窩蜂瘋華語的現象宣示了：英文已不再是唯一的優勢，中（華）文的能力有其絕對的必要性。這股在世界各地蔓延開來的中文熱，促使人們轉而重視自己原來固有的文化資產，過去被認為冷門的中文系所居然能鹹魚翻身。

只是在狂熱的同時，是不是也要靜下心來，思索我們為何在瞬息萬變的局勢中總只抓到潮流的尾巴？相關的華語系、所及學程陸續開設中，許多以文學院為主的學生選系時也以該科系作為首選。一窩蜂瘋華語幾年下來，一批批大量畢業的學生又湧入了狹隘的就業市場，更不用說一期又一期經由非教育體制下的華語文師資培訓班所結業出來的學員有多少了。那些懷抱著美好希望的學員，因僧多粥少又再度面臨了市場小餅被瓜分的窘況。

可否預見一個供需的平衡點？

那麼我們不禁反觀過來思考：該選什麼科系？什麼是就業保證？要如何在起跑點就能確定目標無誤？否則不論跑

得多快，背道而馳，離真正的目標就越來越遠了。

「有心栽花花不開，無心插柳柳成蔭」我們都想當火車頭衝在最前面，然而常常在尚未嗅到「市場商機」以前，其實早已被卡位了。其實跑在最前面的人，並不一定是因為有遠見而能洞燭機先掌握第一訊息，他們往往只是因為興趣，而剛好局勢逆變，天時、地利、人和罷了。從事華語十多年的友人說「只是因為那時學校的華語中心需要老師，所以在教英文之餘兼著教華語，就一路教下來了」。有心想當小學老師的流浪教師說：「當初我也不知道四年下來又加上實習後，少子化嚴重得這麼厲害。」我們常說「人算不如天算」，可見時機往往是可遇而不可求的。

站上人格發展的起跑點

我們可以試著透過上述概念歸結出一些不爭的事實，以期建立一個因應在任何局勢中也能生存的基本法則。

首先，體認現今因大學門檻過低，加上少子化，所以學校只怕沒有學生來念，不怕沒有學校讀，當文憑已成了人手一張時，可能的話更高學位的獲取是



另一種一較高下的籌碼。但是以德國為例，決定一個人的能力是證照而非學歷，這是一個比較公平而實際的趨勢，所以手握數張的認證以證明一技之長，就是一個比學歷來得踏實的保證。

其次，培養孩子處理事物的能力。父母不可能亦步亦趨陪在身邊，學習的起跑點就是培養人格發展的起跑點。在學歷普及之下，高EQ、良好的品性就是與眾不同的優勢。尤其相較於過去，現今的獨生子、女學會如何與他人共處建立良好的人際關係、培養團隊的合作精神就顯得格外更重要。

再者，要有與時俱進、終身學習的概念。過去老一輩可以自認經驗豐富倚

老賣老的說「走過的橋比年輕人走過的路多」，但是在這個年代，銀髮族也得屈服於電腦，否則如何玩電玩麻將以資消遣？如何用skype和e-mail與在美的孫子溝通呢，不會用就落伍了。隨著時代的變化，沒有人可以不需要學習。

最後，父母以身作則，和孩子一起學英文、閱讀文章，讓孩子在書香世界中耳濡目染。不必偏愛某一學科，因為每一學科都很重要。有餘力為他安排各種才藝課程固然好，但若讓他率性而為自然發展也未嘗不好，因為誰知道，他稀奇古怪的興趣就是天賦異稟，會導致他日後成為一匹大爆冷門的黑馬呢！

（本文作者為國立中興大學華語老師）



要子女在同儕中勝出，高EQ、良好品性是一個優勢。

子不教， 誰之過？

文 | 鄧煌發 圖 | 林亦欽

臺灣近年來的社會發展，幾乎擺脫不了「視利」、「勢利」、「嗜利」，一切「向錢看」，不但污染了以道德為本的東方社會價值觀，更讓純淨的校園環境蒙上厚厚一層暴力陰影。簽賭職棒、暴力討債、幫派招收徒眾不再是成年人的專利，為灣到底生了什麼病？

犯罪學研究指出，父母的教養對子女未來的行為表現，有著關鍵性的影響。令人氣餒的是，即便家庭問題導致的社會案件不斷見諸報端，一般大眾依然漠視它的重要性，既未納入正式教育體制，連親師座談會中必要的親子教養講座，也幾乎被大家所輕忽。今年1月23日世界自由日當天，士林地檢署與臺北市政府警察局少年警察隊偵破幫派組織入侵校園，吸收學生簽注職棒賭博、暴力討債、強盜等重大事件，其中因知名陳姓藝人獨子亦涉其中而備受媒體關注，同時也讓家庭教養功能問題再度浮現。





偏異價值觀的矯正

觀諸臺灣地區近十年來的犯罪發展，顯示出全般刑案、犯罪人口率都有上升趨勢，歸納其犯罪動機幾乎都與「錢財」有關。「向錢看」似乎是當代人的行事標準與原則，這普遍存在卻偏異的價值觀，主要來自家庭父母、學校師長、大眾傳播、社會風氣、不良友儕等，不斷地以功利主義教導、形塑而成的，例如陳姓藝人為讓家人生活得更好，拼命上通告想多賺些錢，卻忽略獨子的成長過程也需要父母陪伴；其實這也是臺灣大部分父母的寫照，把子女交給托兒所、幼稚園、學校或外籍幫傭，缺乏父母親自養育的子女，長大後淪為非行少年或犯罪人的可能性大增。孩子有偏差，應即時予以改正，就像小樹長歪了，只需花點力氣就可扶正；若已變成大樹，想扶正就得先斬斷部分的根、鋸除部分的莖、去除大部分的葉才能達成，且扶正後未必就能長得好，甚至可能會枯死。

家庭功能發揮才是護子之道

影響少年非行的另一項重要因素則

為父母的管教態度。陳姓藝人夫婦對獨子的疼愛，可從主動召開記者會，期藉諸傳媒懇求檢察官、法官原諒其子之舉略見一二；所謂「天下父母心」，相信其他父母遭逢如此景況，必多會挺身為子女抵抗，只是他們給的愛太多了，方式也偏差了，因而成了「溺愛」，最終演變成「越補越大洞」的後果。

當陳姓藝人夫婦發現其獨子不對勁—經常曠課或上課睡覺，優異的成績突然一落千丈，乖巧聽話的態度變得蠻橫—如果他們能留多一點的時間管教，或許就不會有今日涉嫌暴力犯罪情節重大的陳○。或者，當他急著把獨子導回正途，以旅行為由安排至大陸國際學校就讀，藉以擺脫不良友儕的影響，即使遭遇獨子一再抗拒，依然堅持讓他在新環境學習的話，或許表現可以恢復以往優異成績，可能還積極地在準備大學聯考或赴外國深造。又如果在陳○涉嫌暴力討債、「黑吃黑」而遭同幫分子痛毆，陳姓藝人能隨即與治安機關聯繫，而非「花錢消災」、私下央請該幫派大老出面調解，或許整個事件就不至到不可收拾的地步。

尋求依附是親子關係的起點

一般人在歷經負面情境打擊時，都有尋求「依附」的本能。有一項知名的心理學實驗，實驗者將一隻幼猴關在設有兩副以鐵絲、鐵架編織成母猴樣子的鐵籠子裡，一隻母猴裹著類似猿猴皮毛，另一隻未裹皮毛，但設有如真實母猴的乳房。觀察發現，幼猴平日接觸鐵絲母猴的次數較多，並經常依偎在其懷中吸食母乳，晚上睡覺時亦復如此，這隻鐵絲母猴顯然是被幼猴視為母親的角色。但是，如果籠外施放老虎、獅子等掠食性動物的聲音，或製造巨大響聲時，幼猴便會立即跳上皮毛母猴，捲縮身體期求庇護。

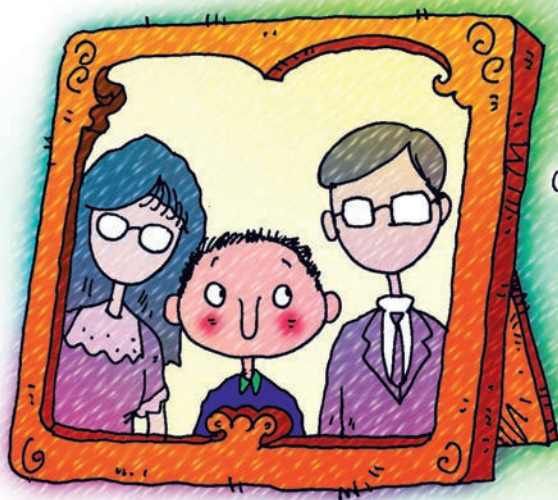
這個研究顯示出心理需求對動物平日生活的重要，一旦他們受到外來侵害，尋求親和的心理需求會超越生理需求。將此實驗套用在人類社會，家庭恰可以滿足所屬成員基本的生理需求，同樣也可以提供所屬成員安全、親和、歸屬與愛等更高層級的需求，父母則是兼具工具型（賺錢以滿足生理滿足）與情感型（提供依附、慰藉）的角色。當代的戀愛、結婚、生子、給養以迄教育的

整個生涯歷程，恰是下一代生涯歷程的翻版；當代生涯歷程順遂，將是下一代生涯歷程順遂的基石。可惜的是，許多犯罪事件都是在代代循環傳遞的過程中發生，所以偏差、非行、虞犯、犯罪、重大犯罪等行為也就一直存在社會之間。

友儕對青少年行為學習而言，是僅次於家庭父母的關鍵角色。但子女的交友態度仍取決於前一階段，亦即其原生家庭教育的成敗；換言之，如果父母與子女的親子關係密切、管教態度適當、家庭氣氛融洽，子女的交友必然是積極而正面的類型；如果傳統家庭應有的功能喪失，子女便轉而尋求快速、容易獲得的心理親和需求，損友、負面友儕甚或幫派所能提供的，恰可以填補青少年內心的缺憾。陳○就是在這樣的情境下疏離了父母、家庭及學校，而與負面朋友、幫派趨近。

掌握正向「復原力」

雖然目前陳○身陷重大犯罪刑事司法訴訟的泥沼之中，未來施以有期徒刑刑罰制裁的可能性也很高；然而，只



要他符合監獄行刑法第一條：「徒刑、拘役之執行，在使受刑人能改悔向上，適應社會生活為目的」，未來擺脫犯罪生涯的可能性仍非常高。主要理由為：一、初犯年紀在少年晚期，屬於矯正可能性極高之「晚發犯」；二、傳統家庭功能逐漸修補中，尤其父母逐漸在事業及親子關係間作權衡調整，將是其回歸社會最佳之力量；三、社會支持的力量極高，有助於其復歸社會；四、遭幫派驅逐於外，負面同儕力量逐漸消滅中，有助於結交益友。

邇近犯罪學對於犯罪人生命史的相關研究指出，絕大多數的犯罪行為大都由少數人所犯下，亦即符合所謂「二八定律」的主張，甚至一項針對美國殺人犯的研究指出，6%的犯罪人，觸犯了51.9%的犯罪。這極少數的犯罪人多是所謂的「持續犯」，終其一生都泡在犯罪生活領域當中，他們初次犯案的年

齡往往都在10歲以前；對他們而言，說謊、欺騙、考試作弊、蹺課、逃學、輟學、吸毒、偷竊、打架、搶奪、強盜、傷害、詐騙、殺人等都是家常便飯，這也是生涯犯常見的所謂「問題行為症候群」（problem behavior syndrome）的特徵；這類人成長於充滿邪惡、拒絕、矛盾、猜疑、敵對、怨恨、暴力、欺瞞等特性的環境中，所以，矯正惡習、重新做人的機會非常渺茫。過去許多執行死刑的個案，例如殺父弑母百餘刀的林○岳、綁架並殺害知名藝人之女的陳○興、姦殺並支解母女三人之許○弘、殺害烹煮食肉的陳○火等都是屬於這類型的人。而最近南投縣警察局埔里分局偵破的28歲少婦為詐取保險連續殺害親母、丈夫、婆婆，並預謀殺害4歲親生兒、小姑的重大刑案，推估犯罪嫌疑人幼時之家庭、學校等成長過程應也難脫負面環境範圍。對於此類幾無可能教

化、改善、矯正之犯罪人，「死刑」似乎是最好的解決方案。

支持子女走上人生正途

在陳○的生涯發展中，從幼稚園、國小、國中，都是父母、師長眼中乖巧伶俐、品學兼優的孩子；尤其家庭結構健全，父母除忙碌以及給予過多的愛之外，他的成長過程似乎非常順利，人格基礎早在高中犯案前即已奠定，除非有特殊重大事件發生，人格並不易改變。犯罪學研究領域中，與前述之「持續犯」對應有所謂的「青少年界點犯」

(adolescent-limited offenders)，陳○正進入人生的「狂飆期」(age of storm and stress)，或許因為青春期的生理內分泌急遽變化，心理容易顯得焦躁不安，社會角色賦予即將脫離幼稚期，成年期卻又未準備好的尷尬階段；父母不見子女過去乖巧、聽話的樣子，親子關係變得惡劣，朋友的影響逐漸超越父母。逢此階段的青少年極易情緒衝動，不惜衝擊、侵犯傳統規範，甚至觸犯刑事法令的行為。一般說來，此一時期約在12~20歲之間發生，過了這段危

險時期之後，許多衝動行為便逐漸消失，人格再度穩定下來，往後有了職業、婚姻、生子等的繫屬連結，都能步上正軌，經營正常的生活。陳○並非從8~10歲即已有持續不斷的行為，而是在人生青少年期的晚期（約18歲）才初見其犯行，應屬「青少年界點犯」，可說是一個「假性」的犯罪人，經過適當的教化、矯正、輔導，恢復常態的效果必將非常明顯。

陳○未來將經歷冗長的刑事司法程序，且因罪證確鑿，被判入獄服刑之可能性極高，這段服刑的期間，陳○固然難熬，陳姓藝人夫婦的痛也必定有過之而無不及。相關研究指出，受刑人服刑期間的行狀，關係折抵假釋責任分數甚巨；而家人的支持力量更是攸關服刑行狀表現。誠摯盼望陳姓藝人夫婦能如記者會上所言：「我們絕對會尊重司法，但請給這個傻孩子一個機會，讓他將來很快可以走下去，我們會陪他一起走。」用父母親愛的力量，支持陳○走向人生的正途。（作者為中央警察大學犯罪防治學系主任兼所長）

國中候用校長甄選

試題解析（下）

文 | 王延煌 圖 | ROCK

參 目前青少年網路成癮已被視為重要問題，您如何解讀青少年網路成癮現象？學校如何輔導此問題？

參考內容：

一、青少年網路使用情形

網際網路的普及改變了人類的生活模式，它提供了新的溝通媒介與活動場域，除了帶給人們新的生活經驗與文明發展外，也引發許多新的人類行為問題與社會秩序挑戰，例如：網路外遇、垃圾郵件、網路謠言、網路上癮症、網路色情、網路併發症、網路賭博、網路購物狂、網路疏離症、網路假民主等問題。學生為網際網路使用者的一大族群，因此也為學校教育帶來新的衝擊，如晚睡晚起、論文拼貼、網路攻擊（霸凌）、網路遊戲糾紛、網路援交等。

根據統計，超過八成的中學生認為網路在生活中佔有很大份量；而大學生更是花費數倍的時間在網路上，除了找報告資料或與朋友通信聊天，不少人是掛在BBS站東看西看、分享生活。另一份調查顯示，青少年最不能沒有的是手機

和網路，而中學生休閒活動時數以「上網」或「玩電腦打電動」比例最高。由此可知，學生族群的網路使用依賴極深，教育人員應了解其認知、態度與行為模式，進而提出因應與輔導策略。

二、網路成癮的意涵

網路成癮，有稱之為網路重度使用者，有稱之為網路上癮失調（Internet Addiction Disorder, IAD）、病態電腦使用（Pathological Computer Use）、網路濫用、誤用或過度使用（Internet Abuse, Misuse or Overuse），或謂網路空間上癮（Cyberspace Addiction）。精神醫學界普遍認為如果每天上網超過四小時，而且對網路的依賴感非常深，從網路上得到的滿足感與日俱增，沒能上網就很焦慮，甚至影響到平常作息，這樣的情況持續六個月以上，就構成精神科定義中的成癮。資訊焦慮症則是比較多人有的毛病，特別是與課業、工作有

關係。這類型的人通常會不斷需要新資訊，三不五時就要注意一下有無新信件或有沒有人找他說話，如果沒有資訊來源就會非常焦慮。綜上得知，網路成癮係由網路依賴、長期過度使用、焦慮等三種概念組合而成。

三、學校行政人員的任務

網際網路已經成為現代人的必要工具，然學生若已達成癮的地步，則必須行政或輔導策略介入，及早導引回歸正常生活與學習。因此，學校人員必須深刻了解以下三個層面：（一）針對網路及其所衍生對青少年的心理影響與問題加以探討；（二）針對網路所衍生對青少年的心理影響與問題提出適切的輔導策略；（三）應善用網際網路與教育訓練之效能以協助網路成癮中的青少年。

四、網路成癮的諮商輔導策略

（一）輔導技巧之運用：1.情緒深化的技巧以協助情緒表達。2.關係增進的技巧以建立良好的人際關係。3.文本呈現的技巧以清楚描述生活狀況。4.程序設計的技巧以正確提供學生輔導方案。5.媒體運用之技巧以了解學生的網路資

訊世界。

（二）網路成癮的輔導步驟：1.協助當事人認知自己已過度使用網路，對自己的上網行為有「病識感」，或者覺察自己的行為失當，比如，知道自己已「超時」上網了。2.協助當事人認知導致其過度上網的潛在心理問題。3.協助當事人面對現實，處理潛在的心理問題而非沉迷網路以逃避問題，讓當事人深切了解逃避問題並非解決之道。4.協助當事人發展出改善過度使用網路行為的行動計畫並加以執行，配合第三步驟的潛在心理問題的處理，協助當事人提出具體行動計畫，並身體力行以逐步改變上網行為。5.在逐步降低上網時間的同時，應培養出對時間的敏感度與對自我的監控能力，以期在回歸正常與和諧的生活之後，能自我監控以維持戰果。

五、網路成癮的行政措施

（一）強化人機互動技巧：教導學生人際互動關係的技巧，減輕對網路的過度依賴，也可教導他們藉由學習如何維繫與處理衝突的方法，以避免在網路或現實的人際互動受到挫折或傷害。

（二）教導時間管理與學習規畫：青少



電玩加網路的相乘效果無人能擋，為學校教育帶來新的衝擊，如何輔導網路成癮學生早日回歸正常是重要課題。

年常自覺空閒時間過多而高度使用網路，或將上網當作排除壓力的方式，因此學校可以加強學生自主學習的能力，將時間作最妥善的運用。

（三）親師合作：1.電腦設備宜擺放在家中公共場所，使家人有共同參與或互動之機會。2.父母若能對電腦網路有所了解與熟悉，可以協助子女成為愉快、安全、且具教育性的網路使用者。3.學習有效的溝通方法，以免在約束子女網路使用的過程中造成親子關係的緊張。

（四）資訊設備／施管制措施：適當地限制青少年網路使用量及時段，如協助父母採取適當的措施以輔導青少年在家中之上網行為，亦可協助學校同仁（特別是學務與網管人員）以共同建立優質的校園網路環境。

（五）多元活動：鼓勵學生參與正當的休閒活動，或由學校辦理競賽或學習活動，引導學生將生活重心放在課業、學習活動與人際關係上。

（六）社區支援：尋求社區專業機構、專業人士，協助校內外建立良好的學習環境，加強管理網咖、電玩業者，或輔導網路成癮學生早日回歸正常。

📖 本題與近來常出現的電玩沉迷相近，皆是要求讀者從學生整體的學習現象進行觀察剖析，進而提出因應策略。上述內容將網路成癮的輔導策略分成輔導與行政措施兩方面，係因網路成癮者已經需要心理專業人員介入，因此必須責由輔導教師以整體的諮商輔導技巧協助；而行政措施則可以防止網路成癮的發生，或提供網路成癮者新的生活重心。

肆在學校行政運作當中，時間管理是提升組織效能的關鍵之一。請說明學校行政運作浪費時間的因素？並請您以一位校長的角色，提出有效時間管理的策略。

參考內容：

一、時間管理的意涵

(一) 意義：所謂「時間管理」實際上就是「自我管理」，針對時間管理上的種種困難作詳盡的檢討，進而了解如何提升自己的效率。管理大師彼得·杜拉克曾說：時間是世界上最短缺的資源，除非善加管理，否則一事無成。時間管理的重點不在於如何管理自己的時間，而是如何善用時間來管理自己，故自我管理是時間管理的核心任務。

(二) 原則：

1. 懂得掌握時間效能之週期觀：每個人都有其「最佳工作時間」，有的人是「早起鳥兒型」，有的人是「貓頭鷹型」，試著掌握自己與時間效能之關係，就能有效運用個人的彈性工時。
2. 了解自我人格與時間觀的關係：每個人的個性不同，有些人個性急、企圖心強，這種人比較能掌握時間動脈，積極有衝勁；有人則比較慢調子，

做事情不易耗竭也較能靜下心來。了解自己的個性，就能抓住自己的優缺點，讓時間管理更有效。

3. 「時間管理」是自我管理之始，也是成敗關鍵：時間的最佳創造者是『正確的管理』，須先學會管理自己，才能管理時間。任何一位希望有所作為的人，都必須先學會管理時間，因為它是唯一「無法增加」之資源。

二、學校行政運作浪費時間的因素

許多管理學者對於學校的效能提出質疑，認為學校為一鬆散的組織，並無嚴謹的計畫，只是依據行事曆進行教學活動；甚且亦因無具體的量化目標，是否達成教育目標並無法客觀判斷；所以，教育評鑑的獎懲制度對於多數的行政人員或教師無法產生獎優汰劣的效果。學校領導者若能在管理技巧上多加精進，必然能夠有效提升學校效能，其中時間管理是重要的技巧。要能有效進行時間管理，則必須先了解行政運作上

浪費時間的因素，茲剖析如下：

（一）欠缺成本效益觀念：公立學校的教職員工係具公務人員身分，成本觀念較為欠缺，且其產出效益難以量化，致使在時間管理上無危機感。

（二）欠缺嚴謹計畫：學校的行政運作，常因循苟且，導致故步自封，延續過去的傳統或做法亦可運作，因而無嚴謹的規畫與計畫。

（三）欠缺專業背景：學校教師的養成過程係以教學專業為主，而非行政管理人才，故而教育行政能力多由在職訓練產生，但教育現場的行政人員除課務外，亦須承擔許多行政責任，流動率甚高，經驗與能力的累積較為缺乏。

（四）雜務繁瑣：教育改革計畫頻仍，學校必須實施或接受新的、臨時性的專案計畫或訪視，常會因為偶發性的事件而影響既有的教育計畫，產生時間管理不佳的情形。

三、校長的時間管理策略

（一）時間管理的準則：

1. 設定目標：先設定目標是做好管理的第一步，把事情依輕重緩急分配，建

立時間管理的架構。

2. 第一次就做對：每一件事如果能第一次就做對，除了效率高，更能節省時間資源。
3. 速戰速決：時間是非常珍貴的，所以要分秒必較；例如，公務會談時要速戰速決，選擇最快的方式溝通，如果能打電話，就絕不寫e-mail。
4. 養成做備忘錄的習慣：隨時用紙筆或PDA記錄下會議結論、處理事情的順序。
5. 及早開始：把所有的事全部列入規畫，不要為自己製造意外，愈能把事件納入計畫裡，時間管理愈成功。
6. 降低變數：時間管理就是事前規畫或長期計畫，把變數降得愈低，效率愈好。
7. 集中處理：同類型的事，集中於同一個時段處理，效率較高。
8. 尋找資源：凡是遇到難以獨立完成的事，應儘速尋求資源協助。
9. 善用畸零時間：例如早午休或等電話的時間，可處理比較速簡的事情。
10. 留點時間多做思考：千萬不能因為要處理急事，便排擠掉思考重要決策

的時間。時間管理就是要安排一個空白的時間，一方面檢視自己的時間安排，也可以找出更多增進工作效能的方法。

(二) 校長時間管理的行政策略：

1. 人力的安置：將對的人放在對的位置上，可減少行政摩擦的時間。
2. 計畫的控管：將各項教學與活動計畫列案管制進度，隨時檢討修正。
3. 評鑑的指標：各項計畫必須詳定評鑑指標，以確保目標之達成，減少時間浪費。
4. 外務的排除：應盡力排除校長本身與行政同仁外務的壓力，使專注於原本的教育行政工作。
5. 知能的傳授：協助行政人員建立良好的行政管理技巧，使之產生事半功倍

的效果。

6. 資源的擴展：資源的導入是組織效能提升的關鍵，校長要能協助建立資源連結系統，俾創造時間效益。
7. 優先順序的擬定：校長應集合學校同仁訂定年度計畫的輕重緩急順序，全力落實各項優先計畫。

 時間管理源自於個人的時間自主管理，亦即教導個人能夠有效利用時間發揮最大效益。管理學界引用於企業管理，希望透過有效的管理技巧提升產業績效。學校組織特性雖有別於該等組織，然而也可援用時間管理的技巧，以創造學校績效。本題的時間管理策略，除上述的內容外，讀者亦可就：組織調整、人力資源提升、溝通協調技巧、PDCA流程管理與20-80法則等方面進行論述。

伍 學校如何提供「無障礙環境」，以利身心障礙學生在學校的生活與學習？

參考內容：

一、無障礙環境的意義

無障礙環境設計理念源於北歐，主張身心障礙者應和非障礙者一樣地在

社區過生活，使身心障礙者回歸社會主流達到社會整合的目的。這樣的理念不久即延伸至歐洲各國及美國。1981年聯合國大會宣布該年為國際身心障礙年，

提出「完全參與、機會均等」的宗旨，期為身心障礙者建立一個可全面參與社會活動的生活空間。而臺灣在民國69年「殘障福利法」首次立法時，即有無障礙環境的理念。世界衛生組織將行動不便者區分為六大類，即行動障礙者、視覺障礙者、聽覺障礙者和語言障礙者、學習障礙者、行為異常者和疾病患者，除此之外尚包括身體尚未發育成熟的孩子、因懷孕而減弱其敏捷性和平衡感的孕婦、行進間因照顧小孩而減低其機能的人、因年老而生理、心智退化的老人、身材異常或體位過重者等。「無障礙環境」是為每個人設計的，更是身心障礙者回歸人群、服務社會的重要道路。

一、無障礙校園的意涵

（一）無障礙校園的意義：

1. 心理性無障礙校園環境：（1）人際互動無障礙—無歧視的接納環境，溫馨友善校園文化；（2）教學課程無障礙—課程適應性設計、學習內涵個別性。
2. 物理性無障礙校園環境：（1）學習生活無障礙—科技化與個別化的學習與

生活輔具；（2）建築環境無障礙—校園環境及相關設施可及性與方便性（狹義無障礙環境）。

（二）基本理念：

1. 目的：校園無障礙環境之目的，在於增進行動不便學生對於校園生活的適應能力，並藉由校園軟硬體之改善，消除各種有形無形的障礙，期使行動不便學生能與一般學生共同享用各種教育資源，也讓行動不便老師、家長、社區人士能夠方便地在校園內自由進出活動。
2. 考慮對象：（1）以行動不便之老師、學生為主；行動不便之家長、社區人士為輔。（2）依其障礙類型，一般學校以坐輪椅者、拄拐杖者、視障者、聽障者為主，其它類型者為輔。
3. 行動不便者障礙特性：（1）情報障礙—即指失去視聽覺、色盲或其他患有精神病等障礙者，在環境中有掌握知覺及情報訊息之障礙（輔助的改善著重導引系統、警示系統之建立如警示燈、標示、點字、通訊器材等）。（2）行動障礙—指因身體、環境的障礙，而產生行動的不便（需要借助柺

杖、輪椅、斜坡、扶手、導盲磚、升降梯等協助)。(3)巧緻動作障礙—對於一般人熟知的動作，如開門、轉鎖、舉物、甚至按鈕、插座的動作，都會造成不便(特殊設計的水龍頭開關等)。(4)容易發生意外事故—殘障者常會發生碰撞、跌倒、摩擦、翻落、掛夾及其它意外事故(防滑等安全性的設施設備)。

三、建構無障礙校園環境的構面

(一) 建築空間無障礙特性之完備：

1. 標示性：分別有利用視覺、利用聽覺、利用觸覺等標誌。
2. 可及性：基地(學校)、建築物之可及性；設施、活動場所之可及性。
3. 方便性：伸展之考慮、操作之考慮。
4. 安全性：防碰撞、防跌倒、防摩擦、防翻落、防夾住、防其它意外。

(二) 課程與教學無障礙之整備：

1. 適性教育：依據學生特性提供適當的教材與學習活動。
2. IEP計畫：訂定個別學習計畫，並提供補救教學。
3. 專業協助：依據身心障礙類型，提供專業的協助。

4. 教師選任：選聘優秀且具有特教知能的教師擔任此類型學生的任課教師。

(三) 生活與學習無障礙之妥備：

1. 文化營造：具體建構一個無歧視身心障礙學生的友善校園文化氛圍。
2. 夥伴系統：訂定全體師生陪伴身心障礙學生的獎勵計畫，建立整體的夥伴關係。
3. 親師合作：邀請身心障礙學生家長共同參與學校活動，認識與了解如何輔導協助學生融入校園生活。
4. 專業提升：建立垂直與水平的資源網絡，隨時介紹無障礙環境的新觀念與技巧，提升教師專業知能，適時提供最佳的服務。

 無障礙環境的定義已經從傳統的硬體建築環境，擴充至心理與精神層面，因此，讀者除了需要了解物理環境的因素之外，更應因充實心理性無障礙環境的相關知能。在策略與技巧方面，提供建築空間、課程與教學以及生活與學習三個思考構面，讀者亦可就計畫、人力、步驟、法規、評鑑、回饋等層面分別敘述之。(本文作者為國立新港藝術高中校長)

註：參考資料略

讓幸福從

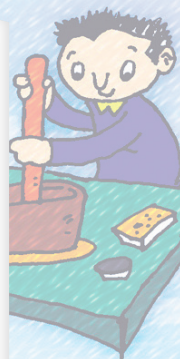
新

出發

文圖 | 李淑萍



願曾受到災難的朋友們，都能如小樹苗般，再度發芽、茁壯。



我們班認養了一個愛心背包，希望能將愛心、勇氣與希望傳遞給新發國小的朋友。孩子們將背包塞滿了文具、玩具、點心和零食，在大卡片上也寫了許多祝福與加油打氣的話，希望這個滿載愛心的背包陪新發的朋友歡度盛會，將滿滿的祝福與暖暖的關懷送給新發小主人。

筆者任教的學校位於高雄市郊，八八水災發生時，學校及學區所幸沒有受到嚴重損害，開學時學校已做好所有維修，讓學生可以安心上課。所以對本校的大部分學生而言，那場重創南臺灣部的水災只不過是電視上的新聞罷了，只知道這場水災引發土石流，淹埋了許多人、房子、車子和道路，但是對於水災發生的原因及影響卻不太了解。為了也能對災區盡些心力，學校認養了位在災區的新發國小，並發起學生的捐款活動，鼓勵學生以自己的零用錢來幫助新發國小的學生，讓他們也能安心、順利的在學校上課。

要感恩接受我們幫助的人

班上的學生踴躍的捐出零用錢，100塊、50塊、10塊，也有不少學生捐款不只一次。新轉學來的宜家說：「老師，我今天有3塊。」每次笑都很誇張的詠晴說：「老師，我昨天又找到了28塊。」「老師，我要努力存錢再拿來捐。」募款為期十天，總金額雖只有數千元不算多，但是看到學生們熱情的捐出零用錢，身為老師的我也覺得



很感動。可是心裡總是有個聲音，希望孩子們能藉此學會付出，了解「施比受更有福」的道理，於是在課堂上引導學生「要感恩幫助我們的人，也要感恩接受我們幫助的人。」對自己擁有的一切更要常心懷感恩，不要等到失去時才懂得珍惜。

從許多的研究報告中可以得知，兒童在經歷了創傷後會有不同的壓力反應，像是憂鬱、焦慮、罪惡感、注意力不集中、失眠等，在認知上也可能會影響他的自尊、對他人的信任及對環境的安全感。除了捐款，我們應該還可以積極的做些什麼吧！我希望班上的孩子能以同齡的角度給予新發國小的學生一些心理上的支持，讓他們感受到一些溫暖。尤其平日在身邊給予最大社會支持的父母也成了災難中的受難者，他們渴望得到的支援可想而知。所以，當學生知道我們要為新發國小的學生做一些不同的事情時，都興奮得一直追問：「老師，可不可以捐玩具？」「老師，可以讓他們來我們學校讀書嗎？」「老師，我家很大可以讓他們來住。」「老師，可以去幫他們打掃教室嗎？」哇！學生們想做的事很多，可是我們得一步一步來。

一定可以從災難中走出來

幫助他人前首先得充實自己，我們從網路上下載一些氣象專家的說法和部分新聞畫面，一起討論豪雨成災的原因，了解「暖化」對地球帶來的影響，以及水土保持的重要。沒有經歷過災害，難以體會受災的心情，所以我特地播放新發國小提供的災害

小小的卡片，幾句關心祝福的話，傳遞文府國小學童誠摯重真的關懷。



前後比較照片，之後請學生把眼睛閉起來，想像這場水災如果發生在我們身邊，現在會是什麼景況？頓時，班上變得好安靜，在沈靜氛圍下大家漸漸張開眼睛。紅著眼眶的佳妤說：「他們好可憐！」旻欣問：「老師，我們可以幫他們做什麼？」「大家都是貼心的好孩子，都能體會他們所受的苦難，但是我們年紀還小，沒辦法幫他們蓋新房子，除了捐款之外，我們還可以和他們成為好朋友，我們就來寫卡片給他們吧！」

學生們很認真的自製卡片、畫插圖、寫上祝福的話。很穩重的尙熹在卡片封面寫道：「只要打開這張卡片，你就會知道，一些痛苦的事情已經沒有那麼痛苦了。」內文則寫：「親愛的同學：我知道你們很難過，但是只要保持不放棄的心，一定可以從災難中走出來的，我相信你們可以做得得到。」總是很開朗的詠晴：「親愛的同伴們：你們過得好嗎？我知道，你們一定很害怕，因為你們經過大風大雨，有的人還失去了朋友或家人，但是不要放棄，開心一點，不要想太多，不要想不好的事，一定要多想好的事喔！祝快樂！加油！」

接著我請學生們分組，請他們想想要和新發國小的學生們說什麼，學生們先教室裡熱烈的討論、排練，之後我們來到校園的一角「開麥拉」，孩子們真誠的用話語為受災的他們加油打氣：「新發國小的同學，你們悲傷的心情我們能了解，但是不要太難過喔！你們要開心一點，如果很傷心可以說出來，讓大家知道，讓大家來幫你，要堅強的生活下去。新發國小的同學們，加油！」「新發國小的學生你們好，你們有些人雖然失去了家人，但是不代表失去所有的愛，你們不是孤獨的，在你們身旁還有許多的愛與關懷，我們將與你同在，要加油！」「大家好，雖然這次莫拉克颱風摧毀了許多人的家，但是我們要有恆心，我們的信心絕對不能倒，那怕是風災、水災，我們都可以克服的，努力堅持下去，加油！」

傳遞滿滿的祝福與關懷

12月24日耶誕平安夜，也是新發國小的校慶，我們班認養了一個「文府愛心背包」—讓幸福從「新」出「發」，希望能以愛心背包將愛心、勇氣與希望傳遞給新發

國小的朋友。孩子們將背包塞滿了文具、玩具、點心和零食，在大卡片上也寫了許多祝福與加油打氣的話，希望這個滿載愛心的背包陪新發的朋友歡度盛會，將滿滿的祝福與暖暖的關懷送給新發小主人。

當活動告一段落後，我發現每節下課都有人主動去把教室的燈關了；擦過桌子的消毒水，值日生會拿來拖地再利用；回收做得更徹底，垃圾筒內的垃圾減少，很欣慰學生為地球做的努力。此外，學生也更樂於為別人服務，例如：看到垃圾會主動撿起來、成績好的學生會主動指導弱勢學生課業上的問題、打小報告的頻率少很多，科任老師也說我們班的學生好貼心。這個發生在不遠處的災害事件，令很多人心疼，學生每每在心得發表時，都有很多話急著要分享。一場風災的機緣，讓兩校原本不相識的學生可以因為小小的付出、持續的關懷，而在彼此心中有些觸動和收穫，這樣的生命經驗真是溫暖。

將生命發揮最大的良能

突然的一場風災，顯示人類的渺小、生命的無常，也驗證靜思語所說的「人生沒有所有權，只有使用權。」當我們有能力助人時，絕對不要吝嗇，要高興自己有能力助人，把握當下、善用時間，將生命發揮最大的良能，多做一些有意義、利益大眾的事。（本文作者為高雄市文府國小教師）

師



一場風災，讓原本不相識的兩校學生可以因為小小的付出、持續的關懷，而在彼此心中有些觸動和收穫，這樣的生命經驗真是溫暖。



冠軍下的感動

屏東富田國小棒球少年和教練的執著

文圖 | 黃善祺

◇◇◇◇◇ 2009年12月28日，他們「驚奇」地獲得了國際少棒賽的冠軍。

在117支隊伍參加的國際少年棒球賽中，

這群小個子始終不被看好，直到獲得冠軍那一刻。

隔天，孩子們興奮得跳起來的畫面佔據了各報紙運動版面，

也訴說著這個由無數動人的小故事串連而成的感動。

數年前，知名卻頗具爭議國家級棒球教練—王子燦，從臺南善化轉戰屏東。屏東其實是他個人當初棒球教練生涯的發跡地，三年前落腳屏東縣富田國小，開始了扎根性的三級棒球運動發展。每天清晨時分，就在屏東市往內埔的一號省道路上，都可以看見一群個頭矮小身穿棒球服的運動小將們，在一輛大型藍色廂型車前以驚人的毅力與耐力不停地跑著，一跑就是數公里。王教練從不敢怠慢輕忽，總是驅車在後方小心翼翼觀察著。就是這樣，一日復一日，是努力也是執著。

身兼教練與嚴父

三、四年前，王教練帶著些許「受挫」的心情來到屏東縣富田國小，經過積極的復出，先從尋找小將開始。以往他就經常一人騎著機車到山地部落尋找具有潛力的選手，知名棒球明星陳金鋒就是經過這樣的歷程才發掘出來的。然最後確定接受棒球訓練的孩子，往往都是家庭較為弱勢的一群，而且都必須遠道且離家，有恆春半島的孩子，也有跨縣來自臺東，更有人遠從桃園慕名而來。這個現象也透露出另一個訊息——經濟較優渥的家庭都「不捨」孩子過這樣的苦日子。王教練於是承擔照顧這群弱勢家庭孩童生活的一切責任，只要孩子願意，只為成就棒球；也因此，在孩子心中，王子燦不僅是球場上的教練，更是「嚴父」，關照著他們生活起居上的一切。

每一天，除了清晨的十公里路跑，在下午第一堂課結束後兩點十分，孩子便又整裝出發，由王教練開車載運著他們來到屏東麟洛運動公園棒球場作打擊與守備訓練，直到夕陽西下、全然看不見球的動向，才帶著全身的灰塵與汗水回到宿舍，進入夜間的作息。這一群孩子是帶著棒球夢想而離家，拋開了父母親依賴性的照顧，他們必須做好自我管理，從吃飯、洗澡、洗衣到夜間自習，都得自己來，不僅僅鍛鍊球技，心智上的成長更是彌足珍貴。



富田國小棒球小將在比賽中展現扎實訓練成果



越到後頭，我們鬥志越高昂

在2009年IBA諸羅山盃國際軟式少年棒球賽中，多達117隊參加，除了有日本、韓國、香港、新加坡等國勁旅，臺灣許多知名少棒球隊，如桃園縣龜山國小、臺東縣卑南國小、高雄縣壽天國小等也都共襄盛舉，賽制採單淘汰制，無論過去戰績多麼輝煌，每隊都只有一次機會，輸球代表的就是淘汰，所以每一場比賽也可能是最後一場比賽。正因為有了嚴格的球技訓練與生活體驗，我們的小將們雖先天身材遠遠不如其他球隊，卻展現了固若金湯的堅強手備。孩子們說：「沒有在怕的，越到後頭，我們鬥志越高昂。」直到最後與日本東西隊進行冠軍爭奪賽，正規賽不分勝負又廝殺到延長PK賽，最後才以大會史無前例的「三殺」守備把冠軍留在國內，並榮獲了大會最佳9人之「最佳投手」與「最佳捕手」。

這是屬於我們孩子的光榮時刻！雀躍的不僅是他們，對於平日教育他們的師長，孩子們的表現也著實令他們感動。也許，我們永遠都會記得，



固若金湯的守備是富田國小勝出的關鍵



王聖文榮獲2009年IBA諸羅山盃國際軟式少年棒球賽最佳投手獎

曾經教過他們，這一群——追逐棒球的少年孩子。因為王教練對棒球的熱愛與執著，才有了這一切的開端，也因為孩子們對棒球的夢想，堅持了這樣的成長學習之路，才有這樣的「機緣」接近榮耀，直到夢想成真。

真的，這一切得來不易

在一所不到百人的小型學校裡，我們能夠突破重重障礙，以藍海策略經營思維創造這一切，全校師生都倍感榮耀。遺憾的是，在獲得殊榮之後，卻有諸多「負面」報導出現，質疑教練為何讓「單一投手用球數過多」、為何沒有善加保護小選手？然而，上場比賽不就是要爭取勝利嗎？豈有不派上最佳投手、眼睜睜看著輸球的道理呢？教練領軍，同時也在以身作則、做給孩子看，以求獲得共同爭取勝利的「凝聚力」，相信如此戰略絕對是得到孩子支持的，他們也才能表現如此高昂的鬥志。因此，不妨拋開私見，就一同為王教練與孩子喝采吧！也給予他們一路的辛勞與堅持，最熱烈的掌聲與歡呼！真的，這一切得來不易。（本文作者為屏東縣富田國小教導主任）

一同為王教練與孩子喝采吧！也給他們一路辛勞與堅持，最熱烈的掌聲與歡呼！



師

語文競賽可以

更有趣

文 | 林彥佑 圖 | 潘立傑

語文競賽的氛圍應該在校園裡瀰漫，讓親師生都願意融入語文的情境，愛上語文！現今學生普遍不願意拿筆寫字、拿書閱讀，導致語文素質日益低落；各縣市的語文初賽、決賽，乃至全國賽，一直是教師進行語文教學的指標與原則，行之有年的語文競賽，能夠再重新思考，嶄新出發，迎向美麗憧憬！

每年12月是全國語文競賽的盛會，能夠躬逢其盛，必定是從各鄉鎮、各縣市脫穎而出的選手，相信在各組競賽項目中，都有絕佳的技巧。

語文競賽風氣的興與衰

早年，全國語文競賽的風氣極其盛行，究其原因，乃是當時師專時代，準教師們必須經過嚴謹的語文聽、說、讀、寫、作的訓練，所以教師積極參與競賽，連帶地也指導學生一起參與。今日師範教育轉型，教育大學不再積極培育語文人才，各縣市中小學教師組初賽的參賽人數可以說是每下愈況，這樣的情況也勢必多少反映在學生組的區塊上；加上現今學生普遍不願意拿筆寫字、拿書閱讀，導致語文素質日益低落；所幸後來政府、民間團體推行語文教育訓練不遺餘力，加上陸續增加閩南語演說、朗讀，甚至有意在未來增加閩語拼音，才慢慢挽回對語文的重視。

語文競賽類別推陳出新

語文競賽已實施有年，各組項目也大致抵定。然而，為讓內容更多元豐富，也為順應時代的演變，語文競賽其實還可以增加一些項目。





過去受過聽、說、讀、寫、作嚴謹語文訓練的教師，多樂於積極指導學生參與語文競賽。

□**硬筆書法**：硬筆是原子筆、鋼筆等非毛筆的書寫文字。目前九年連貫課程當中訂有相關能力指標，例如要求學生必須寫好硬筆字，包含字體結構、筆畫正確性、順序性、流暢性等，這些細項在範本、生字習寫本都有描紅與筆畫順序供學生練習。在目前的識字教學中，絕大

多數都僅教會學生寫出工整、正確的字，尚未達到「硬筆書法」的美感。什麼是「硬筆書法」？即是以寫書法的筆勢、方法來書寫硬筆字。在「寫字」競賽中，絕大多數選手都是在坊間書法班找專任教師培訓，並非透過學校練習，因為有安排書法課的學校已少之又少；其實學校或班級可以試著推行硬筆書法，它不但用具簡單，也可以結合生字教學；一旦形成習寫風氣，語文競賽的增加「硬筆書法」也應該可行。

□**成語、閱讀競賽**：大量閱讀、加強成語已經成了提升語文能力的不二法門。成語競賽的方式可以是改錯字、字詞義測驗、短文填空、配合題、成語故事、成語接龍（以題幹「鋒芒畢露」為例，所接的成語開頭可以是同音或同字）等，時間、題型、難易度可以再研議。至於閱讀競賽，可以比閱讀速度、閱讀理解力以及各種閱讀策略等，或是考公文、文言文、詩詞曲、散文、劇本等的理解，甚至國學常識、生活用語、廣告用詞、流行歌曲都可以入題；題目可採選擇、問答、推理型態，或是結合作文、配合書名一大意一作者的題型，考驗學生閱讀數量的多寡。

□**聽力**：目前的語文競賽已有說（演說）、讀（朗讀）、寫（寫字、字音字形）、作（作文），唯獨「聽」的競賽是欠缺的。聽力的測驗方式有許多類型，例如聽一則新聞、一則故事、一段談話，再以選擇、是非、問答等方式出題，競賽的內容包括判讀5W1H（What、Why、When、Where、Who、How）、大意，甚至是能否聽出弦外之音。此一競賽相目的工程較浩大，教室位置、影音設備也需考量。



語文競賽項目重新組合

從建議的新增組別來看，勢必增加人力、物力，但若將其中幾組合併，或許也是可行的方式：

- ❑如「寫字」一項可以合併毛筆書法與硬筆書法。評分比例各佔50%，讓競賽選手不會只拘泥於毛筆字的學習，而可以擴展至原子筆的書寫，且校園裡也可以間接推廣硬筆字教學，讓識字教學更能真正落實。
- ❑閱讀、聽力、作文三項可合併。讓作文不會只是單獨的命題作文，而是可以用更生動活潑方式呈現，如播放一段流水聲，再播放人物的對話，再播放打擊樂聲，讓學生試著聯想與創作，或許可以加深加廣作文內容的可讀性。
- ❑成語可以融入字音字形。畢竟字音字形的競賽只有十分鐘，與其他各組的時間差異過大，而字音字形也可以更名為「字音字形字義」，讓競賽選手不是只有單純「死背」艱澀冷僻的國字注音，而是可以融入字義，確實運用、理解。

語文競賽現行作法省思

行之有年的語文競賽，也確實穩固了語文教育的力量。然就筆者幾年來的觀察也發現了一些問題。

- ❑原住民演說競賽，長久以來有幾項是「表演賽」而非列入「競賽項目」，也就是「沒有真正的名次」可言，這究竟是原住民族群本身的問題？或是主辦單位便宜行事的結果？
- ❑主辦單位為了讓各地的參賽選手與隨隊的老師、家長，有賓至如歸的感覺，往往在場地、伴手禮、旅遊路線上花大筆經費。對於委外印製的競賽專輯與光碟費用頗高一事，筆者認為可以將部分經費撥到參賽選手身上，贈送前幾名光碟、專輯以資紀念。
- ❑實力較強的北部縣市，一直都是全國賽的常勝軍；對於該縣市未被派出的選手，勢必有較多的遺珠之憾；是否有可能按照各縣參賽人口比例提報參賽選手？而實力較弱或



合併毛筆書法與硬筆書法比賽項目，可讓競賽選手不只拘泥於毛筆字的學習，更擴展至原子筆的書寫，讓識字教學真正落實。



較難派出選手的縣，主辦單位是否有鼓勵的措施？

□某些縣市初賽辦理完之後，並未積極辦理「選手培訓」，導致某些學生得到代表權之後，缺乏優秀的老師培訓，甚為可惜。建議相關單位應重視這一區塊。

願語文競賽愈辦愈好

各縣市的語文初賽、決賽，乃至全國賽，一直是教師進行語文教學的指標與原則，尤其每年度所出版的語文專輯，更是教師實施語文教學的最佳教材。但切勿將各類型的競賽視為單純培訓教師與參賽選手而已，語文競賽的氛圍應該在校園裡瀰漫，讓親師生都願意融入語文的情境，愛上語文！也讓行之有年的語文競賽，能夠再重新思考、嶄新出發，迎向美麗憧憬！（本文作者為高雄縣林園語文領域召集人）

談天

文 | 鍾晃華 圖 | 林亦欽



客家族群在遷徙流離、落地生根，以異鄉為故鄉的背景中，孕育出四重四薄的特點。透過客家重視教育、保存文化的傳統，延續了諸多順天應人、悲天憫人、敬天崇祖的觀念與習慣，從老祖先留下的不少相關的客家諺語就可明白其中的道理。

科技的突飛猛進，改變了傳統的作息步調與生活習慣，有人說：「一切變美了，變快了」，也有一些憂心的人說：「變醜了，變亂了」。是的，打開電視，翻開媒體，道義放兩旁、功利擺中間的事件比比皆是，讓人心受到無比的衝擊，變得更無法捉摸、更冷漠無情。近年來地球的驟變，是由於人們的過度開發、無情破壞，引起大自然的反撲，如果人類不能立即改善，走向毀滅絕對是遲早的事實。美國心理學家馬斯洛曾說：「心若改變，你的態度跟著改變；態度改變，你的習慣跟著改變；習慣改變，你的性格跟著改變；性格改變，你的人生跟著改變。」所以命好不如習慣好，俗語有說：一命、二運、三風水、四做好事、五讀書。「命」應是出生天命，「運」是運氣機緣，「風水」應是地理祖德，這些都是指環境的天生因素，比較不容易由自己來決定掌握；但是做好事絕對就是日常的好表現好習慣，可以掌握在自己手中，而好習慣的養成就要靠教育的力量。

順天應人·悲天憫人

客家族群在遷徙流離、落地生根，以異鄉為故鄉的背景中，孕育出四重四薄的特點，「四重」是重名節、重孝悌、重文教、重信義；而「四薄」是比較不恥而應盡量避免的事項：功利、強權、無知及小人。透過客家重視教育、保存文化的傳統，延續了諸多順天應人、悲天憫人、敬天崇祖的觀念與習慣，「天」是指上天，也就是大自然、老天爺、真理正義的統稱，從老祖先留下的不少相關的客家諺語就可明白其中的道理。



❑生死有命，富貴在天：說明了人的出生與死亡，冥冥中早已註定，非屬個人可以支配與操控。但是後天的榮華富貴，貧困富裕等，則可以憑著自己的發憤努力，勤儉務實，得到上天的庇佑而有所改善加持，達到「一分耕耘，一分收穫」，「皇天不負苦心人」的必然效果。

❑謀事在人，成事在天：這是表示找工作，謀生活，透過自己的專長、興趣可以由自我來決定、來選擇；但能不能成功就要看天意了，這裡的天意應可解釋為平常所說：「舉頭三尺有神明」的『神明』，它包含適才適所，腳踏實地，刻苦耐勞，堅持有恆，尊重自然等，經過長時間印證有效而公認為必然的條件，是公理，是真理，當然就是天理了。合乎天理，不成功也難。

❑順天者昌，逆天者亡：這是合押韻的對句，寓意淺顯具體而明確；違背天理，破壞自然，在古時看天吃飯的農耕社會不按時序節氣來耕作，也就是不按牌理出牌，想要成功，絕對是緣木求魚，根本不可能。

❑入鄉隨俗，入港隨彎：客居他鄉，不融入當地的風土人情，絕對孤立無助，寂寞痛苦；而船隻入港，不隨著水道的曲折彎度，深淺地形來行駛，又豈能安全靠岸，充分說明了合乎天理，順應自然的重要。

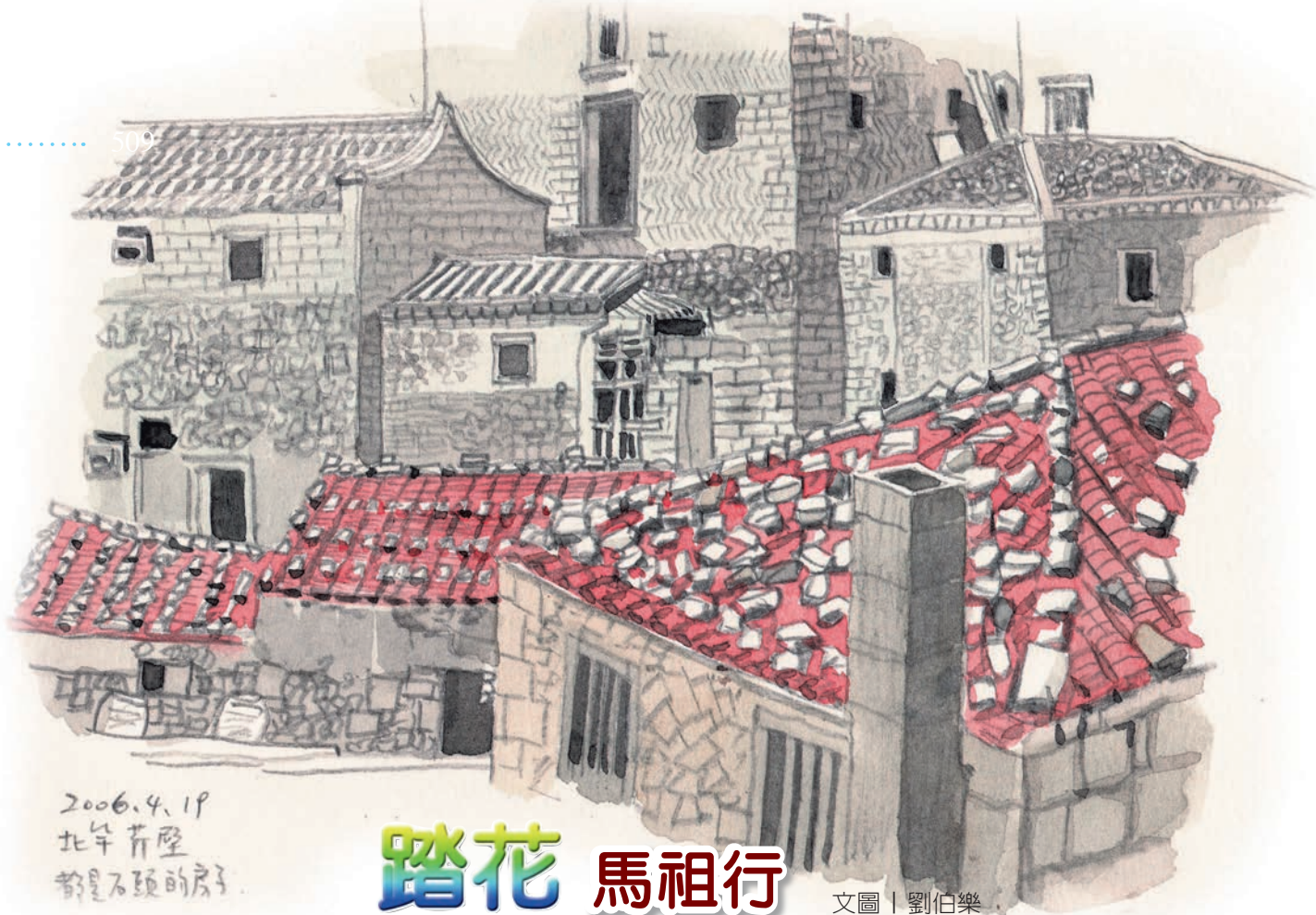
❑萬般皆是命，半點不由人：有些事物，天生自然，命中註定，不能強求也不可改變，若是要加以修飾更換，那可是天大的工程，非常艱鉅困難；所以聖嚴法師提出的：「面對它，接受它，處理它，放下它」的名言，大概是針對這種無奈有感而發吧！適度的「認命」，往往可以趨吉避兇，省去「白加力」的困擾。



- 人惡人怕天不怕，人善人欺天不欺：這是善惡到頭終有報的說明，天理昭彰，疏而不漏，不是不報，時候未到，多少的歷史故事，忠孝節義，印證了這個道理，當然也鼓勵增強人們要「存好心，做好事，說好話，看好書。」
- 古人不見今時月，今月曾經照古人：人的生命有限，大自然的生機無窮，亙古不滅；月亮的運轉，陰晴圓缺是農曆的依據，時歲天候影響著人的作息，這句話提示我們要尊重自然，師法自然，不可造次，不可魯莽。
- 山中也有千年樹，世上難逢百歲人：人在世間只是不到百年的過客，而山中千年以上的大樹比比皆是，由於人類的貪婪，往往砍伐了許多大樹、老樹，這真是太殘忍、太不公平，值得我們深切檢討省思。
- 富貴定要守本分，貧窮不必枉思量：這說明富貴與貧窮是生活的表象，不必太在意，太計較。富貴人家還是要安份守己，不可揮霍浪費；而貧窮人家也不要妄自菲薄，好高騖遠；只有心安理得，逍遙自在，才是人生最高的境界。
- 什麼人說什麼話，什麼籐結什麼瓜：這說明「種豆得豆，種瓜得瓜」的自然道理，也提示人們要量力而為，適可而止，恰如其份的做事原則；太超過、太強求，無天理，不自然的事物，不要做、不可做，也不能做。

師法自然・尊重天理

總而言之：「天」從字面上看，固然高高在上，似乎遙不可及；但追根究柢，它近在眼前，深藏在人們心裡；教育是開發人礦，心靈改革的工程，而教師則是礦工、園丁、司機、教士等的多重角色扮演，在全球暖化，氣候變遷，天災人禍的今天，客家老古人言，早就提示了師法自然，尊重天理的名訓；而與國民教育中的環保、生命、法治、性平等議題相互印證，密切相關；教育的功能不外乎能讓孩子們有帶著走的基本能力，可以適應未來的生活。所以從小就要讓學童能「尊自然」、「合天理」、「講人性」、「重環保」的快樂成長，有效學習；那當然就是教育夥伴們的「天」職了。（本文作者為國小退休校長）



2006.4.19
北竿芹壁
都是石頭的房子。

踏花 馬祖行

文圖 | 劉伯樂

野花們使出全力迎人賞笑，打扮一座剛烈的石頭島嶼，然花團錦簇的自然美景，不但不能吸引賞花、弄花人群，也從來不是地方的榮耀。導遊只忙著為我們推銷當地的名勝古蹟和特產酒品，以及罕見、稀有的野鳥。至於路邊的野花，畢竟只是野花而已。

印象中的馬祖是個軍事陣地，整天砲聲隆隆、到處充滿煙硝味，當時服兵役的青年若是抽到了「金馬獎」，可要憂愁耽心好幾個月。第一次來到馬祖，目的是賞鳥。據說有一種叫作「黑嘴端鳳頭燕鷗」的野鳥，已經從人們的記憶裡失蹤了好久，終於在解除戰地任務以後，又神秘的出現在馬祖的小島上繁殖。

身陷花海當中

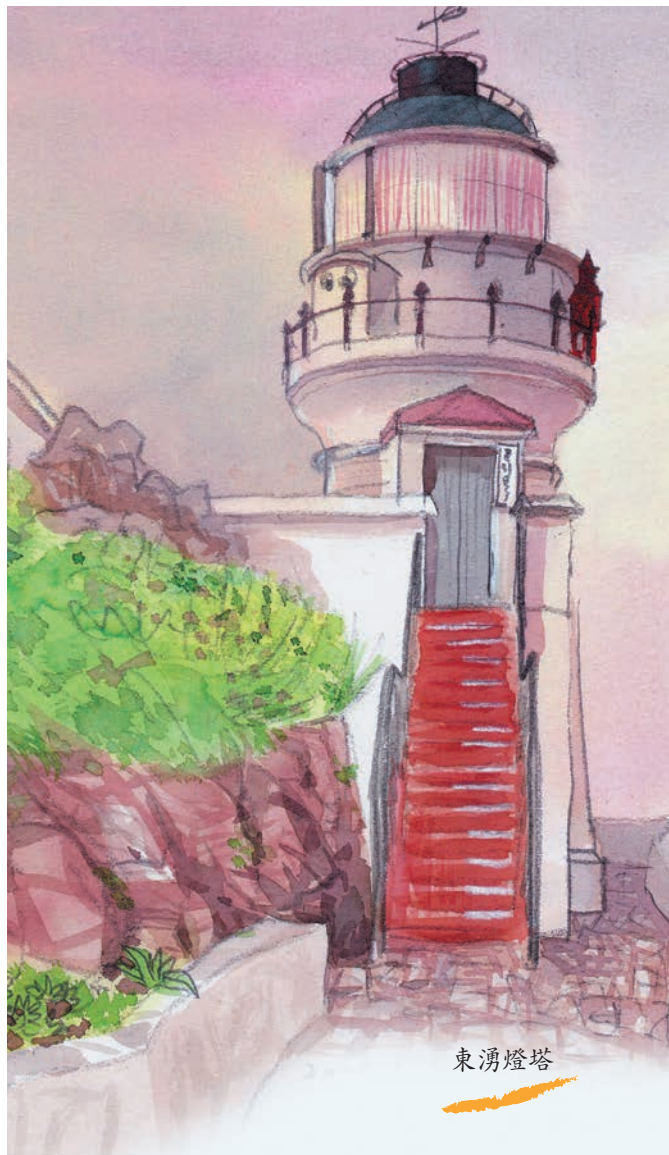
初抵馬祖，乘船從遠端看去，充滿岩石的島嶼讓人印象深刻。反共標語和精神堡壘到處林立；砲陣地和碉堡、崗哨比比皆是；迎戰拒敵的鐵絲網觸目驚心。「會有什麼野鳥，願意棲息在這種火線衝突的地方呢？」我心裡納悶著。

上岸後先到附近一座小學校參觀。朗朗讀書聲和著嬉鬧遊戲聲，和臺灣一



濱蘿蔔-花果

樣，孩童也在健康的環境中快樂學習。校長帶我們一行人到附近走走，四月間，海邊小路兩旁開滿了野花。通泉草、耳挖草和黃鵪菜，這些在臺灣野地裡只是小族群生長的花草，到了馬祖，就像刻意栽培的園藝植物一樣到處生長。開白色花的厚葉石斑、紫色花的琉璃繁縷、紅色花的紅莓消，黃花月見草、野生的油菜花、濱蘿蔔、小豌豆，不論懸崖峭壁、牆角石縫或是海濱沙灘，各自找到了適合自己開花的角落。走著，走著，常常一不小心就身陷花海當中，闖進了小毛茛的黃花世界裡。野花們使出全力迎人賣笑，打扮一座剛烈的石頭島嶼，然花團錦簇的自然美景，不但不能吸引賞花、弄花人



群，也從來不是地方的榮耀。導遊只忙著為我們推銷當地的名勝古蹟和特產酒品，以及罕見、稀有的野鳥。至於路邊的野花，畢竟只是野花而已。



芹壁村位於馬祖北竿島的北方，古宅群順著山勢成梯形羅列，櫛比鱗次，各戶間互不影響展望空間，房屋建材多以花崗岩等火成石係為主。

候鳥北返的跳板

「燕來三月三；燕去七月半」馬祖人對燕子去來盤算得精細。家燕喜歡飛入尋常巷陌與人為伍，常常大刺刺的飛進人家的廳堂裡，在屋樑上築巢。臺灣難得一見的池鷺在馬祖居然到處可見。候鳥沿著大陸邊緣，用「跳島」的方式南北往來。在這個季節，馬祖列島就成了候鳥們北返的跳板，平時難得一見的野鳥常聚集在島上，稍事休息後再繼續返家的路程。海邊有白眉燕鷗、紅燕鷗、蒼燕鷗、鳳頭燕鷗、黑尾鷗等多種燕鷗翔集，有歸鳥有過客，還看見一隻紅隼，在矯矯崖壁上築巢。野鳥們沒有國境、沒有政治版圖，不分敵我，兩岸之間來來去去，說不定還冷眼嘲笑人

間，何事砲口相向？

喜得與喜捨

莒光、南竿、北竿、東引，我們循著候鳥的腳步北上，最終止於「東湧燈塔」，這裡大概就是極北的國界了。向北望去一片幽冥，我站在國土的北角上，海風颯颯，頗有「漂鳥」的心境。花崗岩石上綴滿了各式各樣的野花，飛鳥穿梭在海岸岩石之間，往來絡繹不絕，神秘的稀有燕鷗並沒有出現。自然事件，不見得樣樣都要叫人清楚明白，野鳥也不見得願意曝光受到保護。看到了喜得，看不到喜捨，何況一路有野花相伴，花香、花語，直叫人念念不忘。
(本文作者為野鳥觀察和自然文學工作者)

如果錢 不再只是錢



文 | 徐藝華

111

當錢不再只是錢，而是代表一項資源時，財富的意義已然從物質升格到心靈，且褪去過去大家所鄙視的銅臭味，即可蛻變成一種希望的光明。也就是說，如果一個人的遺產不再是遺留给少數特定個體所擁有，而是給需要的人，那麼他們就是將錢變成希望光明的人。

正在為新的工作計畫構思方向，腦海裡不著邊際地漂浮著許多鈔票、硬幣等「錢」事，煩惱著這些一直離我遙遠的東西突然要變成日後錙銖必較的對象，心情不覺一沉、再沉…。這個煩惱沿著回家的路上持續發燒，毫無心思的聽著車上調頻播放的新聞，只覺耳畔是一團嘰嘰喳喳、毫無意義的聲響，但說也奇怪，關於俄羅斯著名企業家、聯合進出口銀行前總裁弗拉基米爾·奧列戈維奇·波塔寧的新聞卻一字一句的清楚聽見，大意是說：他打算死後將財產悉數捐給慈善機構，因為遺產太多可能會害死子女。

前兩天波塔寧在接受英國某媒體採訪時說，100萬美元遺產能幫助一個人

接受良好教育，慢慢找到工作，發現自我價值；但獲贈10億美元則可能害死他並剝奪他生命的意義。波塔寧過去在俄羅斯私有化過程中賺取大筆財富，據估計目前財產高達21億美元，但他現在的人生目標是慈善，不再是以掙錢為導向；所以，死後打算將全部財產轉贈至一個特定的基金會，而非傳給子女。他的說法不禁讓我眉開眼笑，那些煩惱也頓然失色。

我之所以開心，並不是忘卻未來的工作目標，而是感於其善行之可模、嘉言之可聽。事實上，將遺產轉作慈善事業（或機構）並非他所創舉，古之已然，惟鳳毛麟角罷了。但近幾年世界許多富豪陸續出現類似之善舉，如美國富豪比爾蓋茲（Bill Gates）在2008年時即表示，不會把錢留給子女，將把自己580億美元的財產全數捐贈給比爾蓋茲伉儷基金會（Bill and Melinda Gates Foundation），主要致力於改善全球公共衛生以及教育水準。這種良善的行為有種無形的感動力量，隔沒多久，澳洲首富、Fortescue金屬集團（FG）總裁佛瑞斯特也加入慈善富豪行列，決定把自己95%財產都捐給更需要的人，例如前不久把價值8000萬美元的股票和股票選擇權捐給澳洲兒童基金會，也提供澳洲原著民5萬份全職工作等。他表示：「我從來不以追求財富為目標，也不羨慕有錢人，更不打算以『富人』身分離開地球。」再者，世界第二富豪巴菲特說了一句令人深思的話：「億萬富豪應該留下足夠有一番作為的錢給子女，但不要留下可讓子女無所事事過一生的錢。」在他們的觀念中，透露一股訊息——將眼界放大，錢才會從財富躍升為人生重要的資源；同時，讓孩子懂得珍惜資源、運用分配金錢，比給他一大筆金錢來得重要，生命也可能因此變得更豐美。站在社會金字塔頂端的人，眼光好像越來越遠——愈來愈多的富豪有這種觀念，如社交名媛芭莉絲的祖父（飯店大亨巴倫·希爾頓）已變更遺囑，未來將把97%的財產捐給非洲遊民和饑民。他們咸認為，讓子女不需要賺錢、無所事事度日，反而會毀了他們，而決定將自己辛苦一輩子賺來的

錢用在幫助有需要的人。此舉顛覆了傳統將財富留給後代子孫的觀念，「世界一家」的理想亦逐漸成形。

在我們身邊或社會上，經常可以看到許多豪門後代在獲贈巨額遺產沒幾年即窮困潦倒的個案，因為錢對他們而言從來不是問題，根本不知道錢從何而來，也不知道如何支配錢事。所以，上述財富的價值觀在臺灣也逐漸凝聚成形，2005年國內曾有一項調查指出，50.8%的臺灣投資人不願留財產給下一代。為何會有這種現象出現呢？緣於通常「錢來得快、去得也快，自己辛苦賺來的工作所得，花得就比較謹慎」；不是自己賺的錢，往往就不知節制，如流水般隨便揮霍無度。所以，與其財富被子女隨便花光，不如把錢用在有意義的事情上，例如幫助弱勢孩童教育。我曾經訪問過一位事業有成的貿易商，他每年都會捐贈一筆錢幫助母校家庭經濟弱勢的學弟妹，他認為幫助一個人完成教育夢想是一件值得做、既快樂又有意義的事。

現代人對錢的觀念逐漸轉型，我想一當錢不再只是錢，而是代表一項資源時，財富的意義已然從物質升格到心靈，且褪去過去大家所鄙視的銅臭味，即可蛻變成一種希望的光明。也就是說，如果一個人的遺產不再是遺留給少數特定個體所擁有，而是給需要的人，那麼他們就是將錢變成希望光明的人。這樣的無私精神讓我想到天主教單國璽樞機主教，當他罹患肺腺癌時，抱持把癌症交給醫師、把靈魂交給天主、把遺體留給大地的心情，且趁著生命最後的一段時光，把愛留給世人。雖然一般富者與單樞機主教彼此之間有著層次上的差別，但對於抱持這種觀念與精神的人，我總是充滿感激，因為看過許多人因此獲得了重生機會，改變了一生。

經過思索富人對於龐大遺產的處理方式與趨勢脈絡，錢似乎變得有氣質與可愛多了，但我還是無法放下錢事，仍得務實的想想，如何讓人願意花錢看看我們編寫的東西——頗傷腦筋的呀！啊~如果錢不再只是錢，該多好！

台北教師會館 喜迎新

99 新貌 服務 100



三人房



雙人房(一大床)



雙人房(兩單床)

全新登場・全面優惠



四人房


台北教師會館
Taipei Teacher's Hotel

房間類型	會員	有關	一般	定價
	中小學校 教職員 現任家長會長	大專院校 教職員學生 軍、公、警	軍、公、 警、學生 以外人員	
雙人房	\$1,100	\$1,400	\$1,600	\$2,000
三人房	\$1,210	\$1,540	\$1,760	\$2,200
四人房	\$1,430	\$1,820	\$2,080	\$2,600
和室房	\$1,800	\$2,400	\$2,700	\$3,600

註：住宿之各種優惠請電洽服務臺或上網查詢

* 會館餐廳特色川菜、精緻台菜，歡迎預訂婚宴喜慶、春酒聚餐

交通便利，經濟實惠—出差、旅遊的第一選擇