

師友

雙月刊

Vol. 641

2023.10

ISSN 2663-3671

The Education Bimonthly

嬰兒衰退潮 對臺灣教育的 紅色警戒

Sub-replacement fertility of Taiwan



【封面故事】



專訪報導

少子女化，臺灣新教育的柳暗花明

國立臺中教育大學 王如哲教授



財團法人台灣省中小學校教職員福利文教基金會

師友

雙月刊

2023.10

Vol.641

1967年6月創刊

2023年10月出刊

封面題字 | 張炳煌

發行人 林明裕
出版者 財團法人台灣省中小學校教職員福利文教基金會
總編輯 郭昭佑
副總編輯 丁一顧
責任編輯 黃雅鳳
當期執行編輯群 陳國生（召集人）、李重毅、邱承宗、許嘉泉、鄭潔慧
編輯委員 李金鴛、李重毅、何光明、邱承宗、陳國生、許嘉泉、許德田、
張輝志、楊雅婷、鄭潔慧、謝金城（依姓氏筆順排列）
執行編輯 蔡荃勻

基金會

地址 413415 臺中市霧峰區中正路 738-4 號 2 樓
電話 (04) 3507-2499#108
傳真 (04) 2332-6721
廣告專線 (04) 3507-2499#103
E-mail educator502@gmail.com
網址 www.ttbfb.org.tw

執行製作 高等教育文化事業股份有限公司
地址 100007 臺北市館前路 12 號 10 樓
電話 (02) 2388-5899
傳真 (02) 2388-0877

行政院新聞局出版事業登記證臺誌字第 1369 號

ISSN：2663-3671

版權所有，本刊圖文非經同意不得轉載。

Contents

目錄



編輯室視野

- 6 嬰兒衰退潮對臺灣教育的紅色警戒
／陳國生



I 封面故事

- 8 少子女化，臺灣新教育的柳暗花明
／王如哲



II 趨勢

- 15 從數位學習轉型看臺灣少子化的教學啟示
／連育仁
- 22 少子女化的藍海策略：適性發展，成就每一位孩子
／江彥廷、江宗濤
- 28 少子女化趨勢下公共化幼兒園之挑戰與展望
／陳威禎
- 33 少子女化洪流衝擊下的臺灣社會應有的作為
／郭秋勳、江素梅

Contents

目錄



III 教育特寫

- 38 公私協力推動平價教保服務：以新北市政府辦理非營利幼兒園為例
／陳沛雯
- 42 再造多元碩果：新竹縣偏鄉學校的亮點與現況
／黃春嫻
- 46 在教學第一線的衝擊：以金門縣分校為例
／林亦謙、陳孝淋、林詩瑾
- 51 翻騰於嬰兒衰退潮下的學校
／王善美
- 56 一步步逼近的少子化衝擊
／胡博媛
- 59 少子化下的學校生存戰：以市區小校為例
／林宜家
- 63 少子化趨勢帶來的教育現場新契機
／利文鳳
- 67 同濟中學的退場願望
／黃子岫

Contents

目錄



IV 教育補給站

- 71 菜鳥不倨，輕易勝任國小教師第一年（四）：省思、期待成為巔峰型教師
／陳清義、吳侷儀
- 75 圖卡的力量（六）：認識圖卡教育行銷的資訊編輯工學（上）
／張瓊文、莊雅如
- 79 開啟教師甄試成功的面試密碼（三）：口試提問的方法有哪些？
／陳志哲
- 85 校園法律面面觀（三）：#MeToo：論校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之處理流程
／蔡佩均
- 90 營養確可改善學生過動與憂鬱
／林明傑



V 教育舞臺秀

- 95 孩子，一個都不能少
／鍾萬煌
- 99 為學生圓夢，讓高中設計教育與國際接軌
／楊朝勝
- 103 因為有愛，教育因而有方，助折翼天使展翅飛
／黃雅慧
- 108 讓閱讀的星，化為寫作的火
／沈信宏
- 112 社會情緒學習，校園中的情緒照護課程
／陳品帆

Contents

目錄



VI 優生活專欄

117 全國近期精彩藝文活動

118 日月潭的輕旅行～教師會館住宿預購優惠
／日月潭教師會館



嬰兒衰退潮對臺灣教育的紅色警戒

本期內容文章多元豐富，由教育觀點呈現少子女化在跨年齡、跨世代與跨人口結構的衝擊現況，探討教育系統各面向的適應。

封面故事特邀國立臺中教育大學王如哲特聘教授以〈少子女化，臺灣新教育的柳暗花明〉帶出了少子女化危機中，教育體系潛在的轉機與創新的契機。有鉅觀的描繪，也有微觀的指引，有助讀者梳理少子女化現象與現代臺灣教育脈動交互層疊，撥動臺灣教育面貌的蛇灰蚓線。

趨勢專欄，呈現了少子女化帶來數位化學習對教學的啟示，還有新北市、臺中市政府教育局在技職教育及幼兒教育的政策因應。筆觸深入淺出，皆指出了最為顯著的鉅觀梗概。

教育特寫專欄，涵括不同型態地方政府、教育階段、學校、身分的多元角度，勾勒了當前教保服務政策、偏鄉學校再造、市區小校的經營競合、私立學校退場的掙扎及離島學校永續發展的應變思維。不僅展現地方政府的政策觀點，也可理解學校夥伴的實踐理路，可以看見不同崗位工作者的努力與創新作為，也聽見他們擲地有聲的吶喊。

教育補給站專欄，除了精彩並令人期待的連載文章，為新進教師指點、帶來教育行銷的新觀念及新思維，還有教師甄試面試的寶貴秘訣。另外，蔡佩均律師更用心以「#MeToo」時事議題為文，為現場的行政（執法）教育人員傳授心法。此外，新穎的營養與身心健康議題，更豐富了本期的內涵。

教育舞臺秀專欄，看到不同學校角色的教育夥伴，提供了現場彌足珍貴的實踐典範，為教育現場的創新思維，灑下濃濃的醍醐味。特別的是，邀請我國第一所獲得德國紅點設計獎的公立高中分享了獨特的國際大賽獲獎經驗，還有國立清華大學教育心理與諮商學系陳品帆以研究生的身分分享了情緒照護課程。



總而言之，本期內容看到少子女化的脈絡下，政府因勢利導的動態因應與政策緩衝，也看到組織調適與轉型中的變動及震盪，尤其是不同教育階段及公私立學校在課程、教材、組織經營的因應及創新，甚至是深化社會產業連結的跨域整合等正向發展的教育新面貌，無疑是「紅色警戒」對教育革新與期待發出另一波創新轉型的啟動號角。

641 期召集人

陳國生



少子女化，臺灣新教育的柳暗花明

專訪報導

王如哲

國立臺中教育大學特聘教授
國立彰化師範大學講座教授
韓國首爾大學研究訪問教授
國立臺中教育大學前校長

採訪 / 編輯部 攝影 / 王如哲提供



臺灣每年新生兒出生率每下愈況，屢創新低，少子女化現象對於就業市場、產業發展、教育環境等無不重挫，已然成為國安危機。尤其針對教育現場，更帶來了師生員額降減、班級數變動、校園空間閒置等問題，背後衍生的影響及因應策略，將是本期主題的重中之重。

本期的封面故事專訪人物——王如哲教授，目前為國立臺中教育大學教育學系教授，先前擔任過該校兩任校長、台灣高等教育學會理事長、財團法人高等教育評鑑中心基金會執行長、國家教育研究院副院長等要職，並擅長教育行政學、比較教育、高等教育、知識經濟與教育、教育知識管理等領域，亦曾發表過少子女化對應策略等相關著作，深入臺灣及各國教育時勢研究，見解精闢獨到。

一、少子女化對教育系統的衝擊，是福不是禍

根據王教授的觀察，因為人口趨勢的變化，臺灣和國際間皆面臨著少子女化海嘯襲來，在未來幾年，臺灣社會需針對此趨勢做出適當的因應。隨著少子女化的衝擊，讓潛在的社會隱憂浮上檯面，倘若能規劃完善，透過學校教育培養出社會發展所需的人才，也能帶來正面的影響。臺灣出生率雖然逐年減少，但國家每年挹注在教育的預算並不會因此銳減，反倒讓每個孩子平均得到更好的教育資源照顧。此外，王教授強調少子女化也可以幫助到較弱勢的家庭，舉例來說，目前我國實施十二年國民基本教育學費補助政策，依家庭的子女人數給予補貼，讓收入較低的家庭不但沒有後顧之憂，孩子又能夠接受教育。再者，因為教育資源比較充沛，家庭不再負擔沉重的補習費用。對於教育系統而言，少子女化帶來了師生比例的合理化，減輕了教師的負擔，同時讓每班的學生可以獲得全





面的照顧。像在經濟合作暨發展組織（Organisation for Economic Cooperation and Development, OECD）¹ 的先進國家中，中小學每班平均的學生人數都沒有臺灣的多。王教授特別針對教育系統因應少子女化，提出以下建議：

（一）教師養成多工能力

少子女化造成人口移動，人口更集中到都會地區，鄉村地區學生人數減少，演變成教師人數比學生人數還多的樣態。這並非單一的問題，照理說學校數已經充足，甚至有閒置或廢校的情形，但在都會區卻有增無減。例如，桃園高鐵附近開始有新的社區發展，緊跟著產生學區的需求，需增加班級數或學校規模。不同地區的教育體系應該根據少子女化現象做出不同的規劃和因應策略，例如，在偏遠地區推行混齡教學，並提供師資培育養成階段的專業訓練，使其具備多元學科、跨年級的授課能力，或與其他學科教師協同教學的能力；對於都會區的師資培育，又是另一種模式；以及學校的形態、教學的形態，發展出不同的支持系統，確保在少子女化下，可以將教育做得更好！

（二）活化閒置校園

王教授在訪問的當下，剛好人在韓國濟州島參訪，他發現當地有間廢棄的學校已變置成一座休閒園區，從前在這裡讀書的父母，可以帶著孩子到此重溫過去的求學時光。王教授以前例表示，閒置的校園空間可以再利用、再活化，多元發展出其他功能、新的形態，發揮最大效益。可惜目前因限於法規，校園只能做教育用途。且閒置校園多為國有土地，教師工會或學生團體因擔心圖利他人而反對修法。校園一旦荒廢，會引發犯罪等問題，為免變成治安的死角，也許可以建立一個新的監控機制，且將教育用途更改為非教育用途。

註1：經濟合作暨發展組織是全球 38 個市場經濟國家組成的政府間國際組織，其於 1961 年成立時，成員包括 20 個位於西歐和北美洲的國家——奧地利、比利時、加拿大、丹麥、法國、德國、希臘、冰島、愛爾蘭、義大利、盧森堡、荷蘭、挪威、葡萄牙、西班牙、瑞典、瑞士、土耳其、英國及美國。



（三）照顧退場學校

目前有許多私立學校被政府強制退場，雖然某教育工會向來重視教師權益，一再聲明學校不可減少教師人數，立意雖良善，卻反而加速學校提早結束，從而影響教師的生計。是以，一味地反對、爭取權益，不一定能夠爭取到權益。王教授建議，中央政府部門應與退場學校的教師進行座談，瞭解他們的需求，做不同的規劃。針對離退的教師釋放利多，對於第一線教師和學生，以未來 10 年、20 年的趨勢，增列措施來幫助他們，將更有助於學校得以續存。

二、擴展平價教保 vs. 0～6 歲國家一起養

關於行政院核定的「我國少子女化對策計畫」針對 6 歲以下學齡前幼兒的教育與照顧，提出了擴展平價教保和減輕家長負擔的重點。王教授認為，平價教保是否能減輕家長的經濟負擔，目前還看不出彰顯的成效，他反倒相當支持 2018 年行政院推出的「0～6 歲國家一起養」政策，政府提供補貼學齡前兒童托育費用，不但可以減輕家長的經濟負擔，還能有效改善少子女化的現象。王教授提到，許多雙薪家庭一個月的收入低於 7、8 萬，養育孩子是一筆可觀的經濟支出，倘若有兩個孩子以上，更難以維持生活品質。但此政策仍有機會讓原本不想要孩子的家庭，考慮生育下一代的可能。政府應該說服沒有孩子的家庭要有更長遠的眼光，讓他們知道國家編列預算提供給有 0～6 歲孩子的家庭，是一種對未來的投資，鼓勵國家提供更好的支持，讓孩子不再成為家庭的負擔。雖然對於中高齡的長輩無法得到投資報酬，但也算盡到一種照顧與傳承的責任。「培育下一代，才能支撐臺灣的未來！」王教授語帶懇切地發聲。

然而，王教授也指出平價教保恐有品質參差不齊的問題，但目前因為公立幼兒園園所不足，政府對準公幼實施補貼政策，反而造成品質的疑慮。他認為品質的提升同樣重要，品質不佳的幼兒園本就不應存在，尤其 0～6 歲的孩童應該接受更好的教育品質，讓義務教育往下延伸。因此，建議政府補助家庭讓孩子就讀私立幼兒園，並加強教師和教保人員的嚴謹把關。



三、少子女化激發教育品質競爭力

在臺灣教育體系下，公私立大專校院面對生員遞減的壓力有所不同，王教授指出，公立學校面臨的是招收優秀學生比例減少的問題，而私立學校則面臨招生不足的壓力。因此，在因應少子化的過程中，公立學校應著重提升教學品質，而私立學校則要思考如何增加招生量。他強調，不論是公立還是私立學校，重點應該放在如何讓孩子得到更完善的教育，而非教育機構本身的問題。就像是不理想的餐廳，自然就會被市場淘汰。經營不善、教育品質不佳的學校本來就不應該存在。少子女化下，臺灣應該更動態地調整教育機制，鼓勵國外大學在臺灣設立分校，並讓本地學校與國際學校進行合作，孩子不用離開臺灣，也能接受良好的教育。雖然有另一種聲音表示，因為生員減少，應該避免國外大學來臺設立分校，以免臺灣本地大學受到影響。但其實要以更開放的思維看待，如果有一天哈佛大學在臺灣設分校，反而會激起本土大學的競爭力，進而開展臺灣教育的動力，吸引更多優秀的國際學生來臺就讀，加速臺灣更加國際化。舉例來說，臺灣有一些中小學的校長利用寒暑假，到香港攻讀英國海外分校的博士學位，對香港而言，不失為一種吸引人才的方式。他認為，少子女化可以激發學校提升教育品質的競爭力，促使教育更加精緻化地發展。

四、政策因應與校園實踐創新

未來從小學到大學，臺灣應該放寬法規限制，讓課程、教材、教學等方面進行的創新得以實踐。王教授提出學校內部創新實踐的作法，例如，學校允許大一、大二生得以跨院、跨系、跨領域學習，以及教師和校長能夠到海外交流和進修，以促進教育的國際化。王教授曾擔任臺中教育大學校長8年，提到過去曾發生到海外交換的師培生，好不容易修完課，有些課程學分卻不被臺灣所承認，等於浪費時間；後來努力與教育部達成協議，只要學校願意認定海外師資培育課程學校即可。若要談教學創新，並不限於學校的層級，舉例來說，與鄰近的學校聯合招生國際生、國內生的碩士學位課程，也是一種創新。數十年來，教育經費



挹注在大學體系上幾乎無大幅成長，在學雜費無法調整的情況下，為了考量成本，只好減少選修課程，導致不利教學創新，實屬可惜。



五、國際經驗的借鏡

王教授非常關注臺灣的少子化議題，曾於 2019 年與黃月純教授共同主編《少子女化之教育因應策略：各國趨勢分析及對臺灣的啟示》，邀集國內學者共同探討韓國、日本、新加坡、香港、澳門及瑞典等國家或地區的少子女化問題及政府因應策略。現在更進一步指出，可以借鏡一些國家的政策並應用於臺灣的教育系統，例如，新加坡提供獎勵的措施誘因，讓有孩子的家庭可以優先購買組屋（社會住宅）；韓國提供雙薪家庭現金補貼托育；瑞典和法國則提供帶薪的家庭照顧假。王教授因而認為，針對有 0～6 歲孩子的家庭，政府應提供社會住宅等支持措施，同時建議放寬海外有技術、優秀人士進駐臺灣，帶進更好的下一代，並為下一代提供優質的教育，開展更美好的未來！

最後，值得注意的是，王教授還特別強調 Rotkirch (2023) 在〈低生育率：邁向 2024 年以後更多嬰兒友善政策的十個步驟〉(Low Birth Rates: Ten Steps towards More Baby-Friendly Policies for 2024 and Beyond) 一文中，有一些值得參考的解決少子女化問題的方法，包括：(一) 不要期望快速的解決辦法：生育率問題不是可以迅速解決的，因為它受到多種因素的影響，包括家庭結構的變化、社會信任、政治極端化和現代社會紛擾，因此，需要長期而持續努力的政策措施；(二) 不要試圖強迫婦女成為母親：政府不應該限制婦女的生育權，而應尊重女性和生育權利，並提供選擇；(三) 建立友善家庭的社會：使有子女的父母能在事業和家庭之間更容易取得平衡，例如，提供工作靈活性、長期的家庭休假和支持雇主相關自主權；(四) 考慮機會均等：使經濟和社會資源較少的人不會感到必須放棄生兒育女；(五)



考慮多地居住的需求：考慮兩性家庭與工作多地居住的實際需要，讓人們更容易兼顧工作和家庭，例如透過遠距工作；(六) 尊重女性生育自主性：精進輔助生育技術，但不應將技術視為唯一解決方案，應該更理解女性的生育生物學；(七) 考慮男性和父親：男性應被視為在養兒育女中為同等重要的參與者，政策制定者應關注年輕男性和父親的需求及經歷；(八) 協助增進夫妻關係知能：提供年輕人瞭解夫妻關係和生育子女的知能，以幫助克服與養兒育女相關的困擾；(九) 教授和討論生育：更新家庭計畫課程，教育年輕人有關性、避孕、生育能力和生育權利的知識。總之，解決少子女化問題需要多種政策和各種社會努力，並且需要長期而持續的關注。這些政策應該尊重個人的選擇權，提供支持和機會均等，並促進性別平等和家庭友好的社會。

參考文獻

Rotkirch, A. (2023). *Low birth rates: Ten steps towards more baby-friendly policies for 2024 and beyond*. Population Europe. <https://population-europe.eu/research/policy-insights/low-birth-rates-ten-steps-towards-more-baby-friendly-policies-2024-and>



從數位學習轉型看臺灣少子化的教學啟示

連育仁 中原大學應用華語文學系兼任副教授、ViewSonic 優派學院院長

一、少子化與數位化

疫情期間，臺灣的教育體系在短時間內完成了數位轉型。學生、教師、學校及家長已經適應了教學與資訊科技的高度融合，並在概念上接受數位化具備促進教育機會均等、符合學生需求、跨域社群融合、聚焦個別化學習需求、因材施教、高度互動化等特質（廖純英，2022）。數位轉型對於教師、學校甚至課綱有不小的挑戰，但除了數位化，教育現場還面臨了更大的挑戰——少子化。

數位化與少子化本無直接關聯，因為疫情造成的新常態生活，兩者間有了微妙的關係。許多學者在疫情期間對新常態教育提出了定義，指在面對全球性挑戰時，教育體系所做出的調整和變革。這種新的教育模式強調靈活性和適應性，並且大量依賴資訊科技。新常態教育包括線上學習、複合學習、模組化學習、適性化學習等多種教學模式，並且強調學生、教師、學校及家長的參與和合作，研究亦表示導入數位化的新常態教學模式，對各級學校不同科目增加競爭力、創新性及教學實踐都有正向的助益（Anzaldo, 2021; Foster & Johansyah, 2021; Gaganao et al., 2022; Kang et al., 2022）。

學生人數減少已是既定的事實，對學校的衝擊包含教學資源縮減、學生缺乏互動等，學校應透過教育資源整合、增加個人化教學、教育精緻化等多元方式減緩少子化對學校教育發展的衝擊（張憲庭，2005；蕭佳純等，2009）。然而，少子化對教育產業衝擊的研究中，許多學者

表示數位化及數位轉型是解決困境的因應之道（王勝樑，2017；姚成彥等，2015；曾義舒，2018；楊尹維，2020；劉安華，2021）。數位教學可以提供更靈活的學習方式，使得教育可以更好地適應少數學生的需求。同時，數位教學可以突破地理限制，即使在人數減少的情況下，學生仍然可以獲得豐富的學習資源。最後，數位教學也可以提供更多的個性化學習機會，幫助每個學生達到學習目標。

二、從海外看臺灣的數位教學轉型

由此可見，在少子化的新常態時代，數位的導入及運用是解決少子化問題的方法之一。筆者自 2014 年開始參與一樣遭遇少子化問題的新加坡教育部 TRAI SI 教師培訓，負責教授「數位化教學資源運用」及「行動裝置及創新 Apps 導入」兩門課程，見證了新加坡教育部推動數位學習政策以及順利度過疫情的歷程。新加坡教育部的個人學習裝置（personal learning devices, PLDs）政策，是新加坡教育部為了推動數位學習並提升學生的資訊素養而制定的一項政策。該政策的主要目標是為所有中學生提供一臺個人學習裝置，旨在確保所有學生都能在數位化的學習環境中獲得平等的學習機會。這些裝置不僅可以提供學生們所需的學習資源，還可以幫助他們提升數位素養，包括資訊檢索、批判性思考、問題解決，以及數位公民素養等能力（Kwek et al., 2023）。在授課的過程中，筆者根據 PLDs 創了新名詞「手持式教學裝置」（portable teaching device, PTD），向新加坡的教師們強調運用平板及行動裝置實施行走式教學的重要性（連育仁，2019-2020）。教師在教學現場若能妥善運用行動裝置，可有效管理課堂、隨時引用並導入新加坡學生學習平臺（Singapore Student Learning Space, SLS）上的數位教材，對提升教學現場的互動性及教學彈性有極大的幫助。

三、教師端的 SAMR 與 TPACK

只要談及新常態資訊科技工具的運用，一定要瞭解 SAMR 模型與 TPACK。SAMR 模型是 Puentedura（2010）提出的一種教學科技整合框架，用於幫助教師評估和理解教學科技如何及可以被用來改進學習

過程。SAMR 是替代 (Substitution)、增強 (Augmentation)、重新設計 (Modification) 和重新定義 (Redefinition) 四個階段的首字母縮寫。在新常態的教學現場中，電子白板和行動裝置是教室的兩項新興科技，電子白板和行動裝置與 SAMR 模型結合以提升教學效果的作法如下：

(一) 替代

教師能使用電子白板來替代傳統的黑板，學生可以使用行動裝置來替代紙筆記錄。

(二) 增強

教師能使用電子白板的互動功能來增強教學效果，例如，使用數位筆跡來標註或畫出重要的概念。學生可以使用行動裝置的功能，例如，拍照、錄音或錄影，來增強他們的學習體驗。

(三) 重新設計

教師可以使用電子白板和行動裝置來創造互動性更高的學習活動，例如，運用電子白板設計或即時產生互動的測驗或遊戲，請學生以行動裝置掃描 QR Code 即時回應。又例如，教師可運用系統功能即時反饋，毋需以人工方式收作業、改作業。

(四) 重新定義

教師可以利用電子白板和行動裝置來創建全新的學習經驗，例如，讓學生使用行動裝置裡的 App 來創造自己的數位故事或運用行動裝置上的遠距或複合課。學生也可以使用個人載具隨時存取網路資源，與全球的學習者互動、創作和分享自己的學習成果，突破實體教室的界線。

科技內容教學知識 (technological pedagogical content knowledge, TPACK) 是 Mishra 與 Koehler (2006) 提出的理論，在內容知識方面，教師可以使用電子白板和行動裝置來呈現學科內容，例如，使用電子白板來展示問題的解答過程，或者使用行動裝置存取和研究各項網路資源；在教學知識方面，教師可以使用電子白板和行動裝

置來實施和增強教學策略，例如，使用電子白板實施互動教學，或者使用行動裝置分組學習、遠距教學或互動問答；在科技知識方面，教師需要理解和掌握數位工具的功能和操作方式，並能夠有效地將其應用於教學中。只要能有效結合科技、教學和內容知識，各領域的教師就能運用資訊科技實踐有效的教學活動。

四、學生端的 BYOD 與 THSD

教育部「推動中小學數位學習精進方案」推動班班有網路、生生用平板，目標為縮減城鄉數位落差達教育公平化。近期研究表示，這項政策在中、小學能提升學生學習成效與興趣、降低數位落差、改善學習環境、增加學習的便利性與趣味性，以及增加自主學習機會（陳思瑀，2022；顏佩如，2022）。但由於平板數量仍無法達到 1:1 的目標，學習機會僅限於在校能用等限制，近期又推出 BYOD 及 THSD 計畫。攜帶個人裝置到校（bring your own device, BYOD）是一種在教育環境中常見的政策，允許學生將自己的個人裝置帶到學校上課。在校園裡，這項策略能有效提高學習的靈活性，不需要將裝置集中管理並頻繁地登入及登出，也可以讓學生保有自己完整的學習資料與歷程。由於各種條件的限制，不是所有學生都能攜帶個人的學習裝置到校，因此，帶學習載具回家（take-home student device, THSD）也是實踐教育公平化的重要策略，能讓學生透過遠距陪伴學習與跨校共學，有效延伸學習場域。

五、非正規教育的個人化指導與教學新媒體

校園內新科技如火如荼地發展，非正規學制的腳步亦未停歇。許多大型文理補習班在疫情的影響下已經轉往同步及非同步的「個人化指導」。同時，臺灣的教材出版社亦各自發展線上教學事業，劍指個人化、小班化教學。以往純為輔助式的教學平臺也開始獨立招生，由名師、網紅客製化各項課程，運用各種新媒體授課，強調不受時空限制、完整的學習歷程、量身打造和適性化學習。這些大型教學平臺的學員數量與課程內容遠遠超過正規體系，不僅課程豐富多元，也創造了嶄新的

學習體驗。此外，隨著錄製課程的門檻降低，自媒體的興起讓串流平臺也能搜尋到各種製作精美、講授生動的免費課程，成為學習者自主學習的選項之一（王俊斌，2018）。

六、專有名詞的背後：新形態教學的發展

上述的專有名詞雖異，但共同描繪出一種高度數位化、網路化、個人化的教學趨勢。在少子化的現在，如何滿足學習者對於精緻化、效率化學習的需求，已成為課程設計、教學領導、學校經營與管理的重要關注焦點。行動教學的發展初期，有一個相當新穎的名詞——無所不在學習（ubiquitous learning）。在教育科技發展成熟以及高速網路普及的現在，這個概念更加符合少子化時代對於課程適性化發展的需求。

臺北市數位實驗高中實證了網路與數位科技能讓學習跨校、跨國、跨場域，培養出具有學習力、移動力與影響力的世界公民。新常態的教育在科技的媒介下，能夠以不同的形式連結教師及學生、學生與學生，並讓學校、家長充分掌握教學的內容與教學成效。少子化時代的來臨是無可避免的，因此，如何提供符合學生個人和生涯發展需求的教育配套，應為教育政策制定的重要考慮因素。而數位化的引入和應用，正好符合新常態的教學習慣，有助於實現這一目標。

參考文獻

- 王俊斌（2018）。網紅世代的自主學習：在展現自我與智慧學習之間。
教育研究月刊，296，31-46。https://doi.org/10.3966/168063602018120296003
- 王勝樑（2017）。少子化衝擊下兒童教育產業經營管理模式之個案研究
[未出版之博士論文]。朝陽科技大學。
- 姚成彥、郭迺鋒、廖敏卉（2015）。數位匯流發展之相關研究：跨國資料分析。
東亞論壇，488，1-26。
- 連育仁（2019-2020）。行動式教材數位化系統發展與行走式課堂結合之實踐研究（PED1080082）。教育部。https://tpr.moe.edu.tw/

achievement/plan-detail?pid=402888097db2d3be017db8686f4b009f

- 陳思瑀 (2022)。新課綱挑戰下的師資培育——讓學生思考變得可見的專業培力。《臺灣教育評論月刊》，11 (6)，63-71。
- 張憲庭 (2005)。少子化現象對學校經營管理之衝擊與因應之道。《學校行政》，36，87-93。 <https://doi.org/10.6423/HHHC.200503.0087>
- 曾義舒 (2018)。補教業因應少子化之創新經營策略研究 [未出版之碩士論文]。國立臺灣師範大學。
- 楊尹維 (2020)。少子化趨勢下補教業的現況與展望 [未出版之碩士論文]。國立暨南國際大學。
- 廖純英 (2022)。後疫情時代數位轉型在跨領域教學領導的實踐與反思。《臺灣教育評論月刊》，11 (4)，105-111。
- 劉安華 (2021)。台灣小型補習班因應少子化經營之道——以 W 英語補習班為例 [未出版之碩士論文]。國立臺灣大學。
- 蕭佳純、董旭英、黃宗顯 (2009)。少子化現象對國小教育發展之影響及其因應對策。《臺中教育大學學報》，23 (1)，25-47。
- 顏佩如 (2022)。國小原住民師資對於國小「生生用平板政策」教學觀點之論析。《臺灣教育評論月刊》，11 (6)，128-134。
- Anzaldo, G. D. (2021). Modular distance learning in the new normal education amidst Covid-19. *International Journal of Scientific Advances*, 2(3), 263-266. <https://doi.org/10.51542/IJSCIA.V2I3.6>
- Foster, B., & Johansyah, M. (2021). The impact of university uniqueness on Indonesian universities' competitiveness in the new normal education system. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 13(3), 2731-2739. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.1437>
- Gaganao, R. D., Discar, R. N., & Fabillar, I. N. L. (2022). E-learning readiness of teachers in the new normal education: The case of national high schools in Eastern Samar. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(3), 1040-1048. <https://doi.org/10.11591/IJERE.V11I3.22542>
- Kang, J., Lin, Y., & Luan, Z. (2022). Research on the organization and innovative management of practical teaching in human geography in the context



of new normal education. In B. Lyu & D. Lin (Eds.), *Proceedings of the 7th international conference on economy, management, law and education (EMLE 2021)* (pp. 424-431). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/AEBMR-K.220306.063>

Kwek, D., Ho, J., & Wong, H. M. (2023). *Singapore's educational reforms towards holistic outcomes: (Un) intended consequences of policy layering*. The Brookings Institution. <https://www.brookings.edu/articles/singapores-educational-reforms-toward-holistic-outcomes/>

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.

PuenteDura, R. (2010). *SAMR and TPCK: Intro to advanced practice*. http://hippasus.com/resources/sweden2010/SAMR_TPCK_IntroToAdvancedPractice.pdf



少子女化的藍海策略 適性發展，成就每一位孩子

江彥廷 新北市政府教育局技職教育科科长

江宗濤 國立臺灣師範大學工業教育學系博士生

一、敲響紅色警鐘：人口紅利到人口負利

臺灣在 1946 ~ 1964 年屬於農業社會時代，總生育率維持在 5.0 ~ 7.0，每年出生嬰兒約 40 萬人；1965 ~ 1983 年進入工業社會，總生育率降為 2.1 ~ 3.8，但受上一階段人口紅利之影響，直到 1996 年間，每年出生嬰兒仍維持在約 40 萬人。隨著臺灣逐漸邁入後工業社會，從 1984 年起，婦女總生育率（total fertility rate）已低於世界衛生組織（World Health Organization, WHO）所訂定人口替代水準的 2.1，並逐年快速下降。

依據教育部（2021）「各教育階段學生數預測報告 110 年版」，觀察 99 ~ 125 學年國小一年級學生數，大致與學生對應出生學年之人口數相符，受少子女化現象影響，除因生肖效應（龍年）致部分學年人數起伏外，多呈遞減趨勢，99 學年計 21.5 萬人，其後因出生率減幅擴大，105 學年又逢虎年效應，減至 17.5 萬人；續因政府積極推動鼓勵生育政策及龍年之效應，國小一年級學生數 107 學年增至 21.4 萬人，108 學年亦維持在 21.1 萬人；因政策效應墊高出生人口數，除 109 學年之蛇年效應外，迄 111 學年國小一年級學生數皆可維持於 20 萬人以上，惟其後則隨人口預測數逐年遞減，125 學年僅 15.1 萬人，26 學年間計減 29.6%；預計未來 16 學年間，國小一年級學生平均年減 3 千人或 1.7%（如圖 1）。

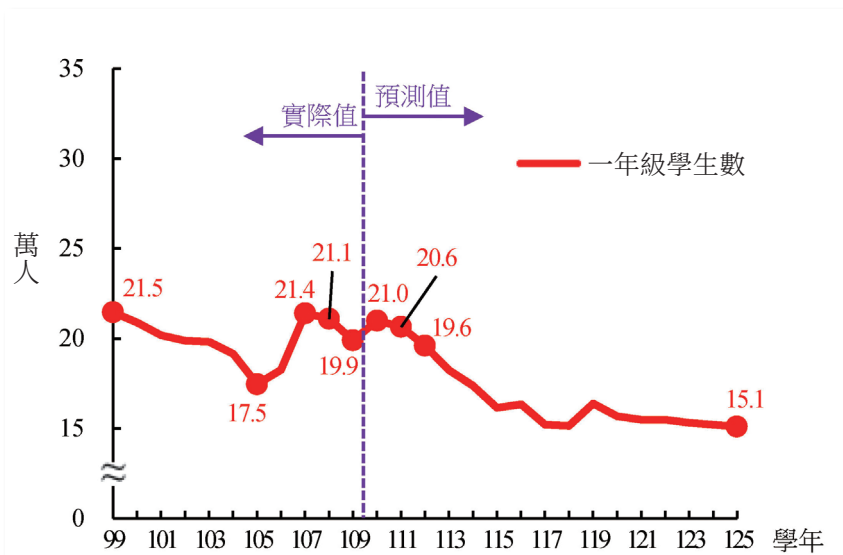


圖 1 國小一年級學生數變化趨勢

二、減緩紅色警戒：現行少子女化的對策

綜觀世界，少子女化勢必影響國家勞動力、兵源、生產力、稅收及學校招生不足等嚴肅問題，攸關國家生存發展與競爭力的國安問題。臺灣因應少子女化，在各教育階段中，以提升教育品質，諸如高等教育深耕計畫補助、調降高中班生數、強化幼兒照顧品質等，以及轉型輔導及私校退場機制為主；其中，高級中等教育採降低每班學生數，自 106 學年國立高中職每班 40 人，調整至 109 學年每班 35 人，以提升教育品質。其餘中央政策如下（行政院，2021）：

（一）家庭政策：擴大幼兒照顧政策

依據「我國少子女化對策計畫（107 年～ 113 年）」，家庭政策從早期的母性政策、人口政策到晚近納入性別平權政策的意涵，其中都脫離不了促進就業的必要性，或工作與家庭共好政策（work-family reconciliation policy）。其中，最重要的三個內涵是確保嬰幼兒的照顧品質與健全成長、性別公平，以及提升生育率。

（二）鼓勵差異：推動多元實驗教育

根據教育部公布 111 學年學校形態為 1 萬 721 人，公辦民營 2,517

人，非學校形態 1 萬 609 人。其中，學校形態校數成長最為明顯，104 學年只有 8 所，到 111 學年成長達 109 所，其中，78 所為國小、21 所為國中、10 所為高級中等學校，讓更多不同需求的孩子能夠受到多元的實驗教育培養。

（三）科技輔助：提升數位能力，生生用平板

教育部發布「推動中小學數位學習精進方案」，將透過教師增能培訓，培養教師數位教學觀念，預計 2024 年達到 100% 編制教師完成培訓。同時，在 2025 年時，超過五成的課後扶助班級，都運用科技輔助學生學習。同時自 2022 年起，連續 4 年，針對全國中小學 1～12 年級全面推動數位學習精進計畫，達成「班班有網路，生生用平板」，並結合中央及民間推出線上學習平臺，不只能夠提升數位能力，亦能適應學生數量的變化。

除了中央相關政策外，地方政府亦關注在現行少子女化的劣勢下，如何讓教育發揮更多功能，例如新北市推動多項政策，如小校轉型、區域整合計畫等，其中，105 學年起推動混齡教學，111 學年新增「跨校教學」模式，透過虛實整合的方式，讓孩子能享有更多的教育資源及同儕互動，學習加乘。又如嘉義縣偏鄉結合社區產業，希望透過社區地方產業的學習與動手體驗，讓孩子經過在地化的深刻學習與認同，進而能介紹自己家鄉的特產並向外接軌國際。

三、藍海策略：生涯發展，適性教育

（一）策略一：完善生涯規劃教育及連結高中學習歷程

生涯發展是指個人一生發展過程中，在家庭、學校、社會等不同場域所從事的工作以及所扮演角色的整合。在十二年國民基本教育中，生涯規劃教育為 19 項議題融入之一，生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作／教育環境，以及生涯決定與適應技巧。但不同階段學生的特性與需求並不相同，國小階段的生涯發展著重自我概念的發展以及覺察能力的培養；國中階段的生涯發展除了自我特質及價值觀的探索



外，也增加決策能力的培養；高中（職）教育階段，決定技巧是其應具備的能力，而工作與職業興趣的探索及能力的培養更是畢業前應完成的發展任務（國家教育研究院，2020）。未來建議如下：

1. 生涯規劃列為必修課程

生涯規劃課程應貫穿國小、國中到高中職階段，不應只為 19 項議題之一，建議列為必修課程，讓每位學生都能依據自己的興趣及想法，持續性且多元地發展生涯。

2. 國中生涯手冊連結高中學習歷程

結合國中階段每位學生皆擁有生涯發展紀錄手冊，內容包含成長故事、各項心理測驗、學習表現及特殊表現、生涯統整面面觀、生涯發展規劃書及學生生涯發展歷程相關紀錄。未來應發展電子化，並連結至高中學習歷程檔案模組，讓高中學習歷程不只是升學的工具之一，更是完整國中到高中職的生涯學習歷程檔案。

（二）策略二：擴大職業試探精神，落實適性發展

為落實《技術及職業教育法》中職業試探之精神，並鼓勵與協助國中小學生進行職業認知教育，以增進學生對職場及技職教育的認識，教育部補助各縣市國中建置「職業試探暨體驗教育中心」（以下簡稱職探中心），提供國小五、六年級學生可以至中心進行模擬體驗職業實境，增進學生對職業與工作場域的認識、探索與實作機會。具體建議如下：

1. 擴大補助更多職探中心

教育部 110 學年共補助 45 所職探中心，提供國小 6 萬 146 人次體驗，然 110 學年全國五年級學生數為 17 萬 4,491 人、六年級為 18 萬 2,561 人，考量服務量能有限，建議擴大補助成立更多中心，或鼓勵地方政府自行設置更多職探中心，如新北市在 109 學年時，除中央補助 3 所外，自行建置 13 所中心，職群包含工業、商業、農業、家事、藝術、海事水產及醫護七大類；桃園市、宜蘭縣、屏東縣也自籌辦理 2 所中心，以擴大服務量能，邁向未來每個孩子都有體驗的機會。

2. 結合民間資源辦理多元職業試探課程

職業試探管道應多元且廣泛，有些職業領域難於職探中心進行體驗，同時建立新的職探中心尚需時間，因此，建議可結合民間各領域的現成場域，推動多元職業試探課程。以新北市為例，2023年將轄內11間觀光工廠及產業文化館，經過「課程審查、師資培訓及訪視考核」等三階段認證，正式成為職探場域之一，將現行16所職探中心場域擴大至27所，未來更將整合23所技術型高中及23所境內大專校院合作，職探場域可擴展至73所，全面落實適性發展精神。

四、適性發展，才能成就每一個孩子

臺灣從1950年代約40萬新生兒，到現今只剩20萬，早期人口多，須以工業複製大鍋飯模式的教育體制，任其自然分類發展。如今每個孩子都是最珍貴的人力資本，更要精緻教育促進適性發展，因此，教育非僅是人才培育的功能，其更重要的是讓孩子的天賦和興趣能夠自由地開展，並且要顧及教育機會均等和提供公平適性的教育，讓每個孩子不因貧富，而影響自己適性接收優質教育的機會。在少子女化的浪潮中，要讓每個孩子都可以找到自己的興趣，適性發展，持續培養邁向未來的道路，讓天賦自由，成就每一個孩子。

參考文獻

行政院（2021）。我國少子女化對策計畫（107年～113年）。<https://ws.moe.edu.tw/Download.ashx?u=C099358C81D4876C725695F2070B467E436AA799542CD43D445C4DFE5464D17EA5369FCC04DD42EEAD869A186B9CC711483441F4B0C8D6A28C6D60EBF8D5D435E0241F5DE38A250C3AD230912BB7233C&n=72FB68F1BE6C558637AF431B5D4006449C2EA222FF96A8990316B362427C60096B4D7943574F27054353C8CBB51681F30F4D844752332DCD18D233CEA15C8385CF4BD8F04C112A135CD729032C8FFD6A032D5E6702083C17&icon=..pdf>



教育部 (2021)。各教育階段學生數預測報告 110 年版。 https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/110_st_report.pdf

國家教育研究院 (2020)。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明課程手冊。作者



少子女化趨勢下公共化幼兒園之挑戰與展望

■ 陳威禎 臺中市政府教育局終身教育科科长

一、前言

分析臺灣近 20 年來的生育率，少子女化問題日益嚴重，2018 年總生育率為 1.06，雖至 2020 年達 1.14，但於全世界各國排名中僅優於澳門及新加坡（張義雄、莊清寶，2020）。低生育率可能造成在學人數下降，衝擊教育體系、勞動人口高齡化，影響經濟發展及青壯年人口的撫養負擔加重等社會問題（行政院，2021）。依兒童福利聯盟（2019）的調查報告指出，女性不願意生育的原因多數為經濟無法負擔（占 63.8%），由此可知，育兒經濟負擔確實為影響女性生育意願的重要因素。

為減輕家長育兒經濟負擔，依據行政院（2021）修正之「我國少子女化對策計畫（107 年～113 年）」，其中，2～5 歲幼兒教育及照顧方面，持續擴大 2～6 歲（未滿）公共化教保服務量，預計至 2024 年累計增設公立或非營利等公共化幼兒園達 3,000 班，合計增加 8.6 萬名幼生入園名額。

雖然積極擴增公立及非營利等公共化幼兒園，甚且鼓勵滿足特定條件之私立幼兒園與政府簽約成為準公共幼兒園，這些平價幼兒園之廣設確實減輕了家長育兒的經濟負擔（呂文翔、孫良誠，2020），但不意謂廣設公幼的政策全然為少子女化問題之對策良方，公共化幼兒園仍存在著許多困難與挑戰，亟待分析與妥為因應。

二、公共化幼兒園面臨少子女化趨勢之經營現況與困境

（一）公幼未滿招產生招生餘額

公立幼兒園向來都以收費低廉、教師素質高、校園戶外活動空間寬敞且餐點有公立營養師監督等讓家長趨之若鶩的優點，每逢幼兒園招生季節，處處可見家長關心公幼抽籤之場景，惟近年來全國多個縣市的公立幼兒園都面臨前所未有的招生大缺額。

政府近年來大量增設公共化幼兒園，在我國少子女化對策計畫裡亦將公共化教保服務供應量列為各縣市政府必須達成的政策目標值，在努力達成政策量化指標及各校園可增班空間盤點之斟酌下，常會出現在10分鐘不到的車程接送範圍的鄰近學校同時有數個班級增班，附近區域尚有非營利及準公共幼兒園之增設，造成部分地區公共化教保服務供大於求的困境（陳韻如，2022）。

（二）需要協助之幼生收托比率偏高

依據《幼兒教育及照顧法》第7條之規定，公立幼兒園及非營利幼兒園應優先招收需要協助的幼兒，《臺中市公立幼兒園及非營利幼兒園辦理新生入園作業注意事項》亦規定，身心障礙者、中度以上身心障礙者子女、低收入戶子女、中低收入戶子女、原住民及特殊境遇家庭子女等六類需要協助幼兒為第一階段登記招生之對象，其中，尤以身心障礙幼生格外需要幼兒園教保服務人員費心教導與照顧，針對這些不利條件的幼生，公幼保障其優先入園，惟特殊生往往加重教保服務人員照顧負擔，因此，提供教保服務人員照顧特殊生之專業支援，讓教師們有足夠的專業素養因材施教，提供幼兒高品質的教保服務，在特殊生比例偏高的公共化幼兒園亦為須積極因應的重要議題。

（三）收托時間未能符合家長期待

公立幼兒園教保活動課程之實施時間為上午八時至下午四時，非營利幼兒園則至下午五時，倘前述二者未實施延長照顧服務，則很難顧及家長下班接送幼生之時間。另依據《教育部國民及學前教育署補助公共

化教保服務機構辦理延長照顧服務作業要點》第4點所訂延長課後照顧服務以達10人開辦為原則，雖然要點訂有參與人數未達10人，仍可酌降收費開班之規定，惟園所因考量開班成本及收支是否衡平，參與人數未達10人者，多數無法順利開辦，是以公幼之收托時間未能符合家長期待，常成為家長最終未能選擇公幼之原因。

三、少子女化趨勢下公共化幼兒園面臨經營困境之解決策略

(一) 透過調整班級類型及師生比來降低公幼招生餘額數

幼兒園招收生理年齡滿2足歲、學齡未滿3歲幼童者稱幼幼班，在我國普遍雙薪家庭結構下，家長對於幼幼班需求高；另依據《兒童及少年福利機構設置標準》第2條之規定，托嬰中心收托未滿2歲之幼童，另依同法第5條第2項規定，托嬰中心已收托之兒童達2歲，其繼續收托期間不得逾一年。因此，多數家長必須於幼童即將屆滿2歲時，即開始為孩子尋找幼兒園幼幼專班。

為解決上述公幼招生餘額之現象，臺中市透過區域幼生人口結構及園址會勘、設施設備盤點，將具有招生餘額多於30人之公共化幼兒園3~5歲混齡班調整為幼幼班，一方面降低當地公幼招生餘額數，另一方面也符應家長對於幼幼班之需求。其餘具有招生餘額或無餘裕空間調整班型之幼兒園，則控管3~5歲幼兒可招收人數及教保服務人員數，以利政府投入公幼資源能妥善運用。另為配合中央調降師生比之規劃，經評估轉型2歲專班或控管員額後，現行師生比逾1:14者，仍以師生比1:15進行編班；師生比介於1:13~1:14者，核定以師生比1:14進行編班，並控管可招收人數；師生比低於1:13者，核定以師生比1:13進行編班，並控管可招收人數；師生比連續兩年低於1:12者，核定以師生比1:12進行編班，並控管可招收人數，藉由班型與教保服務人員編制的調整來達成降低公幼招生餘額及降低師生比之目標，提升公幼辦學品質。



（二）提供教保服務人員特教專業支援

為提升教學現場教保服務人員特殊教育專業知能，於歷年規劃辦理教保專業研習之教保課程與幼兒學習之主題增加學前特殊教育相關課程，除此之外，亦鼓勵教保服務人員參與特教專業知能研習，另申請中央補助辦理學前特教據點服務計畫，每週至少 2 天提供教保服務人員或家長學前特教諮詢服務與學前特教宣導相關講座。

（三）公立幼兒園開辦延長照顧服務

為協助雙薪家庭父母安心就業及減輕弱勢家庭經濟負擔，臺中市自 2023 年暑假起，實施公幼延長服務 5 人成班計畫，公立幼兒園學期間以下午四時起算，以二小時為上限；寒、暑假期間自上午八時至下午四時，下午四時至六時由學校（幼兒園）依家長需求規劃辦理。至於非營利幼兒園則依行政院人事行政總處公告之行政機關辦公日，每日下午五時起算，以二小時為上限。

另外，學校附設幼兒園未辦理該服務，倘家長有需求，得參加該校國民小學辦理之課後照顧服務班或轉介至有開辦該服務之學校（幼兒園）。藉由上述方式來開辦延長照顧服務，使公共化幼兒園之收托時間能符應家長的工作時間。

四、結語

孩子為國家未來的希望，為奠基孩子未來的身心發展，學前教育政策正是國家教育發展重要的基石。政府在積極擴充公共教保服務量能的同時，亦須同步思考改善公共化幼兒園既有體質，才能提供年輕家庭友善之育兒支持措施，並達成公共化幼兒園提供平價、近便及優質教保服務之政策目標。

參考文獻

行政院（2021）。我國少子女化對策計畫（107 年～113 年）。https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&s=1F066099



DDDA393B

- 呂文翔、孫良誠（2020）。對《我國少子女化對策計畫》〈2至5歲幼兒學前教育及照顧篇〉之省思。臺灣教育評論月刊，9（6），54-57。
- 兒童福利聯盟（2019）。2019年台灣女性生育意願和育兒現況調查報告。https://www.children.org.tw/publication_research/research_report/727
- 張義雄、莊清寶（2020）。臺灣公共化幼兒園及準公共幼兒園之推動與檢討。教育政策論壇，23（4），33-64。https://doi.org/10.3966/156082982020112304002
- 陳韻如（2022）。公幼招生從擠破頭到懸崖式暴跌！幼教工作者呼籲「重新盤點需求」。獨立評論。https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/52/article/12415



少子女化洪流衝擊下的臺灣社會應有的作為

郭秋勳 明道大學中華文化與傳播學系講座教授兼校長

江素梅 國立彰化師範大學工業教育與技術學系研究所博士生

一、前言

「少子女化」是全球性趨勢，全世界先進國家亦均面臨類似問題（張於紳，2015；Chapman, 2022；Venis, 2022）。臺灣1980年就進入少子女化時期，2003年起低於人口替代水準的1.3，人口學專家預測臺灣的這項數據在2040年將降為0.9（Prowse, 2017）。從未來50年人口變遷趨勢來看，臺灣已於2020年進入「扶老比」大於「扶幼比」的人口負成長紅色預警區（如圖1），已展現一定程度的國安危機，預期這一現象將對臺灣社會、經濟和教育產生深遠影響（國家發展委員會，2020；潘姿羽，2022）。本文除了探討臺灣少子女化形成原因，亦思考為確保臺灣教育未來健全發展，我們能提出怎樣的解決方案與對策。

二、影響臺灣少子女化原因及對社會影響

晚近的研究指出，生育率低的主要原因有四：（一）社會價值觀念轉變：國人價值觀念轉變、追求自由、晚婚晚孕，甚至不婚不孕成為常態；（二）女性社會意識提高：女性教育程度提高，求職優勢提高，自主意識提高（Mahmoudi, 2017；Venis, 2022）；（三）經濟因素：物價上漲，家庭難以維持較佳生活水平（張於紳，2015；Ohlsson-Wijk & Andersson, 2022）；（四）社會人口結構變遷：少子女化與平均壽命延長，導致臺灣自2003年開始處於出生率少於死亡率的尷尬局面（許

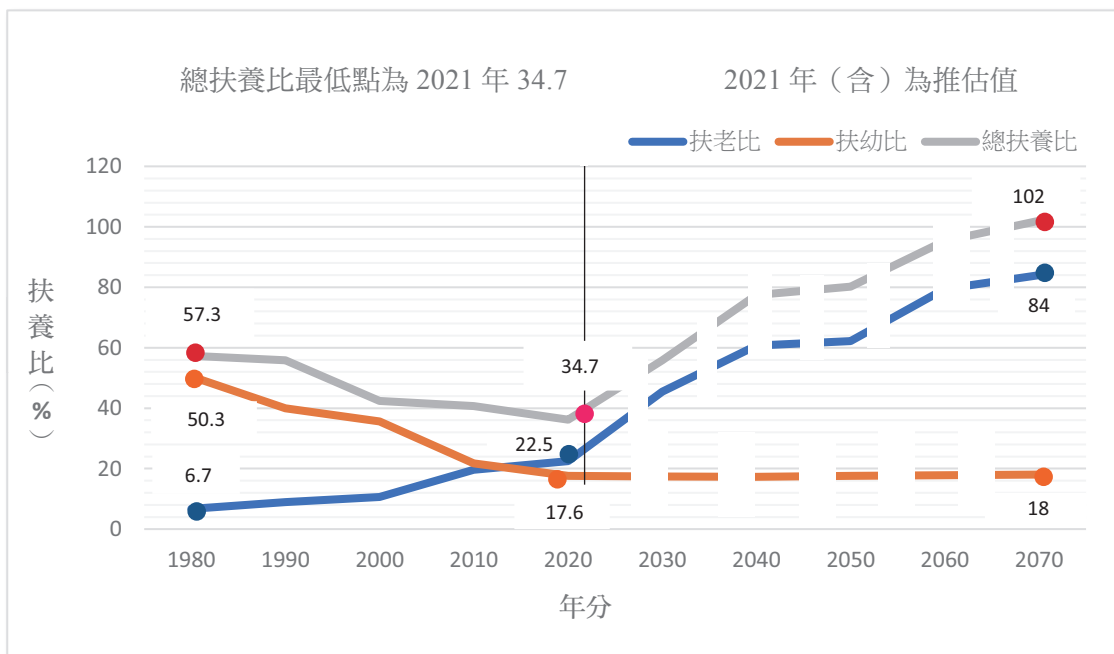


圖 1 臺灣未來 50 年的人口變遷——以扶養比為例。修改自中華民國人口推估（2020 至 2070 年），國家發展委員會，2020。https://www.ndc.gov.tw/nc_14813_36128

建榮，2018)。

三、臺灣少子女化對教育的「紅色預警」

國內外有關少子女化對教育衝擊的研究報告不勝枚舉，部分研究更著墨於「紅色預警」的提醒，這些報告的重點如次（張於紳，2015；Chapman, 2022; Ohlsson-Wijk & Andersson, 2022）：

（一）學校招生不足：入學率下降導致招生不足，影響學校財務健全。

（二）學校結構調整，教學品質下降：學校招生不足導致減少課程或整併班級，影響教學品質及學生學習效果。

（三）教育資源調整，加深城鄉落差：因入學率下降，教育資源分配重新調整後，師資、設備設施、教學資源等受到一定程度縮減，加深城鄉教育落差，對偏鄉的學生權益產生不利影響。

（四）私立學校經營衝擊巨大：部分高級中等以上學校因招生不足，被教育主管機關依《私立高級中等以上學校退場條例》做出退場處置，對學生學習權與教職員就業權產生重大衝擊。

四、我們可能的因應對策與作為

少子化現象不僅對社會和經濟發展有不利的影響，更對教育產生重大衝擊。政府和社會各界應積極思考從「國家層面」、「教育與職訓層面」與「學校層面」來改善此一問題；透過共同的努力，則實現社會均富平等、創造經濟永續發展方可預期。茲參照美國（Chapman, 2022; Venis, 2022）、瑞典（Ohlsson-Wijk & Andersson, 2022）、日本（Suzuki, 2006）、韓國（Mahmoudi, 2017），以及我國（張於紳，2015；郭秋勳、郭美辰，2006；魏季宏，2023）等專家之見解，試提出幾項具體改善建議如下：

（一）於國家層面之改善作為

1. 提高生育率獎勵金：立法推動幼兒進入「國小前由國家養育」之獎勵補助政策。
2. 提供育兒階段所得稅減免。
3. 拓展國際交流：加強選送本國學生出國深造，重點補助高科技專業人才訓練，強化國際競爭力。

（二）於教育與職訓層面之改善措施

1. 私立大學依公立校院收費：民眾就讀私立大學校院，學雜費半價獎勵補助。
2. 因應產業人力需求開辦建教合作，強化學校與企業合作：開設跨領域課程、推廣職業訓練，充分運用長青人力。
3. 整併退場私立校院：因少子女化導致退場的私立高中或大學，整併可用資源蔚為國用。

（三）於學校層面之改善措施

1. 國民教育（K-12）階段學雜費全免：國民教育階段，學雜費及書籍費全免，並由政府提供免費營養午餐。
2. 大學階段強化招收國際生：學習美國當年之反「人才流失」（brain drain）政策，吸納世界一流人才。

參考文獻

- 張於紳 (2015)。高齡少子化之下臺日韓高等教育的發展因應。科政策觀點，1，39-47。
- 許建榮 (2018)。Taiwan in numbers：少子化——臺灣即將從無感走向棘手的課題。上報。https://www.upmedia.mg/news_info.php?Type=2&SerialNo=33021
- 郭秋勳、郭美辰 (2006)。少子化時期高等教育的因應策略與發展。教育研究月刊，151，46-55。
- 國家發展委員會 (2020)。中華民國人口推估 (2020 至 2070 年)。https://www.ndc.gov.tw/nc_14813_36128
- 潘姿羽 (2022, 1 月 10 日)。台灣 50 年後恐剩不到 1700 萬人 中壯年扶養負擔大增。中央通訊社。https://www.cna.com.tw/news/firstnews/202201100155.aspx
- 魏季宏 (2023)。觀點投書：少子化面臨的教育危機與因應之策。風傳媒。https://m.match.net.tw/pc/news/headline/20230421/7280368
- Chapman, J. (2022). *The long-term decline in fertility — And what it means for state budgets*. Pew. https://www.pewtrusts.org/en/research-and-analysis/issue-briefs/2022/12/the-long-term-decline-in-fertility-and-what-it-means-for-state-budgets
- Mahmoudi, K. M. (2017). Rapid decline of fertility rate in South Korea: Causes and consequences. *Open Journal of Social Sciences*, 5(7), 42-55. https://doi.org/10.4236/jss.2017.57004
- Ohlsson-Wijk, S., & Andersson, G. (2022). Disentangling the Swedish fertility decline of the 2010s. *Demographic Research*, 47(12), 345-358. https://doi.org/10.4054/DemRes.2022.47.12
- Prowse, S. (2017). Taiwan's demographic trends: Low birthrate. *Global Taiwan Brief*, 2(15), 1-6.
- Suzuki, T. (2006). Fertility decline and policy development in Japan. *The Japanese Journal of Population*, 4(1), 1-32.



Venis, J. (2022). *Declining fertility rates and the threat to human rights*. International Bar Association. <https://www.ibanet.org/Declining-fertility-rates-and-the-threat-to-human-rights>



公私協力推動平價教保服務 以新北市政府辦理非營利幼兒園為例

■ 陳沛雯 新北市政府教育局幼兒教育科科長

一、前言

依據內政部戶政司（2021）的人口結構資料，分析國內近 10 年的新生兒出生趨勢，出生率從 2012 年的 10.08%，到 2013 年的 8.35%，2016 年起持續下降，至 2022 年出生率只有 5.89%；近 10 年新生兒從每年 23 萬的出生數降到 13 萬，生育率下降將造成人口結構的問題，為有效提高生育率，提供符合社會期待的托育需求，教育部在 2016 年發布擴大幼兒教保公共化計畫，協助各地方政府於公共化教保服務供應量不足之地區加速增設公共化幼兒園，並以增設非營利幼兒園為主之方式擴大推動（教育部，2016）。教育部、衛生福利部、勞動部等跨部會單位自 2018 年推動「我國少子女化對策計畫」，其中，建議在幼兒托育制度上面可朝優先鼓勵民間辦理公私協力之幼兒園。爰此，政府在公共化幼兒園的增設上以平價、優質且符合家長收托時間的非營利幼兒園為主。

二、新北市非營利幼兒園推動現況

教育部自 2007 年推動友善教保服務實驗計畫，計畫採「公民共辦」方式進行，經 10 幾年的實驗，於幼托整合後，由教育部歸結成「非營利幼兒園」，明定於《幼兒教育及照顧法》第 9 條，確立其法定地位。《非營利幼兒園實施辦法》於 2012 年 9 月 14 日發布施行，明定非營利幼兒園之各項規範。其辦理方式是由政府無償提供土地、建物、設備，彼此公私協力合作，其收費依營運成本計算，保障教保服務人員



的薪資福利，提供友善教保環境，冀期幼教生態朝向合情合理，並兼重品質的保障運行（施又瑀，2018）。爰此，非營利幼兒園採平價收費，提供符合家長需求之教保服務。

新北市自 104 學年度起成立第一間非營利幼兒園，迄今，共計有 34 間非營利幼兒園，收托幼生數近 4,000 名，占新北市公共化幼兒園收托數比例約 12%，其辦理形態分為政府機關委託法人辦理，或由法人自行申請辦理。除了 110 學年度新成立的新北市新店及人非營利幼兒園係採法人自行申請辦理外，其餘皆由新北市政府委託法人來辦理。

設置場域囿於增設公幼須依增班基本設施設備標準來設置，需有獨立出入口、獨立區位及僅得設置於 3 樓以下，因學校餘裕空間較為零散、多位於高樓層，故新北市目前找尋之場地主要以新設校、學校校舍改建之共構、公有機關改建及民間建商捐贈為主。

三、新北市非營利幼兒園推動困境

（一）場地難覓

學校場地面臨餘裕空間分散且多為高樓層、面積不足、戶外活動空間面積不夠等不合法規設置規範；另可能無獨立進出口及動線，影響既有的校內學生進出；家長接送區與學校共用，上、放學造成交通擁塞問題。拆除重建、空地興建及新設校雖規劃較具完整性，惟地點較少。建商捐贈場地意願雖高，然卻可能因規劃不符合效益而撤案；另非營利幼兒園與其他社福設施（如公共托嬰中心）設置樓層相近，致爭取空間時會有競爭效應。因此，新北市政府在非營利幼兒園的場地盤點上，常面臨耗時費力之窘境。

（二）經費龐大

非營利幼兒園的工程及室內裝修經費主要來自中央補助及地方政府自籌，現行教育部補助室內裝修工程約六成、新建工程案約八成。然因原物料及工資不斷上漲，新建工程案面臨屢次流標需不斷追加經費，中央因資源有限，近兩年已不提供地方政府追加經費，因此，新北市政府



在設置非營利幼兒園上面臨經費缺口，也連帶影響工程進度。

（三）利害關係人支持度較低

非營利幼兒園設於學校者，因空間排擠效應，校內教職員易反彈，且該校須代管該園行政庶務工作，增加行政負擔；設於建商捐贈場地者，面臨與住戶溝通問題或場地責任歸屬問題。因此，新北市政府在設置非營利幼兒園前，相當重視與在地溝通，有時可能因溝通無效，尊重在地聲音而暫緩設置。

四、解決策略

（一）整合相關局處資源，建立單一平臺

解決以往各局處以本位方式來思考在地需求，透過跨局處方式，逐一盤點每案空間之適配性，避免彼此排擠，亦可就每案的區位協商出最適合在地需求的設施。

（二）強化公私協力管道，挹注民間資源

結合各局處力量積極促成廠商捐贈場地，可讓政府節省掉龐大的工程費用；各局處新建案之整合採共構方式，透過各局處經費導入，以分散非營利幼兒園新建工程費用，另外，透過城鄉發展局及財政局的管控機制，強化對建商及公有機關的督導力道，降低工程進度之不確定性。

（三）找尋重要支持人物，暢通溝通管道

在學校場地設置非營利幼兒園時，找願意支持的行政團隊，以及尋求校內有托育需求的教職員工，以獲得更多的支持；在建商捐贈場地進行室裝工程時，應搭配住戶入住時間，避免聲音吵雜影響住戶，另外，在非營利幼兒園招生上可納入在地住戶為優先順位，以強化在地住戶的認同感。

五、結語

各國在幼兒教育上不斷擴大免費教保服務之際，我國在公共化幼兒



園推動上，接連以擴大幼兒教保公共化計畫、我國少子女化對策計畫，來加速公共化幼兒園的建置。新北市在面對非營利幼兒園推動不足之情況下，應從軟、硬體面向來有效解決問題，以拓展非營利幼兒園之建置。

參考文獻

- 內政部戶政司 (2021)。人口政策及統計資料。https://www.ris.gov.tw/app/portal/674
- 施又瑤 (2018)。公私協力模式推動非營利幼兒園之探究。臺灣教育評論月刊，7 (7)，20-28。
- 教育部 (2016)。擴大公共化教保服務，教育部規劃增設公共化幼兒園 1,000 班。https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=9BD8BE46F97CACFB



再造多元碩果

新竹縣偏鄉學校的亮點與現況

■ 黃春嫻 新竹縣政府教育局課程督學

新竹縣整體人口數呈現微幅上升趨勢，2023年6月人數為586,299人，較前一年同時增加9,926人（新竹縣竹北市戶政事務所，2023）。惟增加僅在都會型地區，多數鄉鎮呈現少子化情形；新竹縣學校幅員如同臺灣的縮影，包含山區、海濱、都會新興區、原民部落、客家庄、閩南村落等各式特色的學校，展現全國少見的多元教育面貌，但部分鄉鎮人口老化及青壯人力外移，導致學齡人口急速下滑，鄉鎮學生數同樣呈現逐年遞減的趨勢，加上都會區學校及私立學校的磁吸效應，形成偏鄉學校規模急速變小、教師呈現高流動性、偏鄉及山區班級學生數少、文化資源缺乏等亟待解決的困境，此情況對學校經營、學生學習以及教師教學均造成諸多的挑戰。

少子化情形反映當地的教育、經濟、文化等多元因素的發展結果，此現象對於家庭結構、校園空間運用、學校課程規劃、教學評量與班級經營等，有著深切重大的影響。

此外，以 A. Bourdieu 的文化資本理論來看，受教育者在走進學校教育之前並不是一張「白紙」，而文化資本多少預示著他們將來在教育成就上的不同，也隱含將來他們在社會中生存及發展條件和基礎上，所存在必然的差異。雖然如此，學校能依據各區域特性及在地家庭文化資本與環境，予以適性化教學，促進學生發展，更是每一位教育工作者，期待能促進社會階層流動的教育理想與實踐。

新竹縣政府教育局為了因應部分鄉鎮的少子化現象，並同時發展全縣教育發展與教師專業提升，各項政策推動不遺餘力，其可見者，包括全縣教師能力提升的規劃，以及各校教學與文化的創新，其犖犖大者論



述如次。

一、推動新竹縣教師進修培力地圖

新竹縣擁有許多用心辦學之特色學校，從校長、課程領導人到教師與家長教育專業，共同提升課程及教學知能與素養，轉化知識力量，確保十二年國民基本教育與中小學教學品質提升的實施成效。依據相關研究與在地脈絡需求分析，規劃了落實新竹縣教師進修培力地圖，實施「新竹縣教師進修培力地圖實施計畫」，「課程教學及評量」、「教育熱忱與關懷」、「專業發展與責任」為必修研習內涵，每學年度每位教師至少9小時，初任教師（服務1～3年）至少18小時；「新興教育政策」、「領導與文化創新」及以教師個人專業發展需求為選修研習內涵，每學年度每位教師至少9小時，初任教師（服務1～3年）至少18小時。期望能完善新竹縣學校和各層級教育行政機關的教師增能規範性支持系統，提供教師依據專長與職涯階段，參與多元而差異化的專業進修課程，以符應教師專業發展增能需求，裨益各教師課堂實踐。

二、培育教育人員為知識轉化者

新竹縣北埔鄉北埔國小校長王映之以首席教師角色，示範雙語公開授課，不僅提供縣內校長、教師們觀摩，成為新竹縣學校實踐雙語教學的領頭羊，更培養校內羅婉綸與林怡君兩位教師，以在地素材「東方美人茶」為主題，設計「綜合+校訂課程」雙語教學，日前參加教育部辦理111學年度國民中小學優良雙語教學教案設計徵選，從全國400多件參賽作品中脫穎而出，榮獲全國優等獎。王映之校長表示，課程透過體驗與比較分析，可讓學生學習認識不同的茶湯。此外，運用雙語教學，讓三年級學生實際泡茶，品嚐東方美人茶的特色，學生還用四格漫畫，畫出小綠葉蟬和東方美人茶互利共生的故事，深具在地情感連結與文化創新的價值。

三、善用多元文化課程教學提升基礎學力

地處偏鄉的新竹縣五峰鄉五峰國小（以下簡稱五峰國小），在競爭



激烈的 2022 Best Education-KDP 國際認證本國語文組，以「識字與閱讀的交織——『五』招識字『峰』閱讀」方案獲得特優獎。教導主任莊紹群、教師黃薇特別感謝很多師長與學生的支持及陪伴，回憶這一年以來與學生持續共學，五峰國小的學生在識字、詞句、口說甚至是數學學力都有穩定的發展，循序漸進地以口說練習與微寫作經驗教學，激發了學生的學習動機並提升學力。

同獎項亦有新竹縣立五峰國中（以下簡稱五峰國中）兩件方案作品獲得優異成績，以「原味山林——尋訪霞喀羅」榮獲自然與生活組優等獎，以「將帥峰情——張學良」榮獲社會組甲等獎。五峰國中主任江釗池分享，五峰區中小學長期用心推動區合作計畫，一年以來動員各領域專業教師，規劃課程模組與實作，深化教學內容並提供學生展能的舞臺。五峰國中透過全校教師對話討論，以「知識、知說、知文化」為方案目標，透過兩天一夜的山林踏查活動，設計前導課程、踏查實作課程、返校再進行反思課程，將校訂課程融入部定課程，帶領學生認識屬於自己的文化（新竹縣政府，2022）。

四、跨校實驗課程共築泰雅文化

新竹縣立尖石國中及新竹縣尖石鄉的嘉興、尖石、新樂與五峰鄉的桃山四所國小的教師團隊，自 2019 年起，即共同組成 tnunan 聯盟，推動泰雅族實踐教育課程。tnunan 聯盟的五校在協助孩子成為完整的泰雅人（*tayal balay*）的過程、尋回其族群教育之主體性的同時，更透過網路建構 ACE TALKS 影音平臺，向世界各地分享五校的課程發展與孩子們改變的歷程，深獲好評。

綜上所述，新竹縣一方面因應少子化的困頓與挑戰，另一方面期盼全面提升各級教育品質，長期推動以學校作為創新與教育專業共同體，確保學校優質經營與領域課程教學創新，並能洞悉與深入教育的趨勢，透過行政推動與支援教學，激勵教師專業提升並提供展能的舞臺，讓用心的師生能獲得肯定，使學生適性發展有多元展能的機會。

身為教育人員，我們不僅以文化變遷與學生數多寡，來考量學生與學校需求以作為教育目標，更朝向推動教師轉化知識、多元文化課程設



計、社經文化差異學生的關懷、個人文化價值的珍視與自由探索的機會，使教師具有多元文化的素養及批判思考的能力；更期待親師生密切合作，使學生皆能展現個人的潛能，並為在地教育與特色發展而戮力支持、貢獻心力。

參考文獻

- 新竹縣竹北市戶政事務所 (2023)。新竹縣人口統計月報。 <https://w3.hsinchu.gov.tw/house/jhubei/statistics/>
- 新竹縣政府 (2022)。Best Education-KDP 國際認證獎 新竹縣 6 校獲 9 獎。 <https://zbhr.hsinchu.gov.tw/DemographicsReport.aspx?n=846&sms=111158>



在教學第一線的衝擊

以金門縣分校為例

林亦謙 金門縣金城鎮賢庵國小垵湖分校教務組長
 陳孝淋 金門縣金城鎮賢庵國小專輔老師
 林詩瑾 金門縣金城鎮賢庵國小教師

一、前言

隨著時代變遷，「少子化」衝擊著教育第一現場。本校研究團隊嘗試將行政院經濟建設委員會（2012）的資料與內政部 2003～2022 年的人口統計資料（內政部戶政司，2023），兩方數據製作出折線圖（如圖 1），從中發現 2021 年的實際數據相對於所推估的資料更加殘酷。



圖 1 實際數據與各項推計折線圖



筆者身為極偏鄉離島金門縣的國小教師更是感受深刻，全縣目前總計有 19 所小學，其中還有 1 所隱藏版的分校（以下簡稱分校），在同一座島嶼上，我們除了面對少子化的衝擊外，也要面對「超」鄰近學區的壓力。面對上述壓力，分校嘗試衝破窘境，研究團隊整理分校近幾年的國小部人數統計，如表 1 所示。

表 1 分校國小部人數統計

年度	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
人數	31	39	43	43	40	41	41	42	39	36	39	38

從表 1 可發現，分校的人數雖一直都落在 50 人以下，但人數上算是穩定的，值得一提的是，目前分校尚未有年級為 0 人的情況，可見，分校具有一定的特色讓學子願意來就讀，本文將分享許多教師不懈努力下，分校生根發芽的經驗。

（一）導入跨年級教學，建立學習夥伴

吳瓊洳（2007）的研究指出，同儕間的互動能夠有效提升學生的學習，然而面對少子化衝擊，一班不到 10 人的班級，教學上實施小組學習有不小的困難。因此，新北市推動混齡教學（又稱跨年級教學，以下稱為跨年級教學），其主要目的就在於提升學生的群性學習與同儕互動（張明文，2019）。分校在 2019 年起參加了跨年級教學團隊的計畫，希望透過此計畫，讓少子化下的小校也能透過同儕互動，進而學習到合作、利他等社會技巧（詹寶菁，2022）。分校所採取的跨年級教學模式，為兩位教師、兩個班級的教學模式，一人為主授課者，另一人為協同教師，在教學上因為同時間有兩位教師在班級中，面對學生同質與異質分組上的學習，更有人力去做個別化教學，使學生能以較適合自己的方式達到學習目標。目前分校運行的跨年級教學課程，以體育、音樂、美術以及彈性課程為主，而國語、數學、自然等科目採取視單元而定的跨年級教學方式，請分校兼職行政教師協助，在排課上將同一年段至少 1 節課排定在一起，並讓是否實施「跨年級教學」回到教師專業自主，由同年段的授課教師們互相討論與決定。



(二) 發展學校特色，培養群性閱讀、獨立思考習慣

張馨方（2009）曾提及面對少子化衝擊，學校應發展學校特色培養學生的優質能力，進而使家長對於學校產生認同感，放心將學生交付給學校，且學校特色本身也應具獨特性並與生活息息相關（陳昭宏、張哲剛，2009）。對此，分校自2019年起從閱讀出發，發展閱讀課程，其採取閱讀的第一步為「身教式閱讀」（modeled sustained silent reading, MSSR），每日早自習7：50的鐘聲響起，不論行政或是教師會隨時進入班級拿起一本書，而學生會拿出故事書、漫畫、雜誌等自己喜歡的書籍，大家一同品嚐書中的滋味。過去，吳訂宜與王就貞（2017）已指出，有多國的研究顯示，晨讀對於學生能力的提升具有相當大的益處，因此，分校希望透過廣泛閱讀來培養學生獨立思考的能力、創造力，以及良好的閱讀習慣（許宴真，2016；曾瑞譙，2003）。

在執行數年堅持的努力下，分校學生漸漸培養出閱讀的習慣，在校園一隅亦能看見學生互相分享書中的內容。此外，分校亦發展閱讀相關課程（如圖2），包括由教師帶領學生體驗地方文化的在地閱讀、由高年級學生到低年級班級進行哥哥姐姐說故事、培養學生閱讀與說明文本能力的桌遊體驗營，以及由學生製作的校園月刊。



圖 2 分校的閱讀相關課程



(三) 養成「足」夠好的運動態度——種下運動學習的種子

體育乃教育中重要的一環（教育部，2018）。培養學生運動的習慣，能提升其學習興趣，亦能營造良好的學習氣氛與生活品質（丁俊義，2009；劉一民，2005）。面臨少子化的衝擊，分校教師開始思考如何發展學校的運動，帶領學生認識競技體育的美麗外，亦期盼學生能培養良好的運動態度。綜觀小學階段的球類比賽，分校發現「足球」這項運動或許是一個不錯的方向，在目前國小階段賽程，足球有5人制的比賽，且低年段學生亦能跨接到高年段的賽程，恰巧符應少子化衝擊下的我們，因此，分校從社團活動開始推廣足球，結合學校的特色課程與跨年級課程，並成立足球隊。

二、結語

在分校所有教師的努力下，跨年級教學、閱讀以及足球已然成為分校的特色，除了不分年段學生們的相處熟識如同同一班外；在閱讀上的努力亦能從縣市學力測驗（2021年）看到成效，目前從一年級（2019年入學）起跟著計畫的班級成績，在學力測驗上形音、字詞、修辭等知識，以及字詞、句子與段落等理解都高過縣市平均值；而在足球上總計有三名學生進入金門縣足球代表隊踢球，其中兩名更是先發位。期盼分校能持續堅持，讓就讀的學子能學到更多東西。

參考文獻

- 丁俊義（2009）。學校體育的危機與轉機：以臺北縣瑞芳國小為例。大專體育學術專刊，97，56-63。
- 內政部戶政司（2023）。人口統計資料。<https://www.ris.gov.tw/app/portal/346>
- 行政院經濟建設委員會（2012）。中華民國2012年至2060年人口推計。https://iknow.stpi.narl.org.tw/post/files/policy/2012/policy_12_037_2.pdf
- 吳訂宜、王就貞（2017）。身教式持續安靜晨讀對國小四年級學童閱讀



理解能力與閱讀態度影響之研究。科學與人文研究，4（2），86-102。

吳瓊洳（2007）。國小英語課堂教學中的同儕互動研究。新竹教育大學教育學報，24（2），27-60。

教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校——健康與體育領域。<https://cirn.moe.edu.tw/WebNews/details.aspx?sid=11&nid=1402&mid=50>

張明文（2019）。新北市 108 年度公立國民小學混齡教學課程發展資源手冊。新北市政府教育局。

張馨方（2009）。少子化趨勢對國民小學的衝擊與因應策略——以一所國小為例。學校行政，63，47-66。

許宴真（2016）。身教式持續寧靜閱讀。師友月刊，591，80-84。

陳昭宏、張則剛（2009，5月23日）。應用模糊多準則方法分析國民小學優質轉型學校特色評選之研究 [研討會論文]。第二十屆國際資訊管理學術研討會，臺北市。

曾瑞譙（2003）。推行閱讀運動啟發創造力。台灣教育，621，50-55。

詹寶菁（2022）。一起學習樂趣多？國小社會跨年級課程規劃和實施及學生經驗之研究。課程與教學季刊，25（1），67-98。[https://doi.org/10.6384/CIQ.202201_25\(1\).0003](https://doi.org/10.6384/CIQ.202201_25(1).0003)

劉一民（2005）。運動哲學新論。師大書苑。



翻騰於嬰兒衰退潮下的學校

■ 王善美 高鳳學校財團法人屏東縣崇華國小校長

一、前言：翻騰於嬰兒衰退潮下的勇者

高鳳學校財團法人屏東縣崇華國小（以下簡稱崇華國小）是臺灣第一所大學轉型小學的學校，也是逆著少子化風潮而創校的勇者。在七年前，我們的例子可能被視為個案，但卻在這一波大學退場潮中，成為了各校想要參考的前導指標。然而，在轉型的過程裡，我們仍戒慎恐懼，期待走出自己的路！

二、籌辦過程

高鳳學校財團法人原籌設之高鳳數位內容學院因財務問題影響校務運作，於2014年2月27日獲教育部函復同意停辦。當時因為董事長林再錦先生（一貫道前人）懷抱大道興學的理想，欲辦理一所非營利目的之道德典範學校，故指示「財團法人一貫道天皇基金會」捐助資金，並商定共同解決債權債務問題、改組董事會成員後，以維持原學校法人不變而辦理不同學制之私立學校，與《私立學校法》第71條第1項規定之「改辦」意義上有所不同。

而後從擬訂「高鳳學校財團法人改善計畫書」提報教育部審核開始，歷經近兩年終於在2016年1月11日奉教育部核準備查，同年9月20日核准設立「高鳳學校財團法人屏東縣崇華國民小學」。

三、學校概況

崇華國小位處屏東縣長治鄉，地理位置並非屏東精華區，目前每年級一班，共六班，計121名學生，教職員工共28人，屬於偏鄉私立小學。學校提供學生住宿與通勤的選擇，在校期間提供教職員工生食用健



康蔬食。校地面積 15.2 公頃，相較於學生人數而言，空間密度低。加諸校區綠化面積廣闊、大樹聳立，提供學生自然生態的教育學習場域。

除了辦學方向明確定位在「品格」和「英語」以外，並配合經典古籍教育、永續校園環境教育兩大主軸，輔以提供多元社團、英日語教學、食農教育、陶藝教學等，豐富學生的學習生涯。經過七年努力耕耘，學生來源從過去多為一貫道道親子弟，到目前道親子弟與一般學童比例約各占一半，辦學成效漸獲肯定。

四、教育政策颶風的影響

教育政策的制定引導著學校教育的發展，然在這波嬰兒衰退潮下，它無疑更像海洋中揚起颶風，讓私立學校翻騰其中時，走得步步驚心！例如，過往私立小學引以為傲的新穎設備，在一波波政府大力投資公立學校教學環境與設備後，除非私立學校投入大量資金或盈餘更新，否則這部分的優勢已逐漸弭平。

尤其今年（2023）3月21日《自由時報》一則新聞報導：全國教師工會總聯合會今呼籲教育部和立委速修《私立學校法》第57條，徹底禁止私校以各種名目進行考試招生、營隊招生，確保教育公共化，落實國中小正常教學（林曉雲，2023）。誠然，私立學校理應符合國家教育政策，落實零拒絕理念，但因各校辦學理念不同，如因應住宿型學校、舞蹈專長學校等，仍須有合宜的評估程序，提供家長和學生做選校決定前的考量。所以，這又凸顯了一個問題：究竟私立學校是否應具備公共性？如果依照《私立學校法》第1條內容來看，私校辦學並非只側重公共性，提高私校辦學「自主性」亦是政府鼓勵私人興學之初衷，目的在增加國民就學及公平選擇之機會（陳金龍、楊振昇，2014）。

以本校為例，我們不以營利為目標，辦學均依照教育部與屏東縣政府相關規定辦理。因此，有些學生家長在考量家庭宗教信仰、安親補習費用後，選擇將孩子送來本校就讀，其中，部分學生屬於經濟弱勢，只能獲取午餐和教科書補助，更甚者如為跨縣市就讀的中低收入戶學生，則無法獲取任何補助，僅能依賴本校籌措經費給予支持。筆者有時候感嘆，幼兒有私立幼兒園、非營利幼兒園、準公共化幼兒園的就學補助，



私立高中職也有免納學費的補助，唯獨私立國中小成了被遺忘的一群！這是否也意味著教育高層和民間一樣，都認為私立小學是有錢人的選項呢？

筆者服務公立小學長達 30 年，也服務過海外臺商學校、知名貴族小學，見過許許多多家庭樣態，聽過許多家長選擇學校的原因，可以直白地說，不是讀私立小學的就一定非富即貴，而筆者只想回到基本問題：國中小是義務教育階段，每個學生的單位成本應該是可以估算的，那麼私立中小學生家長可否獲得一些單位成本的教育代券，讓他們可以因著自己的需求選擇就讀私立學校呢？

五、紅色警戒的省思

最近許多私立高中職、大專校院退場，最常提到的是想要轉型辦理小學來挽救頹勢。畢竟在大家想當然耳的觀念裡，除了經營者認為有教育的相近性外，恐怕也是想著開辦小學的成本在所有教育階段中較低，相對高中職、大專校院分科系組，創校需要的基本人數門檻低，教職員額數需求少等，所以認定這帖藥方就是良藥。但面對紅色警鐘響起時，如若再不審慎分析做好準備，而冒然切換跑道，那麼再次被淹沒於浪潮下，也是早可預見！故在此提供以下幾點思考面向作為參考：

（一）從市場分析，清楚定位產品

分析學校所在位置、社區資源、學生來源與屬性等，發展課程的獨特性，穩住基本顧客層。

（二）從生產流程，控制產品品質

1. 產品品項

學校經營要有主打的特色產品，也就是特色課程。它要有完整的教材、教學模組和評量機制，讓家長對產品產生依賴，也就是建立客戶對品牌的忠誠度。



2. 生產技術

擁有優秀師資，能實施多元化、差異化及有效教學，有良好的親師溝通能力，就如同生產線中的技術層次，是學校經營者必須積極開發的一環！

3. 生產流程

學校經營要有積極穩健的行政，這就像生產線要穩定一樣。建立行政規範、標準作業流程，培養有效率的行政人員，以行政支援教學，以行政服務家長，生產流程順暢，減少內耗，才有餘力因應外界的變動。

（三）從通路角度，適時行銷產品

重視與家長的溝通，讓客戶端認同學校產品，進而建立夥伴關係，以進行口碑行銷。同時，著重產品績效，運用媒體行銷，並重視內部公關，避免內部產生負能量，是學校經營者需要考慮的地方！

（四）從顧客角度

以學校資訊的透明度、事件的處理時效、對學生和家長的態度等，建立良好的情感連結，成為學校的後盾。

六、結語：乘風破浪勇於前行

崇華國小創校已滿七年，學生參加英語檢定成績大幅進步，並在經典與品格教育部分獲得家長肯定。即便如此，面對 2022 年臺灣新生兒人數不到 14 萬的紅潮，崇華國小也會再度面臨巨浪的阻擋，不過我們仍會乘風破浪勇於前行。感謝中華民國一貫道慈善功德會的捐助，感謝董事長林再錦前人的支持，感謝選擇我們的每一位家長，期待教育政策也能翻轉到關心我們的一天，讓每一個想要留在崇華國小的孩子，不會因為就學費用而離開！



參考文獻

- 林曉雲（2023，3月21日）。私立國中辦「小聯考」 全教總呼籲修私校法禁絕。自由時報。<https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/4246032>
- 陳金龍、楊振昇（2014）。私校公共性之反思：以私立高中職為例。教育理論與實踐學刊，30，57-74。



一步步逼近的少子化衝擊

■ 胡博媛 桃園市桃園區永順國小教師

少子化的議題已延續多年，教育部也不斷推陳出新擬訂新的教育計畫，像是降低師生比、素養導向等，為的是讓孩子所學能真正派上用場。

一、少子化帶來的現場衝擊

少子化對教育現場的衝擊是不容小覷的，不僅在托育或幼兒園階段，小學更是如此。其中，讓身為在職教師最有感的有兩項，包含：

一是學校配置的師生員額降減，教育局總考量未來發展的人口趨勢，不敢大量應聘正式教師，以代理、代課教師填補缺額，也讓抱有教學熱忱的代理（課）教師，在教育現場有志難伸，而首當其衝的也是學生的受教權。根據諸多心理學者皆指出，在兒童和青少年階段，穩定的陪伴關係能提供足夠的安全感與支持，也幫助發展中的孩子建立自尊心、學習社交技巧及培養健康心理發展（Durlak et al., 2011）。然而，因這樣的政策，讓學校內的人員流動頻繁，學生需花更多的時間去適應新教師，至今教育現場仍有很多不利於代理教師的安排、家長的質疑，甚至教師本身缺乏足夠的教育知能等，這些都將間接影響學生的學習。

二是因學生招生不足而裁併學校，學生需面臨環境的大變動，增添諸多的不穩定，所以，家長在選擇學校時為讓孩子接受多元的教育，會盡可能地往市中心的學校送，接著，學校為因應這樣的趨勢，將會更積極地辦學，發展更多創新、多元化的課程，但有時推動得太急，反而讓教師來不及反省調整，對教師來說也是一種內耗。



二、面對少子化學校的因應作法

(一) 新課程推得有勁、逼得急，卻深藏隱憂

以敝校的現況來說，原本預定是 26 ~ 30 班的中型學校，受地理位置以及積極推動「生生平版」、「理財教育」、「雙語課程」等特色課程，短短幾年擴增至 50 班的規模，不僅壓縮了學生的活動空間，也讓教育現場的教師身負重任，教師增能的速度趕不上政策推動的速度，學生的學習也無法延續並加深加廣，實在很可惜。例如，學校的雙語課程由一位外師與一位導師協同教學，外師全英語授課，在課堂上形成兩極化的現象，英語程度好的一班中，至多 5 人能和外師交流互動（如圖 1），其餘的學生皆像聽眾，仰賴導師的翻譯，但導師也非全具備英語專長；學校教師很努力地想辦法提升自己的英語能力，勇於和外師聊天、甚至去修習英語專長學分，但一年後外師換了一位，學生又需花時間適應新教師的口音、教學風格。筆者發現，學生對英語的興趣在挫折、適應中被消磨殆盡，反而與政策讓學生走向國際、在生活中应用的美意背道而馳。



圖 1 外師與學生的互動

(二) 從學生喜好著手，讓師生共同成長

當然，還是有成功推動的案例。「平板」是個能引發學生學習興趣的媒介，教師以數學的一個單元實施教學，學生先於早自習依照自己的學習進度在平板上觀賞教育部因材網的學習單元，看不懂還能重複觀賞，並做學習單的習寫，接著在課堂中以異質小組分享的方式進行解題，每一組都會有一個直播主負責把成員的討論結果向同學報告，最後再以不同程度的挑戰題供所有學生挑戰，搭配 HiTeach 的互動式設備，學生不僅能看到自己組別的作答過程，同時還能和其他組別做比



對，美國學者 Edgar Dale 於 1946 年提出學習金字塔理論，指出要促進自我成長，單依賴講述式的上課、視聽影音教材的輔助及教師的示範等被動學習，學生的學習成效只占 30%；若是經由同儕互動切磋、實際操作，學習成效可達 75%；若能實踐在生活中甚至教導他人，學習成效可高達 90% (Masters, 2013)。這場教學中，學生們各個用盡自己的渾身解數，不怕挫折，樂於接受挑戰，並也能從別人的錯誤中提醒自己。學生在這堂課的專注力超越了一般的課堂，著實地掌握自己的學習權，也學習到了資訊的應用能力。

三、結語

教育現場是多變的，少子化有弊也有利，班級人數減少，教師能花更多的心思照顧到每個學生，也能做更精實的教學來符應社會的脈動，因應不同的政策、趨勢，同時也需不斷地增進自己的教學知能。大趨勢改變不了，就從自身調整，從中找到能讓學生和教師皆獲益的方式，是身為教師的一大職責。

參考文獻

- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Masters, K. (2013). Edgar Dale's pyramid of learning in medical education: A literature review. *Medical teacher*, 35(11), e1584-e1593. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2013.800636>



少子化下的學校生存戰 以市區小校為例

■ 林宜家 高雄市立壽山國中校長

一、前言

臺灣教育現場受少子化影響將近 10 年，2022 年新生兒總數跌破 14 萬，據台灣婦產科醫學會預估，六年後全臺小一生恐再縮編 2,000 個班級（邱宜君、李樹人，2023）。然而，少子化不是偏鄉特有的專利，全面性的新生兒減少，已是城鄉教育共同的巨大課題。筆者自擔任國中校長起，皆在高雄市區的國中小校服務，在校務經營上深受少子化的挑戰，因此，本文茲就個人經驗，分析市區小校所面臨的存續困境，並提出相對應的經營策略。

二、市區小校少子化下的困境

學校的教育經費與學生數有連動關係，規模較大的學校，師資陣容齊全，學生人數多，課程與活動皆有運籌帷幄的空間（Barker & Gump, 1964）。反觀小型學校，失去教師人力的優勢，就算有資源挹注，也可能因學生過少而未能充分使用。以個人辦學經驗，確實發現幾個面向皆受到少子化的衝擊：

（一）行政縮編，業務負擔增加

高雄市 2020 年修訂的「國民中學教職員工員額設置標準表」中，13 班以上學校，可設教、學、總、輔四處室，下設 12 組行政編組，一旦班級減少至 12 班，則調降為 8 組。若是班級數為 6 班的學校，則僅剩三處室，人力更為捉襟見肘。近年來，各部會局處要求學校執行的政策繁多，對編制不足的小校無疑是雪上加霜，行政大逃亡的戲碼是年年



暑假上演的噩夢（黃子舜，2021）。

（二）教師編制減少，部分領域教師短缺

國中教師有分科專長，但少子化造成師資員額縮減，教師必須去任教非其所長的科目，或聘兼代課教師頂替（徐秀玲、孫國華，2018）。而因教師的專業不足、教學品質不佳等因素，造成學生學習成效低落的現象，已可說是小校的宿命。

（三）班級人數下降，影響學習氣氛

班級同儕具有合作與競爭的功能，若班級人數過少，除缺乏人際互動的機會外，也可能產生團隊動力不足的情形（劉文通，2009）。近幾年媒體常報導偏鄉小校一班僅有一位學生的新聞，而筆者服務的市區小校，某班也僅有九位學生，能擔任同儕典範的孩子少，競爭力相對薄弱。

（四）學習績效受限，社區認同感低落

市區學校的學生數下降，反映的是社區的沒落與老舊，例如，筆者先前服務的學校因空汙引發遷村問題，造成居民流失，而現在服務的學校則因就業環境的移轉，進而影響人口結構；沒落的區域讓學校失去學生，減少績優表現的成效，長久以往惡性循環，社區與學校共榮的情形已不復見。

三、市區小校面對少子化的作為與回應

少子化的確造成校務經營各方面的困境，惟市區小校仍有其地利優勢，若能積極善用，應能持續發揮教育的功能與使命，甚至開創新局（林海清，2014）。以下依筆者個人所遇，提供學校經營運作的經驗，作為相關情形的參考。

（一）簡化校內行政程序

小校仍須執行龐大政策業務，因此，簡化行政流程就變得非常重要。例如，以雲端共用資訊代替實體會議的宣導、活動跨處室化以共享



執行成果、文書電子化以減少紙本呈送、教學與活動成果線上共編以減輕彙整工作等，唯有降低行政人員損耗，避免年年輪替新人，才能穩定教學支持的能量。

（二）援引外部專業教學資源

教學首重專業，雖然少子化讓教師員額受限，但市區小校可善用交通之便，與鄰校共聘專業教師，或與社區特有的外部資源合作，引進業師進行學習增強。例如，筆者服務的學校緊鄰國家自然公園管理處，本校延聘該單位經驗豐富的生物環境專家擔任彈性課程的教師，除彌補自然教師不足的問題外，亦提供學生更多元的生態學習視野。

（三）建立友校交流，締結姊妹校

市區學校間的距離近、車程短，若與鄰校建立交流共識，共享課程或學習活動，則可以區域性的概念為學生經營良性的同儕互動；如筆者的學校與鄰近大校共同辦理童軍露營，免去因小校經濟規模不足而活動費用過高的問題，學生也能與他校學生交流，看見更多元的同儕樣態，滿足青少年喜交朋友的需求。此外，國際交流學習日趨頻繁，締結異國姊妹校也是常見的方法，將同儕向外延伸至跨社區、跨縣市、甚至跨國，也增加小校師生人際互動的機會。

（四）走出校園，活絡社區，建立認同感

老舊社區特別需要青春活潑的氣息，筆者的學校有美術班，也有藝術、音樂、舞蹈專長的學生，我們在社區辦理畫展，廣邀家長與地方人士參與，也帶著音樂社團到社區的大型活動中心進行展演，更重要的是學校發展多元的彈性課程，為社區培育了生態導覽人才、運動休閒人才、美學創意人才，並為民眾提供服務，頻繁的互動提升學校能見度，為老社區注入活水，也凝聚家長的認同。

四、結語

少子化是國家的重大議題，而教育是國家的百年大業，面對這波挑戰，我們仍須堅守教育的品質，視少子化為教育精緻化與個別化的契



機，以培育更多與眾不同的新世代，更藉由都會建設的優化，市區小校能與城市共同發展，善用新興科技、延伸學習場域，為教與學創造出不同的新格局。

參考文獻

- 邱宜君、李樹人 (2023)。疫情、虎年夾擊…去年新生兒僅 13.8 萬 創光復後最低。親子天下。<https://www.parenting.com.tw/article/5094580>
- 林海清 (2014)。中小學最適規模經營問題之探討。臺灣教育評論月刊，4 (2)，1-8。
- 徐秀玲、孫國華 (2018)。少子化現象對國民教育的衝擊與因應。臺灣教育評論月刊，4 (2)，75-79。
- 黃子舜 (2021)。破解行政大逃亡——激勵領導在學校行政的運用。臺灣教育評論月刊，10 (3)，159-164。
- 劉文通 (2009)。少子化趨勢偏遠學校經營之挑戰與回應。國立空中大學社會科學學報，16，105-129。
- Barker, R., & Gump, P. (1964). *Big school, small school*. Stanford University Press.



少子化趨勢帶來的教育現場新契機

■ 利文鳳 高雄市立美濃國中校長

一、少子化洪流下的生活改變

從 2020 年開始，臺灣人口出現了「生不如死」的死亡交叉，也就是死亡人數超過出生人數。依據內政部人口統計數據，2020 年臺灣國內的出生數為 16 萬 1,288 人、死亡數為 17 萬 3,156 人；2021 年出生數為 15 萬 7,019 人、死亡數為 18 萬 3,732 人；然而到了 2022 年，全國新生兒的出生數僅為 13 萬 7,413 人、死亡數為 20 萬 7,230 人，人口一年比一年少（內政部戶政司，2023）。無論政府或學者如何大力疾呼甚至祭出生育補助等利多措施，卻仍未見生育率提升，反而持續下降來到最低，顯見少子化已經是抵擋不住的洪流。

某個週末筆者來到一間泰式連鎖餐廳用餐，排隊進入餐廳時在門口領取了一個叫號器，僅被交代著掃描叫號器上的 QR Code 就可完成點餐，餐點採取自助式取餐及歸還方式，環顧整個用餐空間約莫可接待 50 位客人，卻僅需要一位帶位侍者即可，與過去餐廳服務生需要遞餐巾、菜單，協助點餐、送餐的經驗大大不同，降低了人力需求，成就了新形態用餐的面貌。服務業是最直接感受到少子化造成勞動人力短少而受到衝擊的行業，經營者必須面對現況調整服務形態，從銀行部分臨櫃業務改由自動存提款機辦理的現象也可略見一二。

二、高雄市後花園的學校教育隱憂

少子化之於學校而言，最直接的影響就是減班帶來的超額教師安置問題。筆者目前任職於高雄市後花園非山非市地區（係指非偏遠地區學



校，而經教育部核定教育資源需要協助之公立高級中等以下學校）國中校長，所在區人口數約 3 萬 7,000 餘人，計有 3 所國中及 9 所國小。過去四年以來，區內國中從每年約可招收 300 名小六畢業生降到今年（2023）小六應屆畢業生總數僅 168 位，因而歷經了一波少子化造成的減班超額潮。所幸高雄市政府教育局為了解決超額教師的安置問題，特別研擬一套超額教師留校政策，即在不違反教師專長授課原則之下，各校每學年得以最多暫留 4 名員額，並可依據超額留校教師專長申辦實施包括雙語教育人力支持方案（英語科）、本土語文授課方案、推動科學教育人力支持方案（自然科）、課中學習扶助，以及英語及數學領域適性分組暨向下延伸試辦計畫等方案。

三、超額教師的人力優化與解方

本校為因應英語科及數學科超額留校教師課務需求，自 110 學年度開始申請七、八年級英語科及數學科之適性分組教學，由留任的超額教師以及原班級任課教師擔負起同時段的適性教學，兩班學生適性分組為「原班授課組」（B 組），以及學習動機與學習策略需要協助之「小班授課組」（C 組）。

（一）分組方式與實施成效

學科（英語或數學）單科 2 班為 1 群組，分成 3 組進行授課，分組方式以原 2 班學生適性分成 B、B、C 共 3 組為原則。教師面對分組後同質性較高、人數較少的學生（如圖 1、圖 2 所示），除了可以減緩英語、數學科目在非山非市地區的學習雙峰現象外，更能因應學生學習起點及需求，落實個別化有品質的教學，有效提升學生學習成效。因著適性分組向下延伸到七、八年級的扎根成效，本校國中教育會考在英語科、數學科的表現自 108 學年度迄今已逐年站穩基礎級以上的學習效果（亦即超過一半以上學生會考成績達 B 水準），更在今年（2023）數學科精熟學習（A 級）比例達到 20% 的好成績。



(二) 教學人力的安排與需求

綜觀而論，透過適性分組的確能有效提升非山非市地區英語、數學的教學及學習成效，也就是說，教學現場若能弭平學科表現的雙峰現象，讓學生透過教學診斷測驗後進行分組，學生在課堂上學習到的會是自己聽得懂的內容，自然就能激發學習動機，也因為是同一時段排課，組別間的學員會依據其段考表現及學習情形進行組間的調整。此方案唯一需要考量的是教師人力的安排，各校囿於班級數規模的限制，同一年級可擔任的學科教師人力不足，例如，本校英語科及數學科師資約4~5名，每個年級僅能安排2位授課教師進行分組教學，若要以2班3組進行授課勢必需要額外挹注一位教學人力，才能順利運作。因此，這幾年本校配合高雄市政府教育局超額教師留校政策，將留校教師人力安排於英語科及數學科教學中，推動適性分組教學，而能有效提升學生學力。然數年後就學人口穩定，無超額教師留校後，將面臨人力的困境，因此，教育主管機關若能額外補助非山非市學校分組教學人力，落實推動適性教學方案，相信對於學力的提升必有莫大的助益。



圖 1 七年級數學科原班授課 (B 組)



圖 2 七年級數學科小組授課 (C 組)

四、不放棄任何一位學生

面對少子化的校園，每位學生都是未來社會上的重要一員，沒有一個可以被放棄，學校應精準掌握每位學生學習的起點與需求，透過多元適性的學習，讓學生不再習得無助，而能逐步克服因文化不利、原生家



庭刺激不足等環境條件帶來的學習弱勢，提升學生的自我期許、建立自信，進而多元展能。

參考文獻

內政部戶政司 (2023)。人口統計資料。 <https://www.ris.gov.tw/app/portal/346>



同濟中學的退場願望

■ 黃子岫 嘉義縣私立同濟高中教師兼圖書館（輔導）主任

一、無財力支援讓退場願望成為艱鉅任務

6月中旬，高、國三畢業之後，目前我校——嘉義縣私立同濟高中（以下簡稱同濟中學）只剩三個班級，總共48位學生。從家長、校長、教師，到所有孩子，都希望未來能順利地從原校畢業。但事實上，要完成這個退場願望頗為艱鉅——因為巧婦難為無米之炊。

眾所周知，學校一旦被教育部公告為「專輔學校」，除非出現奇蹟，基本上就已經被判了「死刑」——註定必須退場，註定被臺灣這波嬰兒衰退狂潮捲入歷史洪流之中……。但，即使終將沉沒，同濟中學這艘曾為臺灣教育做出貢獻的渡輪，現在唯一關心的，便是希望能守護最後一批學生順利泊岸，祈求學生不會被教育部粗暴對待，隨意分發到各校就讀。

學校該如何退場，才能堅守董事會辦學、辦教育的初心？如何退場，才能守護住所有學生的權益？如何退場，才能讓留下來守護學生的教師沒有遺憾？

（一）無錢無勢的董事會

私以為在這波紅色警戒之中，同濟中學可能是最弱勢，卻也是最強勢的一種存在。首先，同濟中學背後沒有任何財團或金主支持。董事長以下，董事共11名，9位是退休或即將退休的教師，一位是對教育懷有理想的80歲老農，一位是以繡學號來維生的七旬老婦。

（二）無土地所有權的學校

其次，無自己的校地。所以，學校每年租借土地辦學的租金還會隨著公告地價上漲。例如，今年學校光付給嘉義縣大林鎮公所的校地租金



就高達 126 萬元。面對學校的困境，校長曾在地方人士的陪同下拜訪鎮長，述說困難請求協助。然而，鎮長的回應是：依法行政。儘管同濟中學在地辦學已超過一甲子，大林街上十有五六是同濟校友。

（三）一群被國家遺忘的師生

其三，被列入「專輔學校」之後，學校被限制——主管機關得停止部分或全部獎補助款。因此，往年可申請的游泳課補助，今年被打回了票。於是，我校的學生，似乎不再是中華民國的學生，教育部似乎忘記，我校的家長和教師仍然必須每年誠實報稅。

二、退場狂潮之下的因應之道

學生人數減少，自然繳的註冊費極為有限。因此，我校人事費用少得可憐。但教師們卻沒有因為學校欠薪，就缺堂少課，就怨天尤人，就到教育部陳情抗議……。

（一）認清客觀事實，守住教學初心

為何可以如此？實因選擇留下來的教師，都客觀地知道：董事會並非惡意欠薪，從董事長，到所有董事皆已傾盡所有在辦學。況且，我們當年挨家挨戶招生，鼓勵直升，家長願意將孩子送來或留在學校就讀，就是相信學校可以讓孩子安心就學。這個承諾，豈可輕易背棄？豈可草草就將學校解散，任由學生自求多福？

（二）同舟共濟：感謝家人的諒解與成全

當然，維持生計、取得家人諒解是現實問題。我們的因應方式如下：情況一，年資已夠、孩子已大、沒有房貸壓力的教師便辦理退休，以月退俸支持生活，至於兼課費用則視學校情況領取；情況二，年資不夠、有生活經濟壓力的教師，則選擇提早辦理退休，領取微薄的月退俸和兼課費用，過簡樸的生活；情況三，經另一半諒解且願意提供生活基本開銷的教師，則暫不辦理退休也不領薪資，將到校上課當成志工服務。



三、同濟中學的浪漫守恆定律

由此可知，在經濟上，同濟中學是最弱勢的存在，但在教育理想的堅持上，我們是最強勢的存在！教學之餘，教師們彼此打氣，領不到薪水，就靠每月不到 2 萬元的月退俸過簡單生活吧！還笑稱自己是富有到只缺錢。而這種對自己服務學校所產生的特殊感情，以及身為教師對教育的堅持（或想像），最近，筆者在韓劇《浪漫醫師金師傅》（安濟賢、申尚允，2016）的劇情中，找到了差可比擬的共鳴——同濟中學就像石垣醫院，有一群傻瓜教師信守著所謂「浪漫守恆定律——那些多數人明知其存在，卻不相信，又希望有人能夠守護的美好價值」。

（一）從實作中學

沒有教育部補助款，那就由校長、由教師自己找資源、找方法，讓孩子的課堂風景，依然豐富精彩！課外活動，就由校長親自主持會議，由孩子來規劃、來推動吧！因此，自主學習在此落實了。更別說我校童軍團，每年暑假到台東聖母健康農莊服務學習的事蹟，早已成為當地的一則傳奇。

今年 7 月，也許是同濟中學童軍團最後一次到台東聖母健康農莊服務學習了。透過視訊會議，陳良娟院長這樣對高作屏校長說：

我們要在園區一隅，為同濟童軍團留下一個紀錄，讓大家看到這群孩子曾經的足跡。學校關了，校地又不是自己的，很快世界就忘記你們了，但是，聖母醫院永遠不能夠忘記你們，你們對於聖母醫院很重要……。

（二）我們認為有意義的事，永不消失

走筆至此，筆者想引用《浪漫醫生金師傅 3》（韓政煥等，2023）這部影集中，金師傅所說的一段話，作為這篇文章的結語：

世界上不一定每個人都明白我們的真心，他們對我們也沒那麼感興趣，所以我們有多努力生活，又是多麼盡心盡力，無須費力逐一解



釋。只要持續做一直在做的事，過著一如以往的生活，不管別人說什麼，默默地活著絕不意味著消失，真正有意義的事，絕對不會消失。

是的，也許同濟中學終將退場消失，但同濟人堅持的精神永不消失。

參考文獻

- 安濟賢、申尚允（製作人）（2016）。浪漫醫師金師傅 [連續劇]。Samhwa Networks。SBS。
- 韓政煥、安載鉉、申相允（製作人）（2023）。浪漫醫生金師傅3 [連續劇]。Samhwa Networks。SBS。



菜鳥不倨，輕易勝任國小教師第一年（四）

省思、期待成為巔峰型教師

陳清義 社團法人中華民國中小學校長協會副理事長

吳倬儀 臺北市萬華區福星國小教師

一、重生後的省思

一位家長到學校找教師理論，質疑教師要班上孩子吃每道午餐菜色的規定，即使教師已經解釋孩子有偏食情形，期望能培養孩子均衡飲食的習慣與遵守群體規範，家長仍不諒解。再一位家長衝到教室和教師爭論成績問題，為什麼他的小孩分數不是第一名？堅持要查全班分數的原始資料，查不到就打 1999 向市政府投訴，要學校查明回覆。

教師平常總要面對各類家長形形色色的要求，忙碌半個學期之後，需要整理學生的資料，包括每學期每位學生至少要有一筆輔導紀錄；也要調整班級的工作，例如：班級幹部的編排、打掃工作的調整；另外，也要指導學生參加校內外舉辦的各種活動，特別是期中考後學生的學業成績更是家長關注的焦點。關於導師一日的工作、課後的家長連繫，以及學期末的資料統整，這些在班級經營的書籍上面都能瞭解，本文關注在教師執行這麼多繁瑣的工作後，因工作的壓力，累積許多的倦怠感，教師在期中考之後需要「省思」接下來的班級帶領作為，好讓自己從「重生」的階段邁向「期待」的階段。

二、巔峰型教師 vs. 非巔峰型教師

教師白天工作繁多，新手教師可能因為不熟悉工作，下班後還要加班。余民寧（2021）指出，一般情況下，教師於每天放學下班後，花費在為教學備課、批改作業、試卷及聯絡簿、安排其他行政事務等超時工作，從 30 分鐘到數小時不等；同時，每天還必須面對來自學生、家

長、同事之間的工作壓力。當工作壓力持續時，可能造成教師覺得挫折與焦慮、工作表現不力、對工作不滿意、有計畫的缺勤和提高離職意願，甚至也會影響學生的學業成就、生活適應與壓力感受。接著，會以冷漠、消極、刻板、沒有耐心等非人性化態度來對待學生、同事及上司。最後，會感受到低度個人成就感，甚至毫無個人成就感或認為工作沒有任何意義可言。

余民寧（2021）以心理健康和心理疾病兩種測量向度將全面心理健康概念區分成九種類型，其中一種就是感覺到「高度的幸福、低度的憂鬱」，稱作巔峰型。巔峰型的人在生活中具有高度的主觀幸福感，快樂且滿意自己目前的生活，並且目前沒有任何心理疾病癥狀出現，研究發現，巔峰型的教師占 24.3%，滿足型的教師（中幸福、低憂鬱）占 44%，至於錯亂型的教師（低幸福、高憂鬱）占了 1%，低幸福、中憂鬱占了 7.3%，中幸福、高憂鬱占了 0.9%。

三、省思後的改變

如何使自己的教師生涯像巔峰型教師，能夠有高度的幸福、低度的憂鬱？

張新仁（1999）發現，不受歡迎的教師特質如下：攻擊學生的人格特質、無法控制情緒、否定學生的感受、對學生持負面的看法、小題大做、無法以身作則、過於權威和專制、吝於讚美或讚美不當、教學不良、不易親近、儀表不合宜、集體受罰、無法控制上課秩序、持放任式的領導、無法一視同仁。

研究也指出，受學生歡迎的教師特質是：對事不對人、適當表達憤怒、接納學生的感受、以適當的引導來改變學生、以身作則言行合一、邀請學生合作提供學生抉擇的機會、適度的讚美、知識豐富教法生動清晰、適切的幽默感、儀表合宜、公平、態度認真負責、關心學生（張新仁，1999）。

就筆者實務經驗所知，家長對教師的不滿，多是來自學生的抱怨，若教師能省思自己的教學及班級經營方式，並調整成為家長、學生和同儕所認同的教師，應能期待成為巔峰型教師，具有高度幸福、低度憂



鬱。

四、期待成為巔峰型教師

如何調整自己呢？

張德銳（2005）針對初任教師的研究結果發現：（一）初任教師在課程與教學方面的困擾，隨著經驗累積與發展，漸漸由關注教師本身的教學轉移到學生學習的關注。（二）適應良好的初任教師在「班級經營理念」上，多半注重學生品格與班級秩序，在「管理風格」上多運用嚴格的管理方式，並且會創新合適的「獎勵制度」。（三）高年級導師比中低年級導師有更多的學生行為輔導困擾；初任教師對於特殊學生輔導也感到困擾，並且常引發親師問題。（四）校內同事人際關係對於初任教師而言通常不構成困擾，親師關係與師生關係才是初任教師的人際挑戰。

從上述研究看出，初任教師需省思經驗，以調整自己的工作現況。余民寧（2021）的研究提出邁向巔峰型的方法有：（一）練習正念冥想。（二）做好時間管理。（三）刻意培養正向情緒。（四）面對人生陷落時要練習感恩，原諒他人；練習放下，原諒自己；培養樂觀與希望的解釋風格，認真過好每一天。張新仁（1999）建議，初任教師要制定生涯規劃、塑造自己的教師形象、隨時反省思考、學習調節自己的情緒。

五、結語

國貞文隆（2013/2015）指出，連工作狂比爾·蓋茲（Bill Gates）也得停下腳步「想想」，一年會安排一次「思考週」。從工作中抽身，空出一週的行程，待在別墅裡。這一週就如其名，都用來思考。針對公司的將來、科技產業將如何改變世界等主題，激盪腦力。這段期間比爾·蓋茲可不會空出時間去吃什麼大餐，而是將員工送來的報告或報章雜誌的報導、專業書刊等一一詳讀，整理自己的想法。比爾·蓋茲自己曾經出版了《比爾·蓋茲談未來》、《思考速度的經營：數位經營教本》，這些書都是思考週的產物。



從比爾·蓋茲「思考週」的時間安排，借鏡這個作法，初任教師可「省思」並做調整、改變，然後「期待」自己成為巔峰型教師，讓「省思」成為忙碌與壓力的解放並向前邁進的中繼站。

參考文獻

- 余民寧（2021）。巔峰型教師：快樂教師效應的實踐。元照。
- 國貞文隆（2015）。成功者都這樣浪費時間：不怕繞遠路的人生哲學。（蔡昭儀，譯）。先覺。（原著出版於2013年）
- 張新仁（主編）（1999）。班級經營：教室百寶箱。五南。
- 張德銳（2005）。臺北市教學輔導教師制度九十三學年度實施成效評鑑報告之三——初任教師專業成長歷程及影響因素。臺北市政府教育局。



圖卡的力量 (六)

認識圖卡教育行銷的資訊編輯工學 (上)

張瓊文 臺中市政府教育局幼兒教育科課程督學、國立政治大學教育學系博士生

莊雅如 新北市政府教育局局本部輔導員、新北市永和區秀朗國小教師

一、前言

「資訊」存在於外在的各種事件、活動、符號等經驗中，多透過處理後依附於不同的載體（紙本及非紙本），此常稱為「文本」，配合傳播通路，選擇適切的傳播載體，並在不同的媒介及通路中被傳播、接收與閱讀（載具）。所以，資訊本身的「樣貌」，會因為不同的載體、通路、載具而有不同的呈現，這種資訊樣貌的處理操作歷程，可稱為資訊的「編輯」；而以組裝工程的手（方）法編輯資訊，即為松岡正剛所稱之「編輯工學」（engineering）（安藤昭子，2020/2022），其功能及角色即是活用各種符號或形式展現編輯過後的創意、思緒與呈現手法。圖卡常見為行銷的資訊傳播載體，故以圖卡的行銷傳播與資訊編輯工學的角度，協助讀者掌握資訊在傳播的前、中、後，讓資訊成為文本，並經歷載體、通路、載具的流動、傳播與變化等多次編輯，也是所謂的資訊換乘、汰換與換裝（安藤昭子，2020/2022），以深入理解資訊在圖卡的傳播製作特性、資訊載體的編擬技術，以及資訊傳播與接收的關注，協助學習圖卡教育行銷所需具備的相關知識與技能，對行銷團隊組織及培訓都有所助益。



二、資訊編輯工學在圖卡教育行銷的四大特徵

在圖卡的有限空間裡，如何以最有效的資訊編排讓受眾快速理解、易於吸收的資訊，是資訊編輯的技術，也是圖卡製作的藝術。以下由筆者提出界定、萃取、轉化及傳播，說明資訊編輯工學在圖卡傳播行銷的四個重要特徵：

(一) 界定——資訊辨識、蒐集與選用

資訊的界定是指依據行銷目的、對象、效果之定位，蒐集與選用行銷的主要（題）資訊內容，確認「可用資訊」的來源或取得管道。

(二) 萃取——資訊的組裝、編製與設計

將界定的資訊編輯成為有結構的主題文本（資訊集合體）稱為「萃取」，包括部落格、新媒體、影片、調查報告、廣告文宣、新聞稿等，都是常見的有結構性的主題文本；而普遍的主題文本多包含列舉、時間先後、對比、因果、問答等單一或是兩種以上的結構，而結構有助於辨識與理解文意相關的訊息線索，例如，不同文體會有不同的結構，說明文，具引言段—解釋說明段—結論段；論說文，常見將論點放在起首與結尾，就有不同的結構編排。

(三) 轉化——主題文本進入資訊傳播系統的變裝

將主題文本的關鍵資訊，配合傳播載體的框架與架構、通路的特性、（閱讀）載具的不同，重新組裝編輯以符合行銷傳播模式。此外，由於不同的通路有不同的使用對象以及操作介面的設定，因此，需要更為細緻的再次編輯與運用摘要技術，以符合行銷的定位目標。

(四) 傳播——資訊在傳播載體的換乘

轉化主題文本的資訊可能為單獨的圖卡、圖卡加上補充的訊息（圖加文），或是運用圖卡作為觸發物，引導受眾閱讀主題文本的關鍵訊息（圖帶文）等，依通路平臺的功能、介面設定與閱讀載具的操作特點傳送，以達最佳化的傳播呈現。



三、圖卡教育行銷的資訊流動與傳播

(一) 從廣泛資訊成為主題文本

教育行銷的資訊來源可能是學校或機關之文宣、政策白皮書、活動成果、事件內容、心得回饋等各種經驗與文本等。這些龐雜的資訊循著某個主題被蒐集與選用，成為影像、圖片、文字、聲音、紙本宣傳單等類的「主題文本」。

(二) 從主題文本換裝到傳播載體

主題文本在圖卡編製的框架下做影像處理、文字(案)編擬、版面配置的處理及優化，形成「資訊傳播載體」。其中，依圖卡架構的主標、副標、內容、辨識系統(張瓊文、莊雅如，2022)的文案編擬，是關鍵資訊呈現的重點，此也是讓「關鍵資訊」從「傳播載體」有效延伸到選擇的通路平臺，如聊天軟體及社交網站。

(三) 從傳播載體延伸通路平臺及載具

主題文本各通路平臺有不同的主要使用族群及互動模式，又各平臺操作功能與介面對於文、圖的呈現以及受眾的回饋方式有不同的特性，因此，關鍵資訊從「傳播載體」的拆解、重組、分割、轉置的轉化過程，要能符合通路及載具的特性做好配置，提升圖卡傳播增進受眾閱讀、理解、記憶、行動的「觸發」，並給予回饋，作為行銷目標達成的評估與修正。

(四) 資訊轉化的重要關鍵——摘要技術

將主題文本資訊轉化到傳播載體、通路平臺及閱讀載具階段，熟練的「摘要」技巧，即將文本或經驗，用最少的字數或是最有效率的方式加以重述，如類比運用、區塊化、改寫技巧、詞彙發展、連結時事、有趣文字、同義詞替換及重組濃縮，以及善用連結概念與概念間的轉折詞，還有學習「定標題」的技巧，都是在轉化處理中非常有用的策略(Wormeli, 2005/2006)。圖卡教育行銷的資訊流動與傳播如圖1所示，資訊的「換乘、汰換、換裝」，就是主動讓框架或架構換乘、汰

換、換裝的狀態。

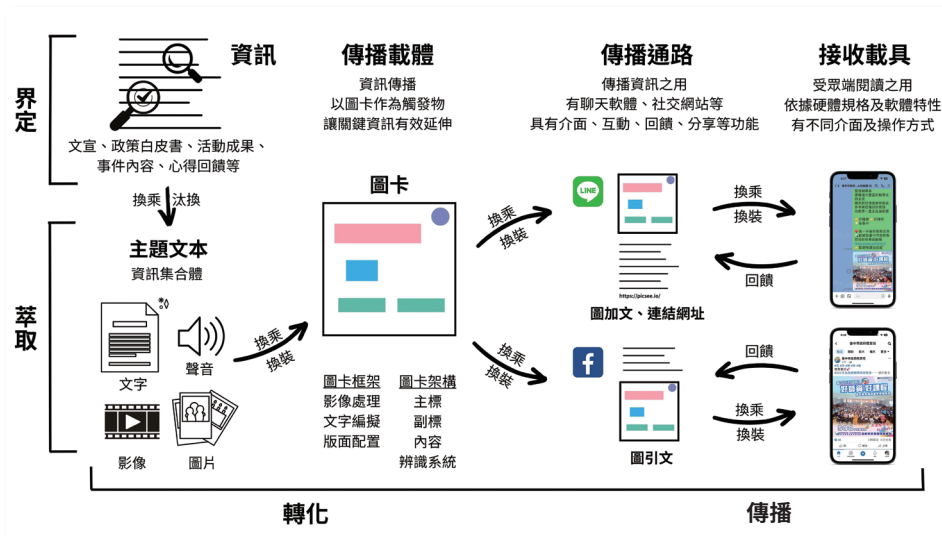


圖 1 圖卡教育行銷的資訊流動與傳播

四、結語

圖卡是有效行銷模式的資訊載體，從行銷定位、主題的設定、內容資訊選用、圖卡的編製與傳播、受眾閱讀資訊、觸發受眾行動與回饋等，「資訊」編輯工學是否運用得宜，可以說是行銷成敗的關鍵，因此，以資訊為核心的有效行銷，就使資訊的換乘、汰換與換裝能夠順暢，有效推動資訊的傳播（安藤昭子，2020/2022）。筆者將在下一篇介紹實例的操作。

參考文獻

- 安藤昭子（2022）。向編輯學思考：激發自我才能、學習用新角度看世界，精準企畫的 10 種武器（許郁文，譯）。經濟新潮社。（原著出版於 2020 年）。
- 張瓊文、莊雅如（2022）。圖卡的力量（二）：快易美教育行銷圖卡製作。師友雙月刊，637，113-120。
- Wormeli, R. (2006)。教學生做摘要——五十種改進各學科學習的教學技術（賴麗珍，譯）。心理。（原著出版於 2005 年）



開啟教師甄試成功的面試密碼 (三)

口試提問的方法有哪些？

■ 陳志哲 新北市蘆洲區仁愛國小校長

在準備口試的過程中，最常被問到以下的問題：我可能會被問到哪些題目？口試的題目，可不可以事先準備？我練習了這些題目，口試委員會不會問我？記住，有效且積極的練習，並掌握委員可能提問的方法，讓表達成為一種自然的反應，以上的問題就容易迎刃而解。

Frank (2017/2018) 認為：「透過提出問題來學習、交流、觀察、創造、消弭界線與發掘秘密。」口試的提問正是觀察與發覺個人特質最有效率的方法。以下是面試時，幾種常見的提問方法及題目，供大家參考：

一、順藤摸瓜：驗證投入的程度與態度

自我介紹的內容最容易引起委員的興趣，因此，自我介紹的內容除了要精心準備外，更要為自己所說的話負責，並從自我介紹彙整幾個可能被提問的問題，進到口試現場，心中就會比較踏實。例如：

(一) 你在自我介紹時說，你願意當孩子一生的貴人，你要怎麼做？

(二) 你曾經指導過英語歌謠比賽得獎，真是不容易，說說你得獎的關鍵是什麼？

面對這樣的問題，千萬不要過度膨脹自己，或是說了不曾深入投入過的活動，避免後續再追問時，就容易露餡。說到做到，是最基本的誠信原則，要存乎於心。



二、個性分析：找尋對於教育熱忱與專業的線索

教師不僅是經師，更是人師，學校需要富愛心、有熱忱、能負責、積極認真的好老師，在投入教育工作前，就要檢視自己是否符合這些特質。例如：

(一) 說一說這份工作對你的重要性？你有哪些特質適合擔任一位好老師？

(二) 在教育職場上，你曾經遭受最大的挫折是什麼？你如何面對？

省思人生永續前進的動力，想一想為什麼選擇這個工作，若自覺不足，也應思考如何進行補拙，因此在工作崗位上，就應更積極努力，找到工作上的興趣、修練自己的個性，在被問及這類的問題時，更能清晰地表達自己。

三、溫暖搭橋：好感提問、分析對自己表述內容的掌握度

這類的題目往往根據你表述的內容，進行有深度的提問，特別是在於考生有優異表現、特殊事蹟、專業展現等，是為瞭解你如何付出與參與。這類的提問，通常是「佛系」的問法，得要好好掌握。例如：

(一) 恭喜你榮獲「典範教師」，說一說你獲獎的原因？

(二) 你長期指導孩子參加演說比賽，也獲得很好的成績，你的感想是什麼？

這樣的提問雖然容易發揮，但切勿滔滔不絕，務必掌握回答的時間，千萬不要見獵心喜、暢所欲言，最後導致一發不可收拾。

四、危機管理：觀察面對危機處理的能力與思維

班級危機是面對一個突如其來的狀況，造成孩子身心狀況的傷害。提出這樣的問題是要觀察教師，對於危機的處理經驗及態度。因此，處理的關鍵點是什麼？步驟為何？家長的訴求又是什麼？要從同理的角度去思考及回答。例如：

(一) 家長打電話說孩子疑似受到網路霸凌，心理受傷，不想上



學，你如何處理？

(二) 有個孩子在上體育課時突然昏倒，你的處理方式為何？

面對危機的處理，心中要有自己的哲學，一方面堅定信念，另一方面運用危機處理的智慧，也避免陷入危機的泥淖當中。在發生前的預防，在發生時的即時處理，在發生後的反思與復原，都是可以思考的方向。

五、策略步驟：判斷思路清晰、邏輯分明的依據

思考邏輯是擔任教師重要的能力，無論是在課程教學或班級經營，要有順序與步驟，做事才會更有效率，更能提升教學與學習的成效。一個思考邏輯清晰的教師，對班級經營方能有維穩之效。例如：

(一) 假設你剛被分派到一所學校擔任導師，說一說你經營班級的方法？

(二) 現在孩子作文能力普遍不佳，如何提升孩子的作文能力？步驟為何？

發現問題與解決問題，常常是在教育現場必須面臨的，因此，在準備口試的過程中，要思考現場常面臨到怎樣的狀況？你的策略是什麼？要養成思考邏輯的習慣，遇到問題自然迎刃而解。

六、時事評斷：瞭解對於事物現象的價值觀

從教育法規及新聞事件中理解與評價，並從教育時勢的變化中與時俱進，思考積極的作為與預防的措施。例如：

(一) 不當體罰事件層出不窮，你的看法如何？

(二) 近年校園性別平等事件頻傳，你覺得哪些是老師必須注意到的重點？

如何關心時事與分析，可多閱讀相關的雜誌，例如，《師友雙月刊》、《親子天下》、《遠見雜誌》等，瞭解專家們的建議。為人師必要掌握時事發展與脈絡，才能面對困境與挑戰，同時，方能培養孩子適應社會的能力。



七、鏗而不捨：梳理事情的反應與對應

有時委員對於考生的問答有所質疑，或是對於所描述內容感興趣，甚至對考生的回答產生「過度練習」的疑慮時，會刻意打斷，看你的現場反應。例如：

(一) 你說你要帶好每一位學生，要讓每個學生都能適性揚才，你哪有那麼多的時間？

(二) 你這麼認真進行班級經營，安排這麼多活動，所有的家長都認同嗎？

(三) 你剛剛說的作法，現階段都不可行，根本無法做到（直接否定你的答案）。

面對這類的題目不用太過緊張，有時是因為表現太過完美，不一定是否定你的說法，有時也只是對於你的回答充滿了好奇而已，從容面對即可。

八、兩難選擇：找到問題核心價值，做出正確判斷

Kohlberg (1984) 認為：「兩難的選擇是透過困境讓個人進行思考選擇，並說明選擇的理由。」這樣的提問方式，是要個人做出最合宜的決定、怎麼做最合宜，而依據的理由為何？例如：

(一) 你覺得「學習情緒」重要，還是「學習成效」比較重要？

(二) 近年推動的「智慧學習」，有家長認為這樣的學習很不錯，但也有家長認為這樣使用平板的時間過長，會傷視力，你覺得呢？

李賢中 (2000) 認為：「衝突的或兩難的倫理情境，有賴類推思維的運作以做出抉擇，導向實踐。」這類的問題通常沒有標準答案，或是非擇一不可的選項，而是透過回答看出你對問題的理解。建議先進行個別分析後，詮釋彼此之間的關聯性，再進行綜合回應。

九、請君入甕：根據論述，發現個人特質的真實面

請君入甕型的提問不常見，但是要有所準備。這類的題目是從問題的回答中分析人格特質，藉以評價個人的想法與處世價值。題目有時會



故意設陷阱，讓你陷入回答的泥淖當中。當你選擇了 A，對方會問為什麼不選 B，或是質疑選擇的理由。例如：

(一) 剛剛前一位老師和你是同一所學校畢業，都非常優秀，你說一下你有什麼條件可以脫穎而出？

(二) 你說你教學認真，常常在放學後留在學校批改作業，很晚才回家，那你覺得家庭與工作哪一個重要？

這種題目容易陷入批評的困境，記得看待一件事情，總有正反的思維，保持謙虛的態度與客觀的評價，多角度思考並堅持自己的價值與理念，是回答這類問題的原則。

十、創意想像：打破思維框架，運用自由想像

想像與觀察的目的在於思考變通、突破，善用散發思考，創造出其不意的靈感與想法，這是要透過對於生活敏銳的觀察與回饋。例如：

(一) 你今天表現如何？你給自己打幾分？為什麼？

(二) 這間教室布置如何？如果是你的教室，如何用創意來進行布置？

面對這類天馬行空的題目通常不易掌握，也許在不知道要問什麼題目的時候會發生，或是你回答得實在太順了，找些另類的題目測試你，重要的不是答案，而是答案後面的說法。

提問的方法因人而異，態度也大相逕庭，有些人遇到「佛心來著」的委員，覺得信心大增，有些人遇到「冷面殺手」，覺得深受打擊，對此，建議不用感到氣餒，因為當下的回應未必反映最後的結果，這些都是過程的一部分，勿受委員的影響，才不會自己亂了方寸。面對壓力必須「心如止水」，不要隨委員提問的辛辣問題而「心如刀割」，只要堅定地朝「心之所向」的方向前進，最後必然「心想事成」。



參考文獻

- 李賢中 (2000)。倫理情境與類推思維探析。《哲學與文化》，27 (9)，828-836。
- Frank, S. (2018)。《精準提問的力量》(林力敏，譯)。三采文化。(原著出版於 2017 年)
- Kohlberg, L. (1984). *Essays on moral development: The psychology of moral development* (Vol. 2). Harper & Row.



校園法律面面觀 (三)

#MeToo

論校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之處理流程

■ 蔡佩均 律師

近年來，由於個人主義抬頭，以往人們會害怕、不敢告知身邊人的事情，開始逐漸勇於表達並伸張自己的權益。面對這樣的趨勢，可謂人們對自身權益的重視逐漸增加，對法治而言，應屬良好的發展。而在#MeToo運動廣泛影響的今天，筆者推想，各位教師勢必好奇，學校平時應做什麼準備，且當今天學校接獲學生遭受教師、職員、工友或其他學生性侵害、性騷擾或性霸凌時，學校應如何處置。本篇文章希冀用簡單的語言，帶各位教師走過一次校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之相關重要規範及其處理流程。

一、充足準備

為促進性別地位之實質平等，建立性別平等之教育資源與環境，防止任何校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之發生，學校應隨時做好以下充足之準備：

(一) 設立性別平等教育委員會（以下簡稱「性平會」），並促使性平會：1. 擬訂性別平等教育實施計畫；2. 規劃或辦理性別平等教育相關活動；3. 研發並推廣性別平等教育課程、教學及評量；4. 研擬性別平等教育實施與校園性侵害及性騷擾之防治規定；5. 調查並處理性平相關案件；6. 規劃及建立性別平等之安全校園空間等（《性別平等教育法》第6條）。



(二) 積極推動校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治教育，包括但不限於：1. 每年定期為教職員工生舉辦校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治之教育宣導活動；2. 每年定期為性平會及負責校園性侵害、性騷擾及性霸凌事件處置相關單位人員辦理相關之在職進修活動；3. 鼓勵性平會及負責校園性侵害、性騷擾及性霸凌事件處置相關單位人員參加校內外校園性侵害、性騷擾及性霸凌事件處置研習活動；4. 透過多元管道宣導校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治準則所規範之事項；5. 鼓勵校園性侵害、性騷擾及性霸凌事件被害人或檢舉人盡早申請調查或檢舉（《校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則》第 2 條）。

(三) 改善校園危險空間，包括但不限於：1. 定期檢討校園空間與設施之規劃與使用情形及檢視校園整體安全；2. 依實際需要繪製校園危險地圖（《校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則》第 4 條）。

(四) 定期舉行校園空間安全檢視說明會，得邀集專業空間設計者、教職員工生及其他校園使用者共同參與（《校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則》第 5 條）。

(五) 每學期應實施性侵害防治教育課程至少兩小時，課程內容應包含：1. 他人性自主之尊重；2. 性侵害犯罪之認識；3. 性侵害危機之處理；4. 性侵害防範之技巧等（《性侵害犯罪防治法》第 9 條）。

(六) 蒐集校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治與救濟等資訊，以做好準備在處理事件時提供予相關人員（《校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則》第 3 條）。

除學校負有責任為前開準備外，為人師表的教師，亦應於平時謹慎對待自己的言行，包括但不限於：(一) 尊重性別多元及個別差異；(二) 尊重他人與自己之性或身體之自主，避免不受歡迎之追求行為；(三) 不得發展有違專業倫理之關係（《校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則》第 6、7、8 條）。校園性平安全之維護，唯有靠教職員工一起努力，共同建立全體教職員工及學生安全之環境。然，即便全體教職員工已付諸龐大的努力，有時候不幸的事件仍有可能發生，事後歸還給被害人之正義，亦至關重要，因此，以下將講述學校面對校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之處理流程。



二、處理流程

(一) 校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之定義

首先，提請各位教師留意，相關法規下所指之「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件」，係指性侵害、性騷擾或性霸凌事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者（《性別平等教育法》第2條）。如此，筆者理解不少教師便會有所疑問，若教師接獲學生通報遭校外人士或親友非禮時，教師們應如何處理？依據《性侵害犯罪防治法》第11條規定，教師執行教學業務時，如知悉有疑似性侵害犯罪情事者，應立即向當地直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過24小時。因此，當教師接獲非校園內之侵害、性騷擾或性霸凌事件，並不代表教師便因此沒有任何義務與責任，教師仍應依法於知悉後24小時內向當地直轄市、縣（市）主管機關通報。本文由於著重在校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件處理流程之說明與探討，故就前開情況僅先略提如上，待未來有機會，再深入帶各位教師瞭解之。

(二) 接獲校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件時

回歸正題，當學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件時，校長、教師、職員或工友應該怎麼辦？依據《校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則》第16條規定，校長、教師、職員或工友應立即以書面或其他通訊方式通報學校防治規定所定學校權責人員，並由學校權責人員向當地直轄市、縣（市）社政主管機關通報，或向學校主管機關通報。前項知悉至通報之期間，亦不得超過24小時。除此之外，由於性侵害、性騷擾或性霸凌事件屬《校園安全及災害事件通報作業要點》第3條所規範之安全維護事件。是以，學校除學校權責人員為前開校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件通報外，亦應進行校安通報。

(三) 受理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件時

接下來，通報完畢後，學校應於接獲申請調查或檢舉後20日內，

以書面通知申請人或檢舉人是否受理該案。若決定受理該案，學校得自行考慮是否成立調查小組，並立即展開調查。處理並調查校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件過程中，依據《校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則》第 23 及第 27 條規定，學校應：1. 使行為人親自出席接受調查（未成年得由法定代理人陪同）；2. 尊重被害人或其法定代理人不得通知現所屬學校之要求，並得不通知現就讀學校派員參與調查；3. 如有權利不對等之情形，避免使行為人與被害人、檢舉人或受邀協助調查之人對質；4. 提供心理諮商輔導、法律諮詢管道、課業協助或經濟協助等。此外，依據《校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則》第 25 條規定，為保障校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件當事人之受教權或工作權，必要時學校得採取必要措施，例如彈性處理當事人之出缺勤紀錄或成績考核，而不受請假、教師及學生成績考核相關規定之限制，但須報主管機關備查。

（四）校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查完畢時

當校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件經學校所設性平會調查屬實後，學校應依《性別平等教育法》第 26 條第 1 項規定，對行為人予以申誡、記過、解聘、停聘、不續聘、免職、終止契約關係、終止運用關係或其他適當之懲處。除此之外，學校為前開懲處時，應命行為人接受心理輔導之處置，並得考慮要求行為人向被害人道歉，或接受八小時之性別平等教育相關課程。若行為人對處理結果不服，依據《校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則》第 31 條規定，行為人得於收到書面或言詞通知次日起 20 日內，以書面具明理由向學校提出申復。

三、結語

以上為筆者就校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之學校處理流程的簡要說明，筆者理解每次事件之複雜程度絕非如同本文所述簡要，學校除應進行處理流程外，同時還要照顧被害人之心理，所受壓力非同小可。因此，本文希冀利用簡短文字為學校進行充足之準備，藉此希冀學校在面對校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件時，得不慌也不亂，更重要



的是，希望學校在更前端作業時，便開始積極建立安全的校園環境，防堵校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之發生。

隨著 #MeToo 運動所帶來的啟示，人們將逐漸重視性別平等，以及保護自身與尊重他人之身體自主權，在這樣的浪潮下，學校亦應與時俱進，在適當的課程教育中納入適當的教學與說明，為下一代培養更健全、安全之社會。



營養確可改善學生過動與憂鬱

■ 林明傑 國立中正大學犯罪防治學系教授、諮商心理師

2022 年底，衛生福利部心理健康司司長說學生自殺率高是因為高樓太多，被社會批判想法太跳躍。近 40 年來實證研究發現，改善營養後偏差行為就可獲得顯著改善。然而，教師與家長面對學生的過動與憂鬱大都毫無辦法而只能交給醫師，但須知道吃藥也須補足基本營養才行。

筆者專長於家暴者、性侵者與成癮者的心理治療，也曾對酒癮的家暴者毫無法門，10 年前再進修自然醫學與營養學後，找到任何人都可做的營養保健與穴位保健法。根據公共衛生的三段五級模式，第一段的健康促進，包含促進健康與特殊保護兩級，關於營養保健上各有均衡營養與攝取特殊營養，都不需要醫事人員執照，只需有正確知識就可實施。以下簡單介紹。

一、研究顯示營養能改善偏差行為與暴力

先看幾篇加州州立大學（California State University）的研究。Schoenthaler（1983）進行 276 位服刑的少年犯在兩年期間之雙盲實驗，實驗組以果汁及營養條代替含糖飲料及垃圾食物，並全面停止提供含糖的點心，降低了違規行為達 48%，而好行為增加 71%，且慢性違規減少 56%。Schoenthaler 與 Bier（2000）在小學中進行兩組各 40 位的實驗，實驗期間提供四個月維生素與礦物質的日需一半量，發現實驗組減少 47% 之內外向偏差行為，而對照組則未顯著減少。

牛津大學（University of Oxford）Gesch 等人（2002）以雙盲實驗（受試者與分發者都不知道誰吃到真或假的營養品）研究在監獄的 200 名成年犯。一半吃真或假的維生素、礦物質、必需脂肪酸等達日需

量約二分之一的營養製劑，兩週後吃真的這組暴力行為減少 35%，比吃假的一組顯著降低。且實驗結束後，吃真的這組暴力行為又回復。唯一的結論就是營養到位，暴行顯著降低。荷蘭學者 Zaalberg 等人（2010）再做一次實驗也確認如此。

看到了嗎？補充相關營養在行為改善上，小學生因此改善了一半的內外向偏差行為，而成人則少了三分之一的暴力行為。嘉義市某國中的午餐祕書採用讀過營養學課程、畢業自家政系的夫人的建議，改用品牌沙拉油、每週必有兩樣水果與一道魚料理，校長告知在其任內學生暴力行為少了五成。

二、神經的關鍵營養在 B 群、鈣鎂鋅、魚油

只要上網搜尋「中研院 過動症」，就可找到中央研究院一位專攻營養流行病學、研究員潘文涵的故事，她的兒子在被診斷過動症後就被給予利他能、專司達，期間變成嚴重的妥瑞氏症難以入班上課，到了 22 歲，因嚴重過敏性鼻炎切除發炎部位後，意外地治癒了過動症。潘文涵投入臺北市 31 間國小的過動組與正常組各 216 名的營養與血液對照研究，以路徑分析發現，不良的營養生化狀況、過敏及過動症是導因於不健康的飲食形態。更發現過敏疾病、貧血、血清素較低、嗜酸性顆粒細胞和免疫球蛋白較高（後兩種與過敏有關）等四個因素都與過動症有關。當孩子具有兩種以上過敏症狀（鼻炎、溼疹、氣喘），罹患過動症的風險是沒有過敏的 2～3 倍，四種因素都有的孩子，罹患過動症的機率更高達 6～7 倍（中央研究院，2019）。

潘文涵更繪製出筆者認為最完美的飲食、營養素與過動症的因果分析圖（如圖 1），其中顯示若維生素 B、鈣鎂鋅、魚油充足則不會有過動症，其間顯示出負的迴歸係數。其實這三類營養素都有抗發炎的效果，可改善所有慢性身心病或使其不發生（中央研究院，2019）。

潘文涵呼籲「孩童嚴重偏食，喜歡吃油炸物、甜飲料、洋芋片和零食等加工食品，容易導致過敏、發炎和過動」，建議所有父母，「平時孩子應該多食用蔬菜、水果、堅果、全穀類、優質蛋白質等食物」。筆者更建議將零食改為堅果、飲料改為白開水或加上 C 片就很好。另外，

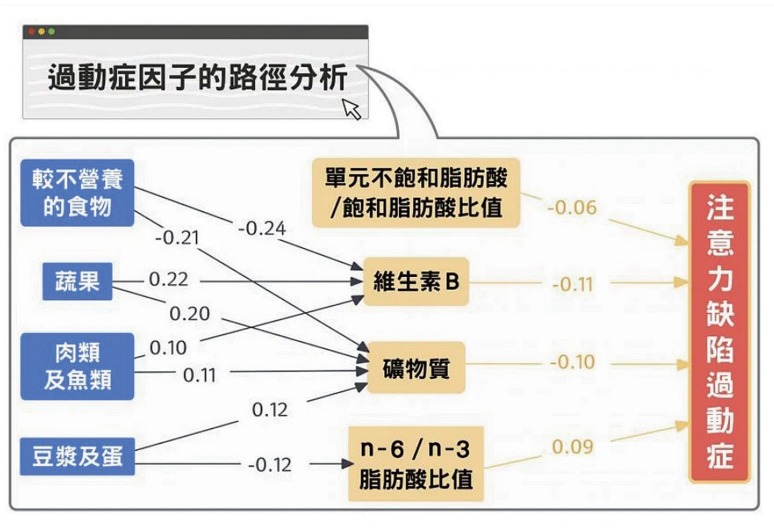


圖 1 飲食、營養素與過動症之關係。單元不飽和脂肪酸與 n-3 脂肪酸都指深海魚油或稱 omega 3。引自過動兒爸媽不哭！治療過敏、吃對食物，可能改善病情，中央研究院，2019。
<https://research.sinica.edu.tw/pan-wen-harn-adhd-nutrition-allergy/>

以十穀米代替白米，全家一起吃。

筆者簡介上述發現的關聯性。近 2、30 年來已經有愈來愈多的學者發現原來慢性病都來自慢性發炎，只要在飲食上都吃抗發炎食物就可以改善慢性發炎。自然醫學博士陳俊旭（2011）稱紅熱脹痛其實只是急性發炎的狀態，但慢性病的源頭是慢性發炎，慢性病是組織損傷無法修復、發炎細胞持續分泌細胞激素、傷口有血管增生及纖維化而產生異常。慢性生理病如心血管疾病、糖尿病、癌症等，而慢性心理病如過動症、失智症、思覺失調症、憂鬱症等。有五大原因導致如此，即飲食錯誤、睡眠不足、情緒壓力、毒素氾濫、運動缺乏。

三、案例與輔導法

筆者輔導多位性偏差的過動少年，詢問少年「向左走會被關，向右走不會被關，會想走哪邊？」都說向右走；再問怎樣做可向右走？都說不知道後，筆者鼓勵只有兩關，就是要能「改變想法與改善營養」，並問哪個容易些？他們都說應該是營養，於是答應開始吃營養品，也請家長到生鮮超市或賣場買維生素 B 群、鈣鎂鋅片，約 3、400 元，請他們「早上吃 B 群、睡前吃鈣鎂鋅」。每位的改善程度比只一般輔導或醫師

開藥都更好許多，家長很驚訝。其實 B 群可保護所有神經與心肝、鈣可穩定骨質脾氣、鎂可抗氧化、改善睡眠與保護心臟、鋅可抗發炎、抗憂鬱。晚上九點吃鈣鎂鋅，所有案主都能改善睡眠、脾氣與衝動，看 A 片也多能停止，家長多有驚訝。

多數酗酒的家暴者也因上述兩類營養品而迅速減酒或戒酒，同時改善睡眠及脾氣。有憂鬱或失眠者也鼓勵這麼吃。至於魚油可購買深海魚油，但更鼓勵每週進食兩手掌的海魚，如秋刀魚、鯖魚。學校營養師也可就身心營養專業提供家長及教師諮詢與午餐調理。至於其他疾病的營養品，建議可搜尋「病名 營養 營養師」等關鍵字。

四、結論

最後，筆者建議教師在第一線建議家長與學生做好屬於預防醫學三段五級中第一段健康促進之簡易營養保健衛教，以預防身心疾病的發生或惡化。在此也建議，在社區開業的心理師能與營養師合作開業或者互轉個案，讓有身心照顧需求的案主或全家能大大獲益於兩師合力的身心保健服務。

參考文獻

- 中央研究院 (2019)。過動兒爸媽不哭！治療過敏、吃對食物，可能改善病情。 <https://research.sinica.edu.tw/pan-wen-harn-adhd-nutrition-allergy/>
- 陳俊旭 (2011)。吃錯了，當然會生病：發炎，並不是件壞事。新自然主義。
- Gesch, C. B., Hammond, S. M., Hampson, S. E., Martin, A. E., & Crowder, J. (2002). Influence of supplementary vitamins, minerals and essential fatty acids on the antisocial behaviour of young adult prisoners: Randomised, placebo-controlled trial. *British Journal of Psychiatry*, 181(1), 22-28.
- Schoenthaler, S. J. (1983). Diet and crime: An empirical examination of the value of nutrition in the control and treatment of incarcerated juvenile offenders. *International Journal of Biosocial Research*, 4(1), 25-39.



- Schoenthaler, S. J., & Bier, I. D. (2000). The effect of vitamin-mineral supplementation on juvenile delinquency among American schoolchildren: A randomized, double-blind placebo-controlled trial. *Journal of Alternative Complementary Medicine*, 6(1), 7-17. <https://doi.org/10.1089/acm.2000.6.7>
- Zaalberg, A., Nijman, H., Bulten, E., Stroosma, L., & Staak, C. (2010). Effects of nutritional supplements on aggression, rule-breaking, and psychopathology among young adult prisoners. *Aggressive Behavior*, 36(2), 117-126. <https://doi.org/10.1002/ab.20335>

孩子，一個都不能少

■ 鍾萬煌 苗栗縣立頭份國中校長

文英，這所偏鄉國中，是我過去服務的學校（如圖 1）。校園綠樹盎然，學生樸實，卻依舊存有著教育的普遍問題，那就是單親、隔代、家貧、學習不力等困境，但「愛，就在別人需要的時候，看到自己的責任」。期間，我捲起衣袖和同仁一起打拚，以「家」的概念來經營學校，讓這所學校具有家的溫度，因為我知道，我手中握著 200 多位學生的青春和家長的期待。與其抱怨，不如抱「願」，能讓每個學生都有成功的機會，這不僅是我，也是教育人員的責任（如圖 2）！



■ 圖 1 文英國中校園

教育政策，貴在落實。一個孩子都不能少，我深入社區找尋中輟生。記得一位譚姓國三學生，他是隔代教養，由於雙親不在，由祖母撫養，阿婆年紀已長，80 多歲，無力照顧這位孫子。這位學生時學時輟，我到社區找他，地方耆老指著遙遠的鐵皮屋說，他可能在裡面拆機車；得知他對修車有興趣，就鼓勵他參加國三的技藝教育機車修護組，



圖 2 筆者近照

讓他朝自己的興趣發展並有目標可託。

合作學校是中興商工，無奈他多次未到校上課，我動員當地代表、里長，以及聯絡他住中壢的姑姑一同到家規勸，起初勉強有改善，之後又故態復萌。再勸多次，依然故我，有天他和我說：「校長，中興學校老師教的，我都會，上課浪費時間，我寧願在家裡拆拆裝裝，比較自在。」他並對我說：「校長，全縣技藝競賽我會拿第一名回來，證明給你看。」哇！好大的口氣。

師者，父母心。我並未放棄，三不五時來看他，想要一窺究竟，到底是真的勤奮自學？還是……？或許走動太頻繁，驚動地方父老，「校長，恁早起，食朝言？」一位阿公用流利的客家話對我說，「每次朝晨，看到你經過這裡，你又愛去找學生喔？佢看你，好像行自家的灶下共樣煞猛，你把佢當成自家的兒子看待啊？」我說：「他還小，只是一時沒想通，多關心，他一定會感受得到」，「如有我學生的消息，要趕快通知我喔！拜託您，恁仔細。」我心堅定：「不為什麼，只為孩子。」再辛苦，都值得！

一晃眼，4月中旬就來到，此時全縣國中技藝競賽張鑼開辦，因攸關升學進路，各校的技藝菁英無不使出絕活，努力爭取佳績。考科有學科和術科兩項，這位譚姓學生考完後，迎著笑容到校長室向我報告：「校長，術科實作我最早完成，用的時間最短，學科也考得不錯，拿第

一，沒有問題的！」放榜，他只得佳作。原來評審不僅看結果也要看過程，雖最短時間做完，結果也正確，但卻沒有按照標準工序完成，因此被扣分。他失望透了，像犯錯的孩子一樣，躲了起來，不來學校。我費了九牛二虎之力勸他，他才答應每週到校兩次，不讓我為難，直到畢業日（如圖3）。



■ 圖3 畢業典禮當天

畢業後，10月某天，在頭份尖豐路上相遇，他向我招手靠近，靦腆地說：「校長，過去對不起，造成您的困擾。其實，我要謝謝校長不會看不起我，我雖然無父無母，但我想用技術取勝，證明我不被人看輕，所以自立自強，努力讓自己成為修車達人。每次聽到校長到我家敲門找我，我都不出聲回應，然後校長就會到菜園找我阿婆一起回來探我究竟。其實，不瞞校長，我並沒有睡著，我只要聽到校長到我家的腳步聲，呼叫著我的名字，我心頭就湧上一陣酸，不斷地問我自己，為什麼校長要對我這麼好？為什麼校長一直關心我，不放棄我，我和校長無親無故，我哪一點值得校長來疼我？」我聽著他的傾訴，安慰他說：「孩子，雖然我與你只有三年緣分，但這緣分得來不易，你要好好珍惜喔！」我繼續說著，「每位父母愛自己的孩子，是天經地義的事，因為與你有剪不斷的血緣關係，但是愛一個與自己完全沒有血緣依存的陌生人，世上只有老師了，因為這不僅是責任，更是義務。愛自己的孩子是



人，愛別人的孩子是神，老師照顧的不是一個人，而是一群，這種無私奉獻的精神，如同上天之神照顧自己子民一樣偉大，所以教育是神聖的工作，懂嗎？這就是我不放棄你的原因，也是我從事教育 30 年不變的核心價值。」聽完，他抱著我久久不放，啾泣著說：「校長，謝謝您！」我輕聲地給他鼓勵：「孩子，加油！」。

把燈提高一點，照亮更多人。我常自我期許，莫忘踏入教育的初心，只要不放棄學生，一定可以成就他的。

後記：筆者曾榮獲技藝有功獎、師鐸獎、教學卓越獎、領導卓越獎等殊榮。

為學生圓夢，讓高中設計教育與國際接軌

■ 楊朝勝 桃園市立壽山高中廣告設計科主任

桃園市立壽山高中（以下簡稱壽山高中）廣告設計科成立於 2011 年，因北桃園地區無商業類科的公立學校，為了讓對設計群科有興趣的學生免於跨區就讀，因此在陳勝利創校校長的規劃下，為桃園開辦第一所設計類科的公立高中，創科短短 12 年來，教師們認真投入在技術職業類科設計教育的人才培育，以培養未來設計師的專業技能與提升學生的設計素養為教師們的共同願景。而現在的社會氛圍，願意勇敢作夢的學生並不多，最初只是為了「幫學生圓夢」的單純動機，嘗試改變安逸的教學現狀，以具體行動來幫助學生實踐築夢的歷程。

一、第一所獲得德國紅點設計獎的公立高中

「老師，我們想參加紅點設計獎！」這句話讓筆者耿耿於懷。因為「太貴了……」、「時間來不及……」、「不知道從何開始？……」這些理由，讓學生一度想要放棄夢想！卻點燃筆者想要為學生圓夢的動力，經歷 10 個月的規劃倡議，於 2019 年 11 月在墨手橙規創新實驗室首創「國際設計競賽菁英培訓班」，並獲得徐宗盛校長、蔣宇立主任於經費與行政支援，特別邀請經驗豐富的中國科技大學視覺傳達設計系黃榮順助理教授協同指導。

第一年歷經八個月的嘗試，設計團隊就以作品《我形偶塑——八仙紙偶》（*Wo Xing'ousu: The Eight Immortals Paper Doll*），參加 2020 年德國紅點設計獎：品牌及視覺傳達設計類（Red Dot Award: Brands & Communication Design）競賽，由陳妍盈、王梓宣、陳

佳茹、曾璽羽四位學生，在全球 50 個國家、6,992 件作品中脫穎而出，獲得 Red Dot Winner 2020 國際獎項的殊榮。壽山高中廣告設計科是桃園第一，也是全國第一所獲得德國紅點設計獎的公立高中，參賽者之一的曾璽羽是當初來找筆者說想要參加紅點設計獎的學生，其感動與激動溢於言表。然而，因為全球疫情的影響，該年取消了紅點晚會，因此錯過了前往德國的機會（如圖 1）。

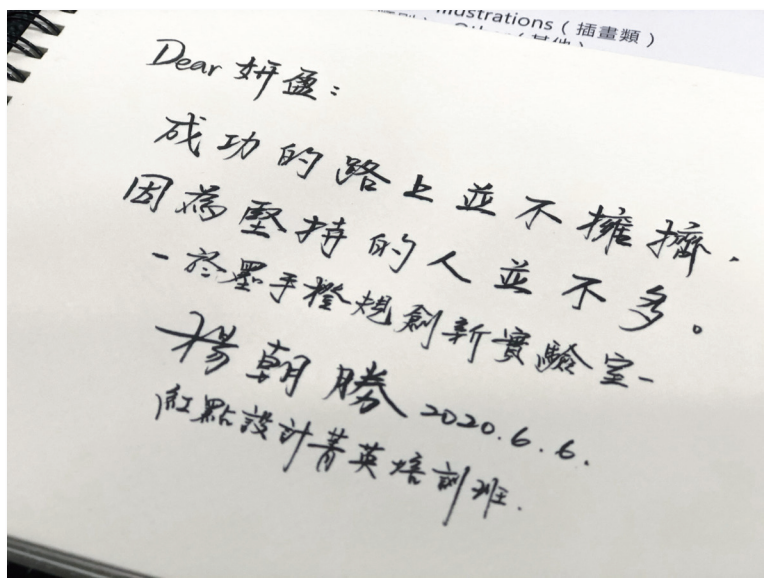


圖 1 筆者於結訓時，寫給獲獎學生鼓勵的語錄

二、第二度獲獎，實現踏上國際設計的舞臺

首度參加雖幸運獲獎，但培訓過程需師生利用假日額外投入時間與心力，且要與大學生、全球設計師的數千件作品一起評比，學生缺乏自信也覺得不可能辦到，參與態度和出席狀況並不積極，也讓教師一度想要放棄，因為蔣宇立主任的一席話：「只要有一個學生參加，我們就繼續開班」，因此堅持完成預定課程。但第二年受到疫情影響而停課，無法順利開辦實體課程，也影響到作品進度，遺憾未能獲獎，然而，學生們的參與態度是表現最好的一屆。第三年我們嘗試調整策略和執行步驟，因此順利完成三組作品參賽，歷經三年時間的努力，明顯提升學生的設計動能和具體成果。

2022年再次參加德國紅點設計獎：品牌及視覺傳達設計類競賽，由高二學生王婉、李承穎、楊千棻、許哲鵬四位學生，以《磚神——窯廠說書人》(Zhuan Shen: Brick Kiln Storyteller) 插畫作品(如圖2)，在筆者與歷史科蘇健倫老師及中國科大視傳系黃榮順助理教授協同指導下，再次獲得 Red Dot Winner 2022 的國際獎項。



圖2 團隊設計《磚神——窯廠說書人》作品，與國際設計師交流

隨著全球疫情逐漸解封，終於有機會能參與紅點晚會，在出國經費匱乏的情況下，黃華彩校長向桃園市政府教育局、龜山區公所、壽山高中家長會及許多背後支持的企業善心人士，協助籌募了出國旅費；同時，感謝駐德國臺北代表處謝志偉大使協助紅點晚會相關事宜，並親自接見壽山高中紅點獲獎團隊，讓我們順利帶著學生成功踏上有「設計界奧林匹克」之稱的德國紅點設計獎國際舞臺。

三、臺灣高中生的設計能量，讓全世界看見

此行歐洲藝術與紅點設計之旅，過程安排法國國立工藝學院 (Conservatoire national des arts et métier) 與柏林媒體設計學院 (Mediadesign Hochschule) 教育參訪，也遊經柏林洪堡大學

(Humboldt-Universität zu Berlin)。值得一提的是，到柏林媒體設計學院時，是該校的執行長 Martin Adam 校長親自解說，並帶團隊參觀該校的專業設備與空間環境，感受到高規格的接待。

紅點晚會的現場，遇見來自世界各國的設計師，以及與創辦人兼執行長 Peter Zec 進行交流和合影，也看見世界頂尖設計師的得獎作品，深刻體會到我們仍有許多再努力與進步的空間。要求學生們穿著壽山高中制服踏上柏林音樂廳的紅點盛宴，並帶著學生設計的「磚神紙杯墊」，與國際紅點設計師交流分享，是全場唯一最年輕的高中學生設計師，企圖讓「壽山小橘」的設計專業能量與設計教育成果被全世界看見。

生涯中第一次帶著學生出國，就是 12,000 多公里遠的法國巴黎及德國柏林（如圖 3），不僅僅是帶著學生堅持到最後實現紅點夢想，也代表三年努力經營的「國際設計競賽菁英培訓班」獲得相當成功的果實，帶給壽山高中設計教育的莫大肯定，留下一篇篇刻骨銘心的難忘回憶；感謝許多人的幫助與支持，促成我們順利踏上國際級的設計舞臺，讓壽山高中學生謙卑地看見世界，同時也讓世界看見臺灣高中生真實具備與國際接軌的設計能量。



圖 3 壽山高中團隊踏上柏林音樂廳國際設計舞臺



因為有愛，教育因而有方， 助折翼天使展翅飛

■ 黃雅慧 高雄市三民區正興國小教務主任

一、從愛出發，為愛啟程

「愛孩子，喜歡親近孩子，常保赤子之心」是筆者投身教育的初衷，因為喜愛孩子，大學期間參加學校基層文化服務隊社團，寒、暑假到偏鄉小學為弱勢孩童辦理冬、夏令營活動。秉持這份對孩子的愛，筆者於業界工作五年後，放棄穩定工作參加師資班考試努力轉任教職。因對教育的熱忱與堅持，加上喜歡嘗試與創新的個性，進而兼任學校行政推動教育政策，在國際教育、本土教育、食育教育、環境教育等議題深耕。筆者彙整任教多年的教育成果，參加並當選 2017 年高雄市教育芬芳錄，承蒙委員肯定，推薦參加全國杏壇芬芳獎，幸運再次獲得認同，榮獲 2018 年杏壇芬芳獎。得獎是肯定也是教育能量的再蓄積，憑藉此正能量馳騁在教育的路上，從愛出發，為愛啟程。

二、以愛經營班級，用愛融入學輔，折翼天使展翅飛

教育令筆者著迷的地方，就在於每個孩子因教育而改變的那一刻。學校如小型社會縮影，總有些亟需關懷與輔導的弱勢學童，筆者總是視孩子如己出，以傾聽同理取代責罰，瞭解行為背後的成因，給予價值澄清，用心助折翼天使重展翅，讓孩子願意從「心」決定，重「新」改變。

（一）個案一

小霖（化名），一年級新生，體型瘦弱、皮膚黝黑，剛入班與其面

對相視時，發現他的眼睛有一眼斜視，與其對話也彷彿處在自己的時空裡，無法回答教師的問題，集合排隊時，他也總是一個人亂晃無法參與團體的行動。原來小霖來自一個單親家庭，只有一個弟弟，爸爸是挖土機駕駛，小時候單親爸爸獨自照顧他時，洗澡時還不慎把他燙傷。剛開始時，為了幫助他能夠盡快融入團體開始學習，筆者為他進行個別補救教學，申請資源班鑑定與協助，發現他聽不懂國語，便搭配臺語與他溝通……等，漸漸地，他也可以配合班級的學習與活動了。

這天，小霖表哥來幫他請假，筆者不疑有他，下午竟接獲里長通報，說該里有一個一年級的孩子被父親施暴，經確認後那孩子竟是小霖，通報 113 專線後，在社工家訪時的一句「你難道要讓孩子死在家裡嗎？」下，父親才答應將小霖送醫。當筆者趕至急診室探望小霖時，被打到腦水腫、眼睛腫脹到只剩一線的他，一看到筆者，竟從床上躍起開心地揮舞手腳，就像孩子見到媽媽一樣，足見筆者是小霖心中的依靠，真是令人不捨。筆者詢問小霖父親是否需經濟上的協助，並安排班級家長志工輪流到醫院照顧小霖，讓父親有空檔可以返家照顧幼小的弟弟，給予小霖父親人力、物力及經濟上的協助。小霖出院返校後，筆者也為其申請免費的課後照顧班與獎助學金補助，並透過班級團體輔導，引導同學共同來愛護與協助他。後來小霖也不負期待，雖在數學理解方面仍有困難，但在國語識字方面，卻常聽寫 100 分，看那小小的臉蛋上，因拿到滿分而露出的那一抹開心的微笑，真比冬日的陽光還要溫暖。

（二）案例二

小敬（化名），五官清秀漂亮，但總穿著不合身的破舊衣物與鞋子。小二時因爸爸與新媽媽（也育有一子）結婚搬家而轉入我們班級，她的作業總是無法完成且字體凌亂，座位也髒亂不堪，還會用剪刀亂剪自己的頭髮和衣服，並常說自我貶抑的話，如：我就是這麼爛、我討厭自己、我想拿刀從手腕割下去。

深入關懷瞭解後，發現她令人辛酸的過去：她曾和單親爸爸在颱風天流落街頭到超商的騎樓躲雨，與當臨時工的爸爸兩人睡在靈骨塔興

建的工地，有時睡在網咖，當爸爸白天去打臨工時，她就獨留網咖等爸爸。小小年紀便已經歷這些生活的考驗，令人不捨，便立刻為她啟動輔導處的認輔與補教教學，約父親與其溝通孩子的狀況，並瞭解父親的就業情形與目前生活狀況，申請課後照顧班學費補助，協助孩子走出過去的陰霾，重獲學習上的成就感。但禍不單行，爸爸又因酒駕失去原有大貨車司機的工作，家裡經濟全靠後母支撐，於是協助申請低收入戶的補助與校內的獎助學金，並協助父親參加職訓局課程以創造新的就業機會。當孩子升上國三返校找筆者，從她對筆者細數國中生活的眼神中，知道她已經不再是那個活在過去滄桑回憶中的小女孩了。

三、化知識為力量——透過學習、體驗，強化生命力量

從這些行為偏差、學習低成就的孩子身上，筆者看到的是責任，原本像天使般的小孩，多來自功能不健全的家庭，除透過親師合作輔導提升家庭功能，更須教孩子珍愛自己的羽翼，藉由「教育」與「學習」提升問題解決與應對知能。筆者參加教育部生命教育數位學習計畫，設計「老天爺的臉色——情緒管理」、「親愛日——和睦家庭」等多個教案，讓孩子體驗生命，學習生命的意義；推動品格教育，成果獲選「教育部品德教育特色學校」；與鄰近大專校院社團合辦多元課後社團活動，如免費英語營、飛踢寶寶跆拳道營、科普教育冬令營；推廣食農教育，參與農糧署的「學童種稻體驗——看稻子長大」計畫，成果收錄於農糧署出版的《走進稻香的世界》一書中。參與高雄市政府農業局推廣在地農業與在地食材，發展本校食農教育課程，辦理食農成果展（如圖1），推廣在地食材減碳飲食。重視環境教育，取得環境教育人員認證，並辦理森活種子展與愛心樹遍人間校園傳唱（如圖2）影片拍攝，以及無塑校慶園遊會，帶領孩子實踐對地球環境呵護之心。

四、站在巨人的肩膀，讓孩子看得更遠

「教育」是無形的巨人，廣闊孩子的視野。筆者深耕本土文化，放眼國際，粉刷校園老舊牆面，規劃本土語言與高雄在地文化學習區；申請客委會經費，開辦客語班與「快快樂樂打嘴鼓」社團；鼓勵



圖 1 高雄物產館食農成果展，推廣在地食材減碳飲食



圖 2 愛心樹遍人間校園傳唱拍攝影全體人員合影

學生參加語言認證，自己也努力不懈，獲教育部閩南語認證中高級合格證書。為放眼國際，申請通過教育部學校本位國際教育精進計畫（International Education for Primary & Secondary Schools, SIEP），將國際教育結合食農教育融入本校課程中。此外，筆者也取得「教育部國民與學前教育署國際教育專業知能」初階與進階研習證書，並擔任「中小學國際教育任務學校」，負責「學校國際化」社群研討活動。

為營造語用環境，經校內協調與重重面試，終於通過中外教師英語協同教學（Fullbright）申請；安排本校補校南非籍新生（Calbert），



晨光時間至各班用英文說故事；跨校合作，引介文山高中扶輪社六國外籍交換學生，與本校進行異國文化交流。

五、發揮「番仔火」精神，燃燒自己點亮他人

筆者的名字唸起來聲音就像臺語的「番仔火」，筆者從事教職以來，總是秉持「番仔火」精神——燃燒自己點亮他人，讓折翼天使得以展翅高飛，這是筆者對教育的堅持與信念。

讓閱讀的星，化為寫作的火

■ 沈信宏 高雄市立龍華國中閱讀推動教師

一、閱讀推動的火苗：創作來自閱讀與模仿

筆者是從創作開始，發現閱讀的力量。19歲時以作家駱以軍為楷模初寫小說，拿下高雄縣文學獎與全國巡迴文藝營創作首獎。發現創作和閱讀是緊密相連的，閱讀之後模仿，創作便有了方向，像杜甫說的「讀書破萬卷，下筆如有神」。即使創作從模仿開始，模仿也是種深入的閱讀與學習，筆者繼續讀寫，最後得到臺灣最重要的林榮三文學獎，因而成為作家出版四本文學書籍。

在教閱讀時，很想讓學生下筆寫作。但從閱讀到寫作仍有一大段理解統整與思考創造的歷程，筆者廣泛吸收閱讀專家的經驗：藍偉瑩老師認為提問力是開啟探究精神的原點；鄭圓鈴教授設計的提問口訣：「找一找」、「你認為」等，有助於推動學生主動有效的閱讀。因此，將每次的閱讀結合精準而有層次的提問探究，讓學生能有策略地理解閱讀內容與寫作意涵，累積更多閱讀紅利後，換得創作這項一生珍貴的大禮。

二、探見閱讀薪火：凝聚學生與校內教師的閱讀能量

筆者深知只閱讀課本深深不足，擔任導師時便規劃了全班讀報與讀詩活動，申請《人間福報》規劃每日分組完成讀報單，並親自選詩，每週讓學生分組閱讀、提問與仿作。要求學生每日於聯絡簿上書寫200字以上的生活札記，三年來始終如一，探見學生不只成長了語文力，也增進表達與品德力。

擔任國文領召與協辦學務處行政時，累積課程設計評鑑、申請計畫與辦理全校活動的經驗，感受到校內各領域彈性課程明明都在教閱讀，卻缺乏整體統整與脈絡，便重新梳理全校課程脈絡。籌備申請閱讀推動

教師，參加與籌辦閱讀相關研習，快速提升校內教師的閱讀課程設計與教學力，凝聚校內推動閱讀的共識與想法。

三、燃起閱讀烈火：實施全校性的閱讀推動課程與活動

成功申請閱讀推動教師後，開始實施全校性的閱讀推動課程與活動，利用自我作家的觀點與經驗，將閱讀推動理念透過讀、寫、聽、說活動，以及環境與氛圍的營造、圖書館與課程的完備，擴展到行政、導師、教師、家長、社區與學生心裡，讓閱讀多一點，「多點閱讀星成火」帶起每個學生的閱讀熱情，直到成為校園、家庭與日常生活的一部分，讓閱讀延續成為每個人看待世界與自我的方法。

筆者的閱讀推動目標為：「從閱讀抵達創作，以探索展開提問與理解」，學生逐步發展成閱讀家、探索家與創作家（如圖 1）。筆者希望把自身閱讀與創作經驗分享擴大，讓學生能從閱讀中感受生活、理解探索、自主提問，進而為自己創作。先從喜歡閱讀、知道「如何」、「從何」閱讀開始，建立習慣，掌握資源，達到「理解」。「探索」則貫串閱讀與創作，透過筆者設計的開放性提問，只要目標精確、鷹架穩固，便能展開有目的的探究歷程，提問包括擷取事實、推論到評論性提問，徹底熟悉文本後，發揮創意，根據文本連結自身經驗進行擴寫、改寫或仿寫。訓練學生日後閱讀時能自我提問，展開探究與創作，為自我與世界留下更深刻的紀錄與感動。

抱持著「從課程起步，讓閱讀素養扎根」的信念，由彈性課程完整閱讀素養的脈絡，筆者相信閱讀課程絕對不能限制於國文領域內，因此與其他領域合作開創課程，迎向跨領域課程設計與教學趨勢。

108 學年與地理科共同設計以 ORID 焦點討論法閱讀 SDGs 報導的「龍華週報」；109 學年與歷史科設計以閱讀報紙與在地愛河的「抱報愛河」，並設計 4F 與 PISA 三層次提問、剪報設計彙整重點圖表與愛河走讀（如圖 2）；110 學年與自然領域籌劃科普閱讀，結合 BIG6 自主探究學習的「龍科報譜」，課程最後讓學生透過觀察與閱讀，進行設計與創作，如撰寫愛河綜合報導、自製龍華科學圖鑑等，就這樣逐步將閱讀素養與創作課程落實於三個年級。



作者對聲母和韻母的安排完全不同，聲母和韻母是無法發生的事情，這只是對未來的期待。

「妳」在詩中有什麼樣的夢想？
任何事物以自己為本，不是感性的困擾。

為什麼最後是哼著「兒歌」，有什麼象徵與色彩？
年紀大了會想兒時回憶。

請用這種方式，創造出自己的詩
S (注音) 是 趕過
你 難過
句 (注音) 是 道別
你 難過的道別
句 (注音) 不是 流淚
你 答應我不流淚
P (注音) 不是 再見
你 我總有一天再見

非常好！
還有放情
適合注音
500!

閱讀詩作與繪本，感受與體會 >>>> 以提問深入探索詩作內涵 >>>> 以相同模式，結合經驗創作

平板閱讀海龜湯規則，探索網路作品

*故事名稱：書中自有黃金屋

海龜湯題目：打開一本書紙鈔落下，她哭了。為什麼？

女子的母親很早就過世了，女子很想念她，便去問一些高僧、道士，他們都告訴那名女子「你的母親在天堂過得很好，是個很富有的人哪！她就住在滿是黃金的屋子裡。」女子覺得他們話中有話，卻想不透含義是什麼。有一天，女子正在自己戶頭裡的錢數擔憂，無意間抓了一本母親生前最愛的書，在翻書中，一張紙鈔掉了下來，她忽然明白：原來媽媽一直都住在書裡陪著她呀！

>>>> 掌握規則，熟悉範例後，發揮創意自行創作

圖 1 閱讀到創作的推動歷程

在活動方面，與學務處、教務處及圖書館合作，配合節日與時事議題，辦理主題書展，設計闖關或寫作、設計徵稿，也配合當期書展於班級閱讀書箱更換相關主題書。本校從 110 學年起確實推動晨讀運動，建立閱讀護照完整機制，辦理讀報達人競賽，徵選少年主播製播校園與班級新聞，推廣數位閱讀與多文本閱讀，建構在地走讀系列課程，持續推進館校合作與作家講座，如與高雄市立美術館合作 AR 與 VR 繪本數位閱讀；與高雄文學館合辦「文學駐校」課程，引進地方書寫與愛河走讀師資。讓更多閱讀資源入校，學生拓展多元閱讀視野。



圖 2 龍華國中、河堤國小與新上國小共同進行愛河走讀課程

四、豐收閱讀煙火：學生閱讀學習成效

從成果看來，龍華學生的閱讀寫作能力顯著提升。如這兩年密集廣邀 18 位作家舉辦創作者講座（如圖 3），有效提升會考寫作測驗成績，

也增加學生對寫作與閱讀的興趣。筆者具備作家的身分，特別偏重「創意寫作力」，注意到學生能力落差大，特別注意「寫作趣動力」，讓寫作簡單普遍且充滿趣味，因此，配合節慶規劃創意寫作全校徵文與展覽（如母親節創作金句書籤、世界閱讀日閱讀心得繪馬設計）、設計全校聯絡簿讀寫專欄等。



圖 3 高雄作家林達陽的創作家講座

近三年因疫情與圖書館整修翻新影響，以為校內借閱率應該下降才是，但並非如此，閱讀似乎已深化在師生身上，每當恢復上課，師生總記得到圖書館借書看，借閱冊數和人次仍呈現全校性逐步成長。

本校在語文、創作與閱讀競賽年年有亮眼表現。航向書海愛讀競賽、ASEP 亞洲學生交流專題研究與高市創意運動會語文領域連年獲獎。國文會考閱讀能力逐漸提升，國文、英語閱讀與寫作能力高於全國與高雄市。2016～2021 年本校學生參加高雄文學館舉辦的高雄青年文學獎連年得獎，已獲三次首獎。經過閱讀積累與課程的扎實訓練，龍華創作家寫作的煙火正在升空。

社會情緒學習，校園中的情緒照護課程

■ 陳品帆 國立清華大學教育心理與諮商學系研究所碩士生

一、心理健康問題值得重視

近年來，兒童與青少年心理健康問題時常浮上新聞版面，許多稚嫩的臉龐在課業壓力、同儕關係衝突、家庭親子關係疏離下，逐漸蒙上灰色的陰影。筆者身為第一線的教學者，觀察到班級中經常出現學生情緒暴衝之狀況，教師們對此必須暫停課程，處理學生的情緒，師生之間的情緒壓力隨之升高，筆者不禁開始思考著該如何幫助學生們覺察自身情緒，學習自我照護情緒的能力，進而與他人建立良善的互動關係。

二、SEL 社會情緒學習，六感的情緒照護課程

社會情緒學習 (social emotional learning, SEL) 由美國兒童心理學家與教育專家提出，其中包含自我覺察 (self-awareness)、自我管理 (self-management)、社會覺察 (social awareness)、人際技巧 (relationship skills)、負責任的決定 (responsible decision making) 等五大項，重視人與人的互動，營造一個尊重與同理的環境，並能夠掌握控制情緒的能力，而當人們習得這些能力，將著實深深影響其未來的生活。SEL 不僅僅只是一堂課，而是營造一個多元的學習環境來達到理解自身情緒、同理他人感受，進而實踐關懷他人與互助合作。因此，筆者積極於班級中發展情緒照護課程，藉由六感——眼、鼻、嘴、耳、觸、心的方式 (如圖 1)，透過視覺、嗅覺、味覺、聽覺、觸覺、心覺的感受，幫助學生認識情緒，並在自己情緒來臨時，能夠接納並知道有哪些方法可以穩定好自己的狀態 (如圖 2)。期待課

程能幫助學生在人際關係中，與同儕保持友善的互動，同理與尊重每一個人都會有感到挫折的時刻，而當自己能力所及時，可以試著以關心的態度，陪伴同學一起走過難關。情緒照護課程引導學生在面臨挫折挑戰時，能用正向的態度與方法調整自身情緒。在過程中，筆者忘不了班上時常不小心變成小火龍的學生，在發現自己快要爆炸時說：「我不想再變成小火龍了，我想跟他好好相處。」學生用在課堂上學到的方法，逐漸找回笑顏的畫面，是最大的收穫。同時，情緒照護課程也有幸榮獲「教育部青年發展署全國銀獎」，受邀至教育廣播電臺、《國語日報》、荒野保護協會進行分享，更促使筆者在情緒教育之路持續前行。

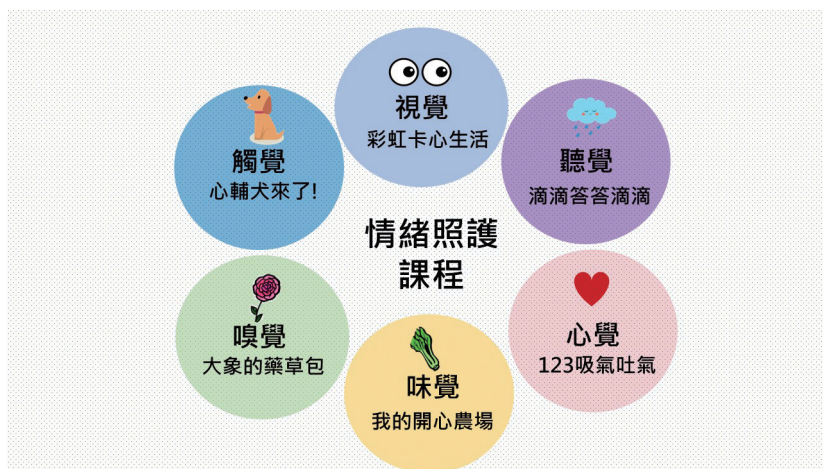


圖 1 情緒照護「六感課程地圖」

六感	課程名稱	SEL 課程目標	課程內容
視覺	彩虹卡心生活	自我覺察情緒	配合生活經驗繪製心情彩虹卡
嗅覺	大象的藥草包	自我覺察情緒 自我管理情緒能力	覺察情緒並透過自製紓壓藥草包習得處理情緒的方法
味覺	我的開心農場	負責任的決定 人際技巧	在校園農場中、團隊合作中，培養人際互動與溝通能力
聽覺	滴滴答答滴滴	社會覺察	藉由繪本與角色扮演傾聽活動，培養同理心
觸覺	心輔犬來了！	負責任的決定 人際技巧	透過心輔犬活動，創造人際正向經驗與培養負責任的能力
心覺	123吸氣吐氣	自我管理情緒能力	覺察情緒，並藉由呼吸法找到自我管理情緒的能力

圖 2 情緒照護「六感課程地圖」對應 SEL 課程目標

三、結合校園綠色資源，創造屬於自己的情緒藥草球

筆者過去曾任教於桃園市蘆竹區海湖國小，位於非山非市的海線地區，是一所小而美的學校，一個年級大概是2～3班，學校積極推動綠校園的生態課程，在校園的各角落都能發現不同的生態之美。發展情緒照護課程時，運用校園綠色資源，並與不同領域的教師合作進行課程，包含帶著學生採收校園小農田的薄荷葉與蝶豆花，作為紓壓藥草包的原料。教師在課堂上先分享拜訪泰國清邁所帶來的感想與動機，並講述製作藥草球的基本原理，除了在當地是幫助受傷的大象緩解疼痛外，同時草藥的氣味與特性，也能有效緩解情緒壓力。經過一系列課程規劃後，學生透過認識藥草功能、抓藥、壓平、揉捏、烘烤微波的過程，創建出屬於自己的情緒藥草球，學生們十分喜歡藥草的味道，也透過不同藥草的功效，認識自己如何安放情緒，例如：薄荷可以安撫焦慮、香茅緩解憤怒。在這個過程中，學生們分享著「這個用了以後，一定會舒服的，哈哈！」並為自己的藥草球畫上一個個美麗的笑臉（如圖3）。SEL中的自我覺察學習重點提到，情緒的自我覺察能夠經由辨識情緒，再逐漸明白情緒如何影響自身的表現，進而如何看待事件的發展。在課堂中，學生透過藥草球的課程，先認識自己現在情緒的狀態是如何，如焦慮、憤怒、悲傷、緊張，彼此分享著發生了什麼事而引出情緒，並知道情緒如何影響著我們的生活。當我們接納這些感受，並找到安放的方法，便能與自身同在，並在持續累積的正向經驗中，習得面對未來的挑戰，以自我管理情緒的能力，在成長的道路上適時自我激勵與照護。



圖3 喜怒哀樂的情緒藥草球

四、與動物有約，心輔犬課程學會同理心與人際互動

在情緒照護課程的觸覺課程中，以動物輔助諮商為規劃。在國內外許多文獻指出，透過動物的陪伴，可以增加個人的安全感，同時減少孤獨的感受。SEL 中，人際技巧的學習提到當人們能和不同人與團體維持長久、良好的互動關係，便能創造共好的學習環境。而這一次心輔犬的課程便是期待透過動物陪伴，帶領著學生一起進行自我探索，增加對情緒的認識與表達，並促進在人際互動關係上的溝通與團隊合作能力，同時在遇到衝突事件時，能表達自己的觀點與想法，並傾聽對方的感受。

此次課程也結合綠校園計畫。學校剛好有機會收養了紐西蘭大白兔，藉由這次機會讓班上學生組成「校園兔兔守衛隊」，飼養、記錄動物生活，學生除了要在守衛隊中學到時間分配與溝通互動的技巧，每一天的飼養活動也需要培養責任心，這同時也符合了 SEL 中提到的負責任的決定。我們會在每日的課程中加入反思與討論的時間，讓學生知道在決心成為守衛隊的一員時，需要擔負的責任，但團隊裡的每個成員都是彼此最好的夥伴，碰到問題時，可以一起思考如何提出解決方案。

每日課程會議也發現在照料的過程中，學生們提到會向動物們傾吐自己的情緒，而每當抒發完後，便發現自己能平靜許多，動物的陪伴也同時接納學生的情緒。筆者與國內 NGO 合作，邀請了台灣心輔犬培育團隊（如圖 4），讓學生藉由接觸動物為媒介，學習與他人協同合作，溝通互動。記得班上一位情緒障礙的學生，從一開始對課程感到害怕、不安，到後來願意主動去探索，還主動帶著裹足不前的夥伴一同邁進，甚至進而非常享受課堂，玩得很開心，而這個美好的正向經驗，也在當他與同學發生爭執時，筆者便會在問



圖 4 心輔犬來到學校一起上課啦！



清楚事情的來龍去脈後，幫助學生釐清事實，並請他回想過去與同學彼此合作相處的經驗，是如何與夥伴溝通的，學生便能慢慢調整情緒，穩定下來。

五、SEL 是生命影響生命的歷程

SEL 是面對未來挑戰的能力，當能夠掌握自己的狀態與他人的關係，便能讓學生心理更健康，學習與生活更快樂。打開六感，從覺察情緒出發，串聯起情緒與身體的關係，重新認識自己的樣子，讓學生感受到自己的模樣，與自己同在。教育是生命影響生命的歷程，筆者相信有良好的情緒，才能有好的學習，協助學生逐步找到自己的生命價值，真正成為自己生命中的主人。

全國 ▶ 近期精彩藝文活動

The Educator Bimonthly

 點擊圖片即可連結活動網址

【NSO歲末音樂會《維也納之夜》】 #音樂

指揮馬丁·西格哈特長年在維也納的演奏並擁有深厚的底蘊,以膾炙人口的輕歌劇歌曲,為音樂會增添優雅風情。

 國家表演藝術中心國家交響樂團

 2023/12/30 (六)

 19:30

 (02)3393-9888

 想瞭解更多活動,請洽[國家表演藝術中心國家兩廳院]最新消息


【大開獨創劇場《小美在哪裡?》】 #戲劇

大開劇團唯一大開腦洞喜劇作品,吃下一口時光炸醬麵,帶你回到過去尋找夢中情人(就是小美啦!)

 臺中市葫蘆墩文化中心演奏廳

 2023/12/10(日)

 14:30

 (04)2358-6129

 想瞭解更多活動,請洽[大開劇團]最新消息


【與土地共舞-自然與人共譜的臺南特展】

藉由繪圖再現臺南自一萬八千年以來的自然與人文景觀,從環境變遷探討人與環境,思考永續共存之道與反思。

 南科考古館二樓特展廳

 2023/06/20~2024/01/01

 09:00~17:00

 06-5050905

 想瞭解更多活動,請洽[國立臺灣史前文化博物館南科考古館]最新消息


【朱德剛相聲社【深耕花蓮】】 #說唱、相聲

相聲為傳統說唱藝術,深具傳統文化價值,演出內容涵蓋深厚的人文底蘊與知識,發展出台灣表演元素之新風貌。

 相聲茶館

 2023/12/09

 10:00 ~11:00

 038321668

 想瞭解更多活動,請洽[朱德剛相聲社]最新消息


師友,在教育路上陪著您的良師益友~



預購期限至11月20日下午五點前
詳情請見日月潭教師會館官網公告



日月潭の輕旅行

多久沒有 說走就走的灑脫 ...

三面環潭 · 幽雅清靜
日暖涵曦 · 月圓迎賓

迎賓雙人房

一泊二食
含早 · 晚餐2客

\$3999 張



迎賓雙人房 住宿券含早餐2客
每組5張

\$16000 組

涵曦四人房

一泊二食
含早 · 晚餐4客

\$4899 張



涵曦四人房 住宿券含早餐4客
每組4張

\$13600 組

潭映青山結伴遊 山中明珠再現光華

寒暑假平日不加價 教師會館等您來放假
訂房專線 (049)2855991 <https://www.smlthotel.com.tw/>

歡迎使用

