

# 師友

月刊

2011.09

531 期

THE EDUCATOR MONTHLY

## 五都教育起步走

打破傳統·選擇所愛

非學校型態教育實驗新紀元

教育績效沒有假期

百年教育的風華與希望

改變教學生態的科技

挪威炸彈槍擊案的省思

現代愛麗絲夢遊新詮

屏東縣99學年度國中小候用校長

甄選試題解析(下)



<http://www.hyread.com.tw/edu>

ISSN 1562-5818



9 771562 581009

NT\$ 150

# 打破傳統 選擇所愛

## 樂見多元升學價值萌芽開展

文 | 黃政傑 中州技術院校長暨靜宜大學講座教授

國中生要突破傳統而選擇學習所愛並不容易。目前社會價值雖然已經逐漸多元化，但大多數家長和社會人士仍認為考上第一志願學校、熱門學系才有希望，畢業才找得到有價值的工作。實際上，每個學系及其對應的工作都很有價值，重要的是選擇符合自己性向、興趣和能力的校系就讀；學校辦學有品質、有績效，把每個想學的學生教好，未來就業必備的能力就能培養出來。

今年（2011）國中兩次基測成績揭曉後，媒體大幅報導某些學生放棄明星高中而選擇職校的事，這幾位國中畢業生，都打破了成績高分讀高中、低分讀職校的傳統刻板印象。

### 考生選擇技職學校的思維

基測考410分的高雄一位國中生，從小就對語文有興趣，平時以閱讀英文雜誌、聽英文歌曲、看電影訓練英聽能力；她放棄第一志願的女中，選擇某外語學院五專菁英班，將主修英文，副修德文，朝國際貿易發展。她鼓勵同學選擇有興趣的方向，認為從中快樂學習才是最重要的事。

北部一位國中生基測考397分，他從小就喜歡拆拆裝裝，對電機充滿興趣，乃選擇某知名高工，而放棄讀明星高中

的機會。他嚮往活潑、可帶動求知欲的課程，希望打破舊有高職生較弱的觀念，在喜歡的領域裡找到人生新方向。

臺中一位國中畢業生，基測成績391分，原可進入某明星高中，但卻選擇某高農的餐飲科。他從小耳濡目染喜歡烹飪，也受到餐廚名人的影響，未來希望讀餐旅學院或大學。對餐飲的熱情和執著，讓他有勇氣爭取媽媽的充分支持，選擇自己所愛。

南部一位基測考了387分的同學，追隨幾位姐姐選擇某國立護專學護理。她認為學習的最終目的是結合自己的興趣，藉由專業學習銜接社會職場，因而毅然決然選擇護理，希望有朝一日成為專業的護理人員。

這些基測考高分的學生認為，每個人要知道自己想要什麼，配合自己的興



趣和性向，善用技職優勢，提早規畫人生方向，快樂學習。這些考生選校決定的形成，除了自己的學習、思維和勇氣外，家長的支持、兄姐的激勵和社會名人的典範都有影響。

### 技職、學術，條條大路通羅馬

國內社會傳統上重學術、輕技職，認為技職學生在學習技術後應盡快就業，不必讀到大學，故以往的技職教育目標完全不談升學進修，提供技職學生讀大學的機會很少。後來社會變遷和產業轉型升級，需要高級的技術人力，技職教育才由傳統的職校和專科程度，調整為科技大學和技術學院，建構完整的技職教育體系，同時也建立普通高中畢業生讀科技校院，職校及專科畢業生讀普通大學的交流管道。教改初期，受到「廣設高中、大學」教改運動的影響，技職教育遭遇打擊，甚至出現廢職校之議；幸好，經濟不景氣下又看到了職校、專科學校的好處，再出現成績優良考生依自身興趣選擇技職學校就讀的現象。

其實，不論是學術教育體系或技職教育體系，最終目的都是培養社會所需人才，讓學生在社會順利就業，成為職

場的中堅。考生不論選的是那條路，都要設法把學理和實務結合起來。

普通教育擅長講理論、讀書本，但為了理解學理的實際運用，有必要到實務世界去印證，讓學理的學習更加穩固，且能創新，讓學理引導實務變得更加完善。技職教育體系是另類的教育模式，以實作、實務、實習、實驗等課程，培養學生動手做的能力，成為具有實力而能做事的人；學習不是空洞地聽講，或沒有意義的記憶背誦，而是問題的解決或技術的創新，是過程操作和成品設計製作。學生在接受技職教育的過程中，仍要由技術操作逐漸精進到技術學理及產品和方法創新的學習上，才能因應社會和產業變遷的各種挑戰。

### 尊重學生抉擇但要有指導和協助

前述幾位國中畢業生都是基測成績很好，卻放棄就讀普通高中，而順著自己的興趣進入高職或五專求學，這個現象變得比以前普遍，顯示技職教育仍然是許多學生的最愛，其提供的教育模式確能符合眾多國中生的升學需要。

#### 一、學生自己作決定可促進自主學習

國中生選擇了自己所愛的技職升

學之路，他再也沒有理由可說表現不好與己無關，相反地他更清楚自己在教育路途上到底在做什麼，並負起主動學習之責，且由於有興趣而帶動求學的積極性，產生更優良的學習成果，最終得以導向學習和生涯的目標。

## 二、選擇優良的學校就讀

學生是學習的主體，也是升學之路真正做選擇的人，其決定影響自己的一生；父母和師長只是協助者，和他們討論備選方案的利弊得失。學生自己針對未來的升學選擇，宜多方尋找資料加以分析，遇有問題則與學長、師長和父母討論，更重要的是實地參觀所要就讀的學校和科別，了解學校所安排的課程，授課教師的狀況、相關的專業教室和圖儀設備、校內外實習的安排，及其畢業生可能的升學和就業進路。學生也要看看擬就讀學校和科別的評鑑成績，或者師生平日教學、校內外活動和競賽的表現。另外，學校提供獎助學金或工讀機會也很重要，這有助於減輕學生的家庭負擔，調整學習心態，促進學習成果。不論如何，學生自由抉擇，選的還是優良的學校，而不是胡亂選學校。

## 三、生涯輔導宜重視學生和工作的連結

雖然在中小學早就成立了輔導室，甚至過去在國中開設有輔導活動課，聘用專門的教師實施教學，但實質上，輔導室的任務或輔導活動課的內涵常常脫離現實，學生需要的輔導未能落實於教學之中，至為可惜。輔導室的功能一般都傾向於負面行為的矯正，而較少正面行為的激勵和引導。今後在學生輔導上宜重視生涯輔導，一方面教導學生認識自己的性向、興趣、能力和經驗；二方面教導學生認識工作世界，了解各行各業的工作內涵及特色，並協助學生逐漸找到未來發展的方向。

在書面教學外，生涯輔導應從觀察、欣賞、參觀、見習、實作、討論等角度，更深入地探討各行業工作的真實情況，幫助每個學生找到自己的未來，充實未來工作所需的能力素養，這個連結是學校和家長必須共同努力的。基本上，生涯輔導是由探索而聚焦的漸進選擇過程，期待每個學生都依照自己的性向和興趣去培養能力，在未來的職涯選擇上找到情投意合的工作。

## 四、升學輔導宜重視適性選校的價值

各行各業各有其辛苦和快樂，沒有那個工作是絕對地好或壞，每個工作都



可出人頭地、行行出狀元。不過，傳統觀念卻認定少數職業具有高的價值，其他職業則為價值低的工作，因而鼓勵學生讀好書，去追求那些價值高的工作；學生先要考上「一流高中」，再考上「一流大學校系」，最後則進入聲望崇高的職場工作。學生在學校接受教育，競爭的是這一條路線，趕的是這一種熱門，認為人只要成績好，就該選擇社會上熱門的學系，未來進入熱門的職場。因此，個人的興趣和性向迷失了，無法得到適性的教育，也未能適性地就業。他要知道，升學輔導的重點在協助學生就自己的興趣、性向、能力、經驗等，找到可促進未來生涯發展的學校科系就讀，以培養自己的工作實力。

以國中升技職學校而言，國中的活動課及相關課程時間可善加利用，一則讓學生接受一般性向測驗、職業性向測驗、興趣測驗，經由測驗結果的分析和解釋，協助學生認識自己；二則，可經由學生在校求學的選課和成績，觀察學生學習的熱誠、參與和成果，得知學生在各方面表現的差異；三則，學校可安排技職學校的教師或其他專家，來校演講技職學校特色和學校生活，還可藉由技藝教育管道，帶領學生到業界參觀見

習，或者到技職學校進行職業探索的學習活動。學生可選擇有興趣的技藝領域學習，也可從多元領域的學習活動，找出自己的興趣和性向。

由於國中教師對於職業領域的接觸較少，理解有限，故而生涯輔導或升學輔導，都需要技職學校和業界的協助。這方面可透過國中與技職學校、業界建立夥伴關係的方式，得到相關的資源。

#### 五、家長應尊重孩子的選擇

家長的支持是很重要的。傳統的家長總是要求子女考上第一志願高中和大學的路線，認為這樣才会有出息，殊不知社會上具有高成就的人，有許多都是技職體系培養出來的人才，他們的表現相對於所謂的學術體系毫不遜色，甚至更加突出。家長堅決要子女順從己意升學就業，最後不是導致子女叛逆對立，就是令子女痛苦過一生。與其如此，不如讓孩子順著自己的性向和興趣去學習，在家長的鼓勵和支持下，學得有趣且有成效，子女的身心才會健康，他們未來的人生才會順遂。

#### 技職校院的責任：把學生教好

接納國中畢業生的技職學校，要注意的是確實把學生教好，而不是純為


留住學生而放縱學生，讓他們一事無成地混畢業。現在，有的高職招生入學幾乎沒有任何篩選，學校若不好好教導學生學習真實能力，這些學生接著又進到大學勉強讀到畢業，這時畢業證書一定全面貶值。由於社區招生愈來愈普遍，各技職學校的學生異質性升高，學校要學會教導異質學生成才的方法，建立培育異質學生的教育目標和多元進路，在課程教學上配合學生的需求，讓每位學生都能發展出他們的專長。對於成績優良和家境困難的學生，技職學校還需要提供獎助學金或工讀機會予以鼓勵或協助。

高職的學生異質性會愈來愈高，他們具有多元的學術條件，也會有不同的學習目標和發展進路，希望在校能學習他們想學的專長，學校有責任提供他們所需要的學習機會，帶領他們充實未來發展所需要的能力。學校不可把學生看成是集體的一份子，而是要視其為活生生的個別生命，具有與眾不同的特質，提供他們適切的個別化課程和教學方案。把每個學生教好，是學校辦學績效評鑑的焦點。不論學生讀的是高中或高職，本國語文和外國語文的能力都很重要，同時也要具備資訊電腦能力，透過

電腦網路溝通和學習。

## 落實社會價值多元化

國中生要突破傳統而選擇學習所愛並不容易。目前社會價值雖然已經逐漸多元化，但大多數家長和社會人士仍認為考上第一志願學校才有希望，才是最好的表現；而且，進大學要選擇醫學、牙醫、電機、資訊、材料、法律、商管等熱門學系，才算是出人頭地，畢業才找得到有價值的工作。實際上，每個學系及其對應的工作都很有價值，也都有其困難或缺點之所在。重要的是，每個學生能選擇符合自己性向、興趣和能力的校系就讀；學校辦學有品質、有績效，能把每個想學的學生教好，把學生未來就業必備的能力培養出來。

社會相關機構都有責任宣傳行行出狀元的價值，包含傳播媒體、政府、學校等，讓家長、教師和學生充分認識社會各行各業具有多元價值性。只要具備做人做事的能力，任何工作都可做出好成績，都能帶來崇高的聲望和地位，也能得到該有的報酬和財富。而當社會價值多元、學生選擇多元時，每個學校也要成為具有多元課程和教學特色的學校，才能提高學生的就業競爭力。 

# 師友

封面題字 | 張炳煌

1967.06.30創刊 2011.09.01出刊  
創刊人：潘振球 發行人：陳益興

THE EDUCATOR MONTHLY



## 封面作品

作者為中國青壯輩畫家中少數嚴守古典精神，不斷自我要求技法與能力的優秀藝術家。畫作中除了欣賞其寫實功力，靜靜體會當能感受到其他隱身於形式之後的古典藝術精神。

畫面中心延伸出去是無盡的雪徑，與背景遠方的黯淡天色形塑出荒寂的低沉質感，前景回望的馬兒似乎若有所思，畫面至此定格。作者透過距離、空間與實體間的和諧與寧靜，營造一種值得細細品味的情境詩意。

馬琳 / 逢雪之境 / 油畫  
(沁德居藝廊提供)

一步一腳印～記錄臺灣教育  
忠實的陪伴～所有的教育人

ISSN 1562-5818

版權所有，本刊圖文非經同意不得轉載。

行政院新聞局出版事業登記證局版臺誌字第1369號  
中華郵政中臺字第0237號執照登記為雜誌交寄

社長：藍順德  
出版者：臺灣省公立中小學校教職員福利金籌集管理委員會  
指導委員：簡茂發、郭生玉、楊深坑、黃炳煌、黃國彥、姜得勝、葉凱莉、吳清山、楊思偉、黃秀霜、劉慶中、鍾思嘉、林明地、張鈿富、陳伯璋、蕭文、李彥儀、楊昌裕、王俊權、羅清水  
社務顧問：謝國清、吳福濱、劉琴滿、李秀貞、張榮輝、劉欽旭、丁亞雯、林騰蛟、吳林輝、賴清標、鄭邦鎮、蔡清華、蕭錦利、姜秀珠、蔣偉民、彭富源、劉仲成、林田富、邱孝文、洪嘉文、余坤龍、顏慶祥、汪履維、賴錦昌、陳登欽、胡中鎰、吳光勳、許義次

行銷業務：林學茂、林妙姿

社址：臺中市霧峰區中正路738-4號5樓

電話：(04) 37061853 · 37061854

傳真：(04) 23326721

總編輯：徐藝華

主編：陳柏州

文字編輯：黃雅鳳

美術編輯：陳慧香

編輯部：臺北市中正區南海路15號6樓502室

電話：(02) 23946463 · 23411430

傳真：(02) 23416331

E-mail: educator502@gmail.com

網址: <http://www.t-welfare.com.tw>

數位服務: <http://www.hyread.com.tw/edu>

廣告專線：02-23946463

訂閱：全年1500元，零售每本150元

訂閱專線：(04) 2330-1358

郵撥帳號：臺中郵政第00267218號

帳戶：師友月刊雜誌社

承印：興臺彩色印刷股份有限公司

電話：(04) 2287-1181

# CONTENS



## 封面話題

臺灣小而美，時刻充滿著許許多多的政治變數。行政區從二個院轄市、二十三縣市改為「五都十七縣」，在這項非出自教育考量的國家重要行政變革衝擊下，確實會對臺灣教育帶來挑戰與衝擊。如何以教育發展為主軸思考，避免過多的政治操作，形成「政治作，教育受」的情況，是當前這一棒的行政領導者所該思考的課題。因此，五都之後如何公平化的發展高品質的教育系統，已是刻不容緩的事！



P.039



P.058



P.091

## 教育探索

### 封面裡 打破傳統 選擇所愛

樂見多元升學價值萌芽開展

文：黃政傑

## 封面話題

### 08 五都教育新課題

文：陳柏州 圖：臺南市教育局提供

### 09 打造臺北優質新教育

文：康宗虎·丁亞雯 圖：臺北市教育局提供

### 15 活力新北 教育領航

文：林騰蛟 圖：新北市教育局提供

### 21 展望大臺中市教育新願景

文：賴清標 圖：臺中市教育局提供



## 28 為臺南孩子裝上飛向夢想的翅膀

文：鄭邦鎮口述 陳柏州撰寫  
圖：臺南市教育局提供

## 33 嶄新大高雄 教育新契機

文：蔡清華 圖：高雄市教育局提供

## 39 五都新局面的教育政策展望

文：張鈿富 圖：張鈿富·臺南市教育局提供

### 教育觀察站

## 45 百年風華與希望

文：吳清基口述 徐藝華撰寫

## 53 非學校型態實驗教育的新紀元

文：吳清山

## 58 營造良好的師生關係

文：賴光祺 圖：潘立傑

## 63 教育績效沒有假期！

文：林俊傑 圖：夏欣霖

## 67 法官心證思維在輔導管教上的應用

文：陳勇祥 圖：林亦欽

## 71 Waiting for superman—— 改變教學生態的科技

文：江雪齡 圖：臺南市教育局提供

## 76 臺灣會發生挪威冷血慘案嗎？

文：鄧煌發 圖：林亦欽

### 考用天地

## 83 屏東縣99學年度 國中小候用校長甄選試題解析（下）

文：王延煌

### 高手出招

## 91 學習路上不孤單

文圖：張興蘭

## 94 搶救英文大作戰

文：張雅惠

## 96 小校一定要裁併嗎？

文圖：陳永堂

### 書與電影的對話

## 101 愛麗絲的戰士之旅

提姆波頓《魔鏡夢遊》新詮

文：許建崑

圖：得利影視·商周出版社提供

### 編輯隨筆

## 111 祝福繞著地球跑

文：徐藝華

### 廣告

## 44 日月潭教師會館

## 82 師友新書《預防犯罪親子書》特惠

## 封底 師友新書《站在教育高峰上》預購特惠

# 五都教育新課題

文 | 陳柏州 本刊主編

**臺**北市、新北市、臺中市、臺南市、高雄市——臺灣新五都成形，在不平等的起跑點，共同追求高品質的教育！1380萬人口集中的新五都，政治、經濟效應逐漸發酵影響，在教育上，未來會挹注更多經費，五都市長權限亦隨之擴大；因此，資源逐漸集中化，會否加劇五都與十七縣的城鄉差距，教育行政與中央不同調？相信，五都對臺灣教育挑戰與衝擊，為教育研究與實務工作者所關切。

邀請五都教育局局長為文暢談各都教育政策與發展，在確保良性發展、教育競爭與教育機會均等下，進而謀思應興應革方向，從中看到了他們對教育的期許與自信，以及新的契機：

一、扎根學童閱讀：臺北市全方位推展閱讀精進行動；高雄市將學校圖書館搬遷到一樓，開放社區共享；臺南市將以每年成立十個閱讀中心、十五校圖書館目標，創造良好閱讀環境；臺中市著手智慧圖書館系統建置，打造一座閱讀城市；新北市全面推動班級讀報教育、語文故事屋，豐富了閱讀情境。

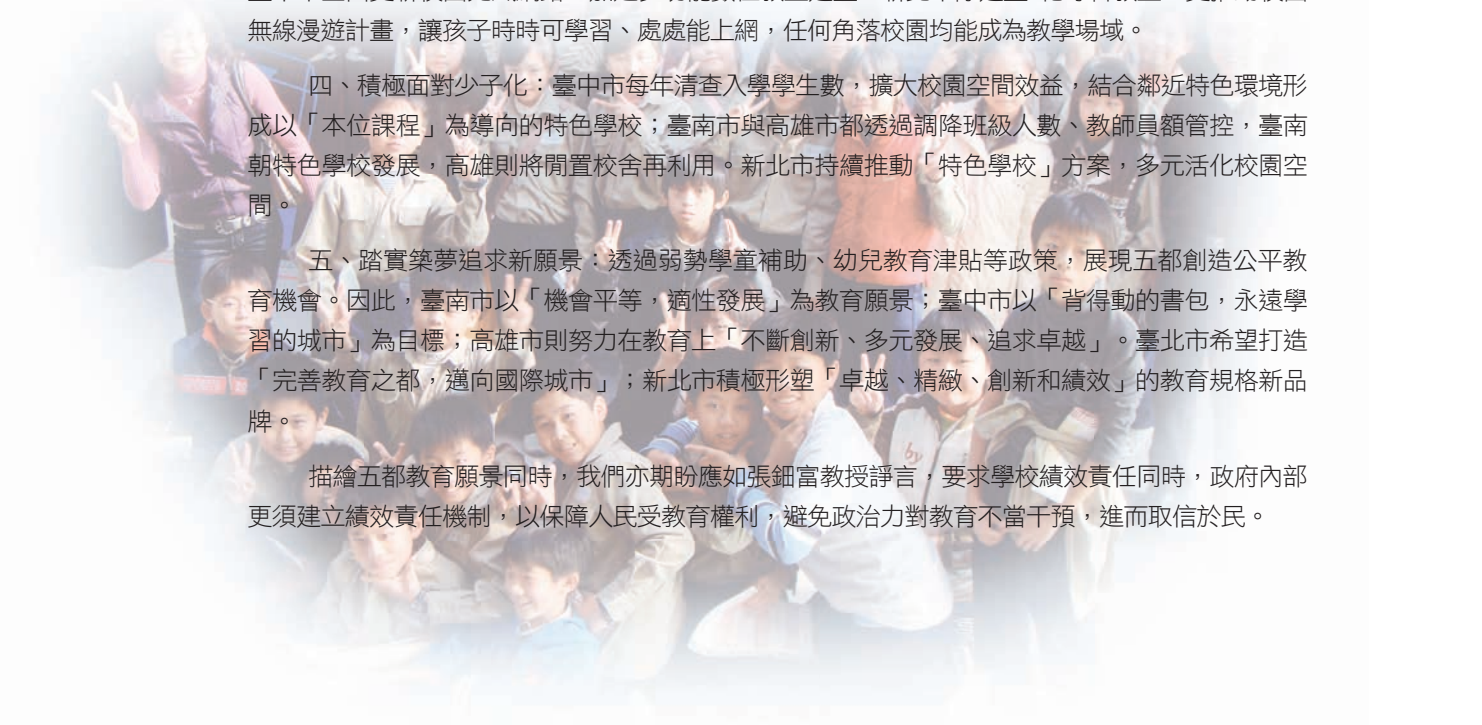
二、精進外語能力：臺北市調整英語節數，輔以卓越實驗課程、情境中心，精進學生英語能力；臺中市與臺南市自小學二年級推動外語學習，臺中自編教材、共享英語圖書，臺南建置資源中心、外語情境教室；高雄市增加了中年級英語學習節數，試辦向下延伸教學；新北市創辦了英速魔法學院，提供浸潤式英語營隊體驗課程。

三、e化軟硬體應用：完成「班班有電腦、單槍」建置的臺北市，未來教室全面e化，班級加設互動電子白板與投影機，滿足教學需求；高雄市建構校校U化（ubiquitous無所不在學習）環境，成立雲端未來學校、加速隨身學電子書包計畫；臺南市推動「智慧城鄉教室」，設置雲端教育中心；臺中市全面更新校園光纖網路，加速多功能數位教室建置；新北市除建置e化專科教室，更推動校園無線漫遊計畫，讓孩子時時可學習、處處能上網，任何角落校園均能成為教學場域。

四、積極面對少子化：臺中市每年清查入學學生數，擴大校園空間效益，結合鄰近特色環境形成以「本位課程」為導向的特色學校；臺南市與高雄市都透過調降班級人數、教師員額管控，臺南朝特色學校發展，高雄則將閒置校舍再利用。新北市持續推動「特色學校」方案，多元活化校園空間。

五、踏實築夢追求新願景：透過弱勢學童補助、幼兒教育津貼等政策，展現五都創造公平教育機會。因此，臺南市以「機會平等，適性發展」為教育願景；臺中市以「背得動的書包，永遠學習的城市」為目標；高雄市則努力在教育上「不斷創新、多元發展、追求卓越」。臺北市希望打造「完善教育之都，邁向國際城市」；新北市積極形塑「卓越、精緻、創新和績效」的教育規格新品牌。

描繪五都教育願景同時，我們亦期盼應如張鈿富教授諍言，要求學校績效責任同時，政府內部更須建立績效責任機制，以保障人民受教育權利，避免政治力對教育不當干預，進而取信於民。





# 打造臺北優質新教育

文 | 康宗虎 臺北市政府前教育局局長  
丁亞雯 臺北市政府教育局局長



教育是百年樹人的希望工程，也是引領社會向上向善的重要動能。臺北市教育面對全球化競爭和社會大眾對優質教育的需求與期待，更應在過去豐厚根基上，創新教育措施，致力營造一個學生快樂學習、教師專業教學、行政品質經營、家長理性參與、校園溫馨創新，全面關照孩子學習與成長的「臺北優質新教育」，不斷向上提升發展，以努力積極、用心創新的作為，建立教育特色，給孩子更好的學習環境。

**學**生是教育的主體，任何教育措施，均應以學生福祉作為最大考量。而確保學生最佳福祉，提供學生最優質的學習環境，是教育人員無可旁貸的責任。為開創21世紀優質新教育，打造人文與科技兼備的現代公民，教育局除秉持「適性發展、社會正義、優質卓

越及公民責任」之基本思維，規畫制定各項教育發展方案，以為施政藍圖外，更訂定每年推動重點，期盼藉由年度重點的倡導，整合人力物力資源，逐步深化實踐教育遠景。

臺北市教育局以「深耕閱讀、擊劃學制、優質教育、友善校園、精湛體

TS 臺北市學生諮商中心  
Taipei Student Counseling Center  
專業輔導資源圖

## 服務項目

1. 個別諮商
2. 電話諮詢
3. 校園危機處理
4. 資源整合
5. 心理衛生推廣



8356168  
edu.tw

用心傾聽 用愛關懷 永不言棄

009

臺北市學生諮商中心 關心您

育、繽紛社教」等六大創新措施，戮力提升臺北市教育力。

### 推動全方位閱讀精進行動

閱讀，是一切學習的基石，從小養成閱讀習慣，方能育化自我學習能力，開啓一生受用的智慧；教育局在100年度即以「愛在閱讀 精進一百」作為推動重點，並精心規畫「場域一百、好書一百、無礙一百、週讀一百及愛閱一百」等五項方案，以落實推動城市閱讀。其中場域一百著重於空間、氛圍的營造，打造一個處處可讀的優質環境；好書一百著重多元適性讀本的提供，目的在藉多元適性的優質讀本，開啓學生閱讀的興趣；無礙一百著重於滿足個殊需求與運用數位科技，其目的在整合數位資源，提供全民E起便利閱讀的環境；週讀一百的重點在閱讀教學和創意閱讀活動，目的在開啓學生時時閱讀的興趣，建立閱讀習慣；愛閱一百則著重於家庭和社區的共同推廣，以有效深化學生的閱讀行爲。

### 落實「多元入學 適性發展」

#### 一、規畫免試入學方案

為減輕學生升學壓力，落實學生適

性發展，教育局積極規畫「北星計畫免試入學、基北區100學年度高中職擴大免試入學方案、身心障礙學生免試入學、體優生免試入學、臺灣北區高級中等學校藝術才能班（科）甄選入學、產業特殊需求類科免試入學、實用技能班免試入學」等方案，以提供學生不同的需求與管道免試入學。

#### 二、一網多本選一本，北北基共辦聯測

為減輕學生課業壓力及家長經濟負擔，臺北市與新北市、基隆市規畫辦理，經由國中投票推薦教科書版本，並聯合辦理基測，據以申請入學及登記分發入學。

#### 三、研議十二年國民基本教育因應方案

為配合教育部實施「十二年國民基本教育」，成立規畫研究小組，刻正研議具體方案，俾期順利接軌。

#### 四、規畫幼托整合方案

為加強幼兒教育，臺北市自99學年度起，即規畫國教向下延伸之計畫，實施5歲幼兒免學費之措施，並積極規畫幼托整合方案，配合幼兒教育及照顧法的公布，擴大辦理幼兒教育。

#### 五、規畫K-12身障生免試免學費計畫

為加強特殊教育，提供優質的教育





服務，教育局正研擬幼兒至高中職身障生的免試免學費計畫，優先達成身障生的12年國教。

### 開展精緻優質的學校教育

為達培育人才，提升競爭力之目標，教育局除用心推動高效能技術檢定課程，強化培訓與就業銜接之技職教育發展外；另透過下述措施，提升學校教育品質。

#### 一、精進各級學校學生英語能力

分別訂定臺北市高國中、國小英語教學工作計畫，規畫推動英語節數調整、英語卓越實驗課程、英語情境中心、英語基本學力檢測、英語教師增能研習、高中英文作文、朗讀及第二外語比賽等推展事宜。

### 二、推動優質學校評選與教育111標竿學校認證

臺北市100年度優質學校評選活動，經嚴格的初審複審及決審後，共有48校（54件）單項優質獎及一所學校整體金質獎通過決審；回顧自95年辦理至今，累計有265件單項優質獎及2校整體金質獎；而教育111標竿學校認證方案，自98年辦理至今已有53校通過。另教育局透過優質學校和標竿學校成果研討會的辦理，除邀請學者專家指導外，並由得獎學校分享經驗，加強擴散效果。

#### 三、創新學校經營，建置E化環境

##### 1. 提升教育人員數位科技素養、創新教學思維：針對校長、行政人員及教師

分別設計資訊素養與倫理課程，辦理研習、教學觀摩與研討會。讓學校人員不斷創新教學思維，提升專業素養，以有效協助新世代學生培養關鍵能力。

##### 2. 普及化建置e化教室，紮實基礎資訊環境建置：教育局已完成「班班有電腦」與「班班有單槍」之基礎資訊教學環境建置，惟因

臺北市致力推動111標竿學校。前教育局康宗虎局長（左三）頒發證書及獎牌給松山家商，為獲證學校嘉許打氣。



應互動式教學需求增加，規畫4年完成e化教室全面建置，於班級內加設互動式電子白板與實物投影機，以滿足教學需求。

3. 規畫打造數位化「未來教室」，滿足「e化創新學校」教學需求：未來教室之規畫以靈活、彈性及可變為方向，各校可依其特色及課程屬性不同，發展具不同創意與特色之情境體驗式專科教室。
4. 電子書包教學實驗計畫及雲端數位教材庫之規畫與建置：100年度擴大實施電子書包教學實驗計畫，由原先教育部補助之2校4班擴大至約20校40班規模，並組成電子書包規畫推動工作小組，且為充實電子書包教學內容，請書商逐步開放電子書，並由教育局自編數位化補救教材與補充教材，以滿足學生學習所需。

#### 四、推動青年留學免息貸款補助方案

臺北市為協助青年拓展國際視野，克服經濟困難，增進學能，100年6月推出「希望專案－臺北市青年留學免息貸款方案」，10年免息貸款補助赴海外（大陸地區、香港及澳門以外）攻讀碩、博士學位及專技證照之青年市民。

## 營造健康安全的溫馨校園

### 一、營造優質的校園環境

透過「國小專科教室4年（98-101年）改造計畫、國民小學英語專科教室精實計畫、高國中普通教室3年（國中部分自98至100年；高中部分自99至101年）環境改造計畫、校舍優質專業空間改造」等措施，營造優質學習情境。

### 二、成立臺北市學生輔導諮商中心

99學年度成立「臺北市學生諮商中心」，統籌駐區諮商心理師資源及輔導教師培訓及督導等事宜，有效整合臺北市學生諮商輔導專業資源，提升輔導工作效能。

### 三、打造健康安全的校園環境

教育局以「落實課間健身護眼操、加強防災教育、國際安全學校認證、學童健康檢查、推行營養午餐及辦理校園安全月活動」等措施，提供學生強化健康體適能的安全校園。

### 四、推展生態教育 實踐綠能環保

教育局為推展生態教育，除透過環保藝術教室、籌組各級學校環境教育輔導團，全面推動各級學校環境教育計畫外；更以推廣校舍工程採用綠能設計



馬英九總統接見臺北市國際技能競賽選手，肯定選手們在職業訓練與職業教育上的出色表現。

及綠色工法、辦理運動場館高效率燈具改善、建置雨水回收再利用及泳池池水回收再利用系統、太陽能光電設置等措施，教導學生於日常生活中落實綠能環保。

#### 五、辦理多元活動 充實教育內涵

透過「主題月系列活動、多元藝文活動展演、學生表揚活動、新移民親職教育系列活動、探索體驗課程及國際交流展演」等多元活動的辦理，豐富學生學習內涵。

## 扎根學校體育 發展社會體育

### 一、扎根學校體育

為促進學校體育發展，教育局除訂定「臺北市公私立高級中等以下學校運動成績優良學生升學輔導辦法」，積極整合現有體育班及專任運動教練資源，整體規畫人才培育體系外；更透過「改善各級學校體育教學設施、幼兒體適能檢測與資料庫建置、訂定國民中小學實施課間運動注意事項、提升學生游泳檢

測通過率」等措施，有效強化學生體育教學，增進學生體適能。

## 二、發展社會體育

為推展社會體育倡導全民運動風氣，教育局除積極規畫興建臺北市網球中心、籃球館及水上運動中心等運動場館外，也積極舉辦並爭取各項國際賽會，如辦理2011第1屆世界少年棒球錦標賽、籌備2012第17屆亞洲盃常青田徑錦標賽及民國102年全國運動會之籌備工作、申辦2017世大運、2019亞運等，期透過運動賽會及比賽活動的舉辦，帶動全民運動風氣。

### 推廣各類社教 豐富多元成教

教育局為豐富成人教育及社會教育內涵，除積極透過建立社區教育學習網絡、推動市民數位學習、打造學習型家庭、學習型社區及多元「學習型城市」活動的辦理，綜整全市終身學習資源，以建構學習型城市外；同時也

多元教育發展，學生可在臺北市得到最好的學習環境。圖為廚藝出色學生，榮獲最佳餐酒組合搭配獎勵。



積極進行社教場館的更新及新建工程，並逐步發展建立各社教機構的特色，期發揮推廣各類社教，豐富多元成教之功能。

### 打造完善之都 邁向國際城市

教育是百年樹人的希望工程，也是引領社會向上向善的重要動能。臺北市教育在全體教育同仁的努力下，無論硬體建設或軟體經營，均有顯著成效，然面對21世紀全球化競爭和社會大眾對優質教育的需求與期待，更應以努力積極、用心創新的作為，建立教育特色，給孩子更好的學習環境。

基此，北市教育更應在過去的豐厚根基上，創新教育措施，致力營造一個學生快樂學習、教師專業教學、行政品質經營、家長理性參與、校園溫馨創

新，全面關照孩子學習與成長的「臺北優質新教育」，不斷向上提升發展，期使臺北成為教育的首善之都，邁向具競爭力之國際城市。☺





# 活力新北教育領航

文 | 林騰蛟 新北市政府教育局局長

新北市升格為直轄市後，重新開啓教育的新頁，預計4年進行全面性、系統性的規畫，推行各項教育政策及活動：2011訂為「教育基礎年」，並以兩個目標、四個建設、六個重點進行教育藍圖擘劃。將以「學生第一、教師至上、家長為重」的觀念出發，營造一個讓學生開心、家長放心、學校安心的教育環境，積極形塑新北直轄市教育規格的新品牌——「卓越、精緻、創新和績效」。

**新**北市幅員遼闊，共有29個行政區，總人口數達390萬1,959人，其中各級學校學生總數達52萬2,851人，占全國338萬多學生數的1/6強。面對龐大的學生數，在有限的教育資源下，新北市特別注重提升各級教育的品質，各項教育成就表現亮眼，屢屢獲教育部評鑑佳績，也多次與各縣市分享教育政策規畫實務，將新北市經驗散播至全國。以下就新北市重點教育建設，分述如下：

## 語文教育

語文能力是一切學習的基礎，因此

新北市特別著重學生語文教育的深耕，希望為每一位學生打好學習的基底，具體作法包括：

- 一、**讀報教育**：提供學生多元閱讀素材，讓老師以報紙的內容為題材進行教學，建立學童閱讀習慣，以提升語文能力。國小每日提供每班一份國語日報；國中每週提供每班三份好讀週報。
- 二、**語文故事屋**：每年編列5,000萬元圖書預算，補助全市國中小充實圖書館藏及設備，營造學童悠遊語文學習天地，以豐富閱讀情境。
- 三、**英語教育**：為有效培養學童未來

的國際競爭力，縮短因城鄉差距及社經地位所造成的英語程度落差，97年創辦英速魔法學院，以「營隊體驗、繽紛趣學、國際遊學、人文探索」為主題，成立乾華校區、闊瀨校區、光復校區、興福校區及龍埔校區等五大校區。服務對象優先關注偏鄉地區及弱勢學生之體驗學習，提供浸潤式英語營隊的體驗課程，讓學童不用出國，就能享受宛如「出國遊學」的真實體驗。

## 特色學校

新北市自92學年度開始推動「特色學校」方案，基本理念就是強調地方認同與差異的重要性，鼓勵各校從校本課程出發，從社區特有資源中開發具有特色的課程，形塑各校不同特色。許多偏鄉小校因而光華重現，知名度大幅提升，重獲永續發展的契機。較廣為大家所知道的特色學校家族是：

**一、螢火蟲家族學校：**共有13所學校參與。每年4、5月舉辦「螢火蟲祭」，邀請大小朋友一起認識螢火蟲、觀看螢火蟲、親近螢火蟲，並培訓學生成為「螢火蟲小小解說員」，獲得社區廣大的迴響。

**二、藍星學校家族：**共有25所學校參與。新北市海岸線長達126公里，各區

段海岸特色豐富且精彩，學校除推動海洋生態保育活動，以深植海洋保育觀念外，亦辦理浮潛、海洋獨木舟、帆船、風浪板、衝浪等海洋運動。

**三、綠色山林學校家族：**全面推動濕地教育、生態教育、校園原生植物復育，以深耕師生愛護環境的意識及執行力，目前全市共建置25所溼地學校、283所低碳學校，以及30所低碳教育試辦推廣重點學校、9所山林學校、22所原生植物復育學校。

未來於特色學校部分，將鼓勵學校配合自身特色，朝山林綠精靈、海洋新樂園、傳統好文化、活力新校園、生態大探索、城市樂遊蹤六大聯盟進行規畫。

## 多元活化課程

為使學生享有更多元豐富的教育資源，97學年度開始試辦活化課程，初期以提升學生語文能力的角度出發，經過兩年85校的實施後，發現超過九成的孩子喜歡活化英語課程，也有超過八成以上的家長贊成本方案。因此，99學年度全面實施，每週增加三節語文課程；100學年度進行檢討修正，並更名為「多元活化課程實驗方案」，朝向「多元化」、「社團化」方向調整，並以「提



升語言能力、啓迪多元智能、發展特色課程」為中心主軸，藉以提供學童發掘潛能、多元學習及接軌國際的機會。

### 優質化中等教育

新北市29行政區共有公私立高中職56校。各區的高中職資源依地理、交通、社區發展及少子化等因素，呈現分布不均之情形。為留住優秀學生在地就讀，並吸引鄰近縣市優秀學子，新北市進行一連串的中等教育改革政策：

**一、推動12年國民基本教育：**整合後期中等教育資源，鼓勵國中生就近入學，優先淡水等地區增設高中，並結合校務評鑑機制，認證優質高中，建立督導高中職之機制。

**二、成立指標性高中職：**分為地域指標高中職及學術實驗高中兩類。地域指標高中職，其設置目標以都會人口集中地為設置範圍；學術實驗高中，目的以結合大學學術資源、創新教學為目標，如：國立臺北大學附設高級中學，可與大學進行策略聯盟及教學實驗等合作模式。

**三、發展技職教育特色：**發展學生多元技能，全面提升品質、朝向精緻化發展，將著重於「本位及特色」。如市立鶯歌高職，因地處陶瓷重鎮—鶯歌，業

與地方相關產業結合，營造出屬於鶯歌高職的招牌特色。

**四、擴大高中職免試入學：**預計103年免試入學招生名額達基北區高中一年級總招生數75%，適性輔導學生就近選擇適當學校就讀、以國中多元學習表現取代考試、減輕國中升學壓力、輔導學生依興趣及性向適性選擇，以落實「在地就學」。

### 教師評鑑

教師專業化與教師素質的提升，是提升學生受教品質的重要一環，也唯有推動教師專業化成長，才能確保教師的尊嚴與社會地位。教育部100年3月31日公布「中華民國教育報告書」，已宣示要發展中小學校教師評鑑，並於半年內納入教師法中同步規範。

新北市為推動教師評鑑，自95年起開始推動教師專業發展評鑑，至99年止，共累積141校次，平均每年有28校參與。這項方案於100學年擴大辦理，包含32所國小、6所國中、9所高中，共計47所學校參與。為永續經營教師評鑑，建置「新北市教師專業發展評鑑網」，並主動辦理「講師送到校」模式，深入各校園，讓學校加入教師專業發展行列，並鼓勵現有參與學校，發展教師專業學

習社群(PLC)，避免參與學校中途離隊。同時，落實推動「三級教師社群」，形塑專業導向的教師文化。

### 優質化幼兒園

新北市係是一個新興的直轄市，也是一個積極向上的城市，每年都有新興企業的設立，吸引全國不少青少年及壯年人口安居就業，面對這些雙薪年輕家庭，幼童托育的問題成為新北市所必須認真面對的教育課題。

目前新北市公私立幼稚園所共有346間，收托29,396位幼童，托兒所部分則有980間，收托人數達70,001位幼童，全市總計共有1,326間幼稚園及托兒所，收托幼童數達99,397名。為了確保幼兒能受到相同品質教育的保障，新北市致力推動幼稚園及托兒所整合為「幼兒園」，並已定於101年1月1日正式上路。

### 校園空間多元活化

受少子化效應影響，新北市學生數逐年遞減，不但產生超額教師問題，亦衍生學校空餘教室的狀況。為能充分活用學校空間，教育局先調查學校教室使用狀況，並針對調查後的空餘校舍進行兩種活化運用方式：其一，提供相關團體規畫執行各項文教相關活化用途；其

二，配合教育局或新北市各局處相關業務辦理活化事宜。

空餘教室活化部分，主要是透過契約方式與相關團體合作，合作事項以下列事項為主：幼兒教育、社會教育、社會福利、藝文展演或活動空間用途、課後輔導或弱勢者教育用途。例如，目前全市有134校進行合作社委外經營管理、131間教室提供社區大學教學授課、31間學校提供教室經營公辦民營幼稚園、建置57間兒童玩具圖書館、建置92間多元學習情境語文故事屋、建置英速魔法學院、建置童軍營地、建置中途學校、建置公辦民營學校及樂齡學習中心等等。

### 資訊教育

鑒於科技發展趨勢，預期未來科技設備將成為學生學習的重要輔具，因此新北市府不斷推動資訊軟硬體建設及資訊融入教學，平均每年度投入資訊教育的經費達2億元之多。但由於幅員廣大，為避免城鄉間的環境差距造成數位落差，自93年起即開始全面更新學校電腦教室，並設計一系列資訊課程，錄製了線上影音教學檔，除可提供教師教學參考，亦可做為學生自主練習的資源。

在資訊融入教學方面，從群組教室



實驗方案的推行到e化專科教室的建置，均提供教師在教室都能隨時方便地運用資訊科技教學。教育局自94年起即於各校專科教室裝設單槍投影機，至98年底已達成全面配置，完成於每間教室均有單槍投影機或大型液晶投影機的目標；此外，更結合實物投影機、電子白板等數位設備，強化了傳統教室的功能，提升學生學習興趣及學習效果，強化了本市整體班級e化教學及科技應用品質。

另外，為營造優質校園網路環境，提供多元化網路整合應用能力，讓孩子時時可學習、處處能上網，教育局也推動校園無線漫遊計畫，所有學生都能透過認證後無線上網，使教學情境能延伸到戶外，校園任何一角落均能成為教學場域；同時推出「未來教室」行動實驗方案，累計已補助70個班級、超過2000名學生，每名學生均擁有一部專屬的小筆電，教師透過數位化教學素材，可進一步結合閱讀、英語、自然等跨領域的多元學習。未來將推動50個班級採用平板電腦的未來教室方案，讓學校透過計畫申請評估後，建立e化學校的社群平台，進一步推展資訊融入教學。

此外，教育局為提供更多教學素材，方便教師教學運用，陸續簽訂了《下課花路米》、NHK教學影片等授權，

並與大英百科合作建置「雲端博物館」平臺，提供學生包含大英百科全書、經典文學電子書、活用成語大辭典、臺灣古蹟學習、新北市鄉土百科、臺灣魚類知識庫等豐富資源，讓學生可透過透過學校網路進行雲端學習，真正打破地域、時空的限制，提升學子數位學習競爭力。

## 兒童玩具圖書館

近年來，在各區推動設立兒童玩具圖書館，迄100年度，全市共有54處兒童玩具圖書館，其概念由圖書館書籍借閱的概念出發，回收二手玩具提供孩子一個遊玩的天地，希望透過遊戲學習，建構孩子快樂的童年。基於「募集玩具」、「整理玩具」、「配送玩具」及「研發玩具」的目標，玩具圖書館回收二手玩具，推廣玩具工坊的概念，推展玩具志工做為玩具醫師，進行「修理玩具」的工作，讓老舊玩具再生，並透過物流管道分送到有需求的孩子手中，不僅創造玩具另類生命價值，更培養孩子愛物惜物的觀念。

配合升格後的第一個兒童節，將2011年4月定為兒童月，特別規畫辦理「2011新北童樂園，玩具展魔力」活動，以園遊會形式設計「童樂園」場

地，結合兒童玩具圖書館資源，規畫了六個特色遊戲區域，包含「童玩教作區」（規畫爬坡車等共30項童玩教作項目）、「傳統童玩體驗區」（規畫滾鐵圈等共12項傳統童玩項目）、「大地遊戲區」（設計跳格子等共12項50年代的遊戲）、「綜合遊戲體驗區」（設置大型充氣溜滑梯等共10項體驗性活動）、「新住民玩具文化展示區」（展示越南、泰國、印尼、寮國、印度、韓國、埃及、美國等各國玩具）及「玩具圖書館展示區」（特別邀請古物收藏家朱南山老師參展），獲得參與的學童及家長高度讚賞。

## 反霸凌教育

為能營造友善、安全的校園，提供學生安心就學的環境，100年5月推出「校園安全守護網」，希望透過整合班級、校園、社區等三個層次，全面守護每一位學生，許學生一個安心就學的環境。

**一、基礎層面—精進班級經營：**1.教師正向心理，營造溫馨班風；2.正向管教零體罰，有效輔導零拒絕；3.招募班級小天使，關照高關懷與弱勢學生；4.建構班級規範，強化學生供民行爲。

**二、核心層面—校園安全：**1.制定校本

防制校園霸凌SOP；2.活化校園死角；3.改善校園監視系統；4.擬定校本巡邏策略，加強巡視熱點。

**三、發展層面—社區資源：**擴大家長參與，擅用人力資源；2.連結社區資源，建構綿密網絡，如社區愛心導護商店、社區巡守隊。

## 學生第一、教師至上、家長為重

新北市升格為直轄市後，重新開啓教育的新頁，預計將升格後的四年進行全面性、系統性的規畫，推行各項教育政策及活動：將2011訂為「教育基礎年」，並以兩個目標、四個建設、六個重點進行教育藍圖擘劃：

**一、兩個目標：**在地就學、在地樂活。

**二、四個建設：**組織建設、法制建設、硬體建設、軟體建設。

**三、六個重點：**品德教育、指標高中、社區高中、技職教育、弱勢照顧、全民體育。

相關教育政策及措施，將以「學生第一、教師至上、家長為重」的觀念出發，希望營造出一個讓學生開心、家長放心、學校安心的教育環境，積極形塑新北直轄市教育規格的新品牌——「卓越、精緻、創新和績效」。



# 展望大臺中市教育新願景

021

五都教育起步走

文 | 賴清標 臺中市政府教育局局長

升格為直轄市後，臺中市首重「縮減數位落差、創造公平數位機會」，以兼顧地域、環境差別，進行資源統整與分配，拉近城鄉差距。為配合胡志強市長「背得動的書包，永遠學習的城市」教育願景，教育局透過各種教育措施，發展多元教學形態，全面推廣休閒運動及終身學習，培養帶得走的能力，讓學生快樂學習，健康成長。

**五**都之一的臺中市，面積2214平方公里，僅次於高雄市；人口265萬餘人，位居第三，低於新北市和高雄市；其中國小、國中及高中職校共346所（市立306所、國立19所、私立21所），位居第二，只比高雄市少。整體而言，臺中

市幅員廣闊，學校眾多，教育行政工作的挑戰很大。

高雄市雖然在面積、人口和學校數三方面都比臺中市多，但因高雄市原為直轄市，以此為基礎整合高雄縣，較為容易；而臺中縣市係合併升格，面對的

問題遠比高雄複雜。至於新北市，由原臺北縣單獨升格，沒有縣市整合問題；臺北市更是得天獨厚。同為縣市合併的臺南市，面積、人口和學校數都低於臺中市。由此可知，五都之中，臺中市面對的挑戰最大。

臺中直轄市由原臺中縣、市合併而成；在教育經費及各項教育措施上，原臺中縣和臺中市都存在相當差異，因此直轄市成立初期，有許多困難和問題必須用心處理、努力化解。由於胡志強市長對教育相當重視與支持，面對縣市差距，秉持「從優從寬」原則，經費上更採取「只增不減，逐年拉平」作法，希望能迅速提升大臺中市的教育水準，達到實質縣市整合。

### 全方位提升中小學生外語能力

為提升中小學生外語能力，臺中市自國小二年級開始實施英語教學，以全方位方式推動英語教學。包括：

- 成立國民中小學英語教學推動委員會。擬定英語教學相關政策，探討英語教學實施困境及研商解決方案，並發展、自編及推廣臺中市國小英語教學相關補充教材。
- 建構臺中市國民小學英語課程綱要及能力指標，進行補充教材編選、研究與發展，透過教學觀摩、演示、經驗分享，提供教師教學技巧、課程設計、教學評量、教材教法疑難問題等諮詢，充實英語教師專業知能。
- 充實臺中市各校英語圖書及資訊設備，設置英語專科教室，建置雙語學習環境。教育局並設置英語教學資源網站、發行英語電子報，整合與分享英語教學資源、自編教材、線上語音，提供各校英語教師參考運用。
- 聘僱外籍教師協助英語教學、研究與諮詢；引進社區資源，運用具英語專長志工、英語系及相關科系大專學生協助臺中市英語教學相關活動。
- 採購TumbleBooks線上圖書系統，供全市中小學師生使用，擴展教學向度和充實學習內涵，積極推廣英語閱讀教育，鼓勵學生在家依程度進行自學，提升英語教學成效。
- 採購大英百科全書線上資料庫，供全市中小學教師使用，視教學主題，適時融入教學活動設計，以深化教學內涵。





- 採購英語書籍，設置「愛的書庫」，供全市中小學預約借閱，以推展班級英語閱讀活動，擴充英語學習內涵。
- 辦理英語演講、歌謠、朗讀、讀者劇場、英語嘉年華等相關觀摩比賽活動，提供臺中市學生展現英語學習成效之舞臺。

## 全面走進數位化學習時代

臺中市政府每年編列8千1百萬更新學校電腦教室，99年更新電腦教室電腦共計151所學校6250臺電腦。因應未來雲端學習趨勢，97年已更新校園網路頻寬為光纖網路，配合提供 TumbleBook 英語繪本、大英百科全書等雲端學習服務供學校師生使用。

針對「未來教室」規畫二種模式：

1. 配置單槍投影機、電腦及可上網環境之多功能數位教室，至99年止共計建置4404間；2. 配置5臺以上電腦、47吋液晶電視或單槍投影機，搭配可上網環境供班級實施群組教學之多功能e化專科教室，至99年止共計建置155間。

對於進入數位化學習時代，新學習模式的規畫，臺中市與臺北市、高雄市並駕齊驅；100年先由三間學校試行電子

書行動學習平臺計畫，學生以平板電腦進行無界學習 (Ubiquitous Learning)，評估具體成效後，將做為臺中市推動電子書行動學習方案的參考。

## 創新教育特色

### 一、推動國際交流，與世界接軌

鼓勵臺中市高中學生參與國際活動培養世界觀，舉辦姐妹市交換學生活動，低收入戶學生全額補助，英語資優學生部分補助。包括密集英語課程及參觀訪問活動，含景點觀光、與當地青年學生交誼、參訪文教機構和市政府，拜會官員及僑界代表。積極融入外國家庭生活，了解風俗文化。

### 二、辦理CCOC教室連結網路社群

鼓勵各校成立教室連結網路社群，100年度計有惠文高中、立人國中、至善國中、長安國小、惠來國小、惠文國小等6校與英國文化協會合作推動「教室連結」國際學校合作計畫。以新興網路科技為媒介，與各國教師和學生分享學習過程與成果，培養國際視野與跨文化對話能力，幫助教師加深多元文化意識、分享有效教學方式、發展創意教學方法。

屏東災區學童參觀臺中科博館、恐龍特展，胡志强市長親自接待。



### 三、要求學校訂定四年校務發展計畫

爲了讓學校校務推動有計畫且有延續性，要求各校深入討論，擬訂校務發展計畫，建立未來四年（101-104年）的學校發展方向，明列學校各項教學措施、教學設備及校舍建設之優先順序，構築學校發展理想願景。學校可依據校務發展計畫優先順序，提報先期計劃爭取預算。

## 教育現況的提升

### 一、分年進行老舊危險校舍整建

爲確保校舍安全，持續推動「國民中小學老舊校舍整建計畫」，所需經費除教育部補助，市府亦逐年編列預算執行。

1. 98-100年執行拆除重建27案及拆除整地10案，其中98年度4億6,888萬元，99年度6億6,675萬元，100年度11億2,044萬元。拆除重建27案部分，計有四德

國小等26校。另辦理拆除整地十案部分，計有大德國中等10校，進行老舊校舍拆除及周邊環境改善工程，增加學生活動空間。

2. 101-103年執行拆除重建18案及拆除整地3案，其中101年度3億464萬元，102年度5億1,412萬元，103年度3億95萬元。拆除重建18案部分，計有僑孝國小等18校。另辦理拆除整地三案部分，計有大秀國小等3校。

### 二、提高國小員額編制充實教學設備

原臺中縣99學年國小教師員額編制爲每班1.5人。100學年度教師員額編制提升，比照原臺中市，25班以下，每班1.6人；26-60班，每班1.55人；61班以上，每班1.5人。未來將以減班不減師原則，逐年提高國小教師員額編制。預估到105年，將提高到1.8人，至於是否得以提升到2.0人，將視財政負擔而定。至於教學設備方面，臺中市各國小預算每年均編



列有定額設備費用，由各校自行運用，足以提供學校所需教學設備。

### 三、學校與社區實質互助與資源共享

1. 開放教室及校園空間作為社大行動教室據點，便利民眾就近學習：臺中市共有九所社大，為便利廣大市民就近參與學習，目前各社大借用國中小學教室或校園場地，共開設115處行動教室據點，幾乎遍及各行政區域，成為民眾日常生活中最重要的終身學習管道。
2. 委託中小學開辦成人基本教育班及外籍配偶成教班：提供臺中市早年失學民眾及外籍配偶學習中文，習得基本識字能力之機會。今年度透過中小學共開辦85班成人基本教育研習及外籍配偶成教班，教導成人及外籍配偶學習我國文字及生活基本知能，增進良好的社會適應能力。
3. 委託國小設置新移民學習中心，彙集全市新移民教育資源並辦理各項新移民學習成長活動：臺中市現有兩所新移民學習中心，設立於大甲區德化國小及西區忠信國小，每月針對新移民及外籍配偶精心規畫辦理學習課程與成長活動，諸如：親職教育及家庭教

育講座、多國美食展及多元文化展演相關活動，增進國民與新移民原生母國間文化相互交流、尊重與欣賞。

4. 校園開放及場地租用：學校開放校園，供社區民眾活動並訂定「校園場地設備租用辦法」，租借學校場地給各社會團體舉辦活動。
5. 就社區回饋學校方面，社區協助學校辦理家庭教育及代間教育相關活動：社區志工或高齡者進入校園進行「口述歷史」活動，透過自身生命故事及生活歷練分享，可讓學童了解不同世代間的觀念與生活模式，亦可增進學童與高齡者代間互動的機會；另晨光時間故事媽媽的活動帶領，亦是學童生活教育重要的學習管道。

### 縣市合併的挑戰與因應

#### 一、資源統整分配，拉近城鄉差距

升格直轄市後，臺中市首重「縮減數位落差、創造公平數位機會」之推動，以兼顧地域、環境差別，進行資源統整與分配，拉近城鄉差距。包括配合教育部推動：

1. 創造偏鄉數位機會推動計畫：目前已在偏鄉設立四個數位機會中心一慶

東、自由、裡冷及新社，每個數位機會中心依環境、資源、條件、物產特色有不同的營運策略。就整體成效而言，對社區民眾資訊能力提升、原民文化數位典藏、產業觀光行銷、體驗旅遊行程、學生數位伴讀學習輔導、居民就業機會提升及開設課程照顧社區弱勢族群等方面成效顯著。

2. 國民電腦應用計畫：受贈學童每學期接受12小時之國民電腦相關使用培訓及政策說明課程、6小時輔助課程（親子研習班、家長說明會、輔導老師培訓等）；並結合學校、數位機會中心共同辦理各項資訊素養、數位應用成效能力檢測。最終目標為照顧低收入戶學童享有公平資訊科技環境應用機會，提升學童與民眾資訊素養與生活品質。
3. 數位學伴線上課業輔導服務計畫：教育部95年起開始推動「偏鄉地區中小學網路課業輔導服務計畫」，運用網路教學方式，由大學生輔導偏遠地區國民中小學學生，提升偏遠地區學生學習成效，促成學習機會均等。

## 二、面對少子化，發展特色學校

少子化是全球趨勢，臺中市已提

前做好相關的準備：每年清查入學學生數，要求各校將班級數和校舍的運用進行最妥適配合；同時，每年配合教育部辦理「推動國民中小學整合空間資源與發展特色學校計畫」，協助臺中市所有學校擴大校園空間效益，結合鄰近特色環境，包含產業、文化景觀、自然生態、人文遺產等資源，提供優質化、多元化、豐富化的課程發展素材，逐步形成以「本位課程」為導向的特色學校，建立學校品牌知名度。讓本市學生均能在精緻優質的學校環境中成長學習。

至於裁併校問題，基於提供學生就近入學及維持偏遠地區居民社區活動場所考量，除非已完全沒有學生，否則會盡全力讓學校繼續存在，決不輕言併校或裁撤。而為避免學生過少，將採取開放學區作法，供有興趣讓孩子接觸山林自然環境的家長送孩子就讀，目前已有逢甲國小採取開放學區，學生數明顯增加。

## 三、逐步落實教師評鑑

教師評鑑制度分為「形成性評鑑」、「總結性評鑑」及「兼重形成與總結評鑑」。評鑑結果作為決定教師年度成績考核、表揚優良教師、處理不適



臺中市好禮微笑小天使表揚典禮，胡志強市長變裝登場。



任教師、教師遷調與遴選、新聘或續聘之依據、安排教師進修與訓練，以及未達標準教師之追蹤與輔導等，對提升教師專業與教學效能具有重要的作用。

臺中市積極配合政策，落實教師評鑑，希望達到「鼓勵教師進修」與「處理不適任教師」的目的。將推動1.透過教師評鑑，鼓勵教師進修：依據教師評鑑結果，針對評鑑未達標準教師，鼓勵教師反思，檢視自我成長情形；並透過持續追蹤與輔導機制，協助教師規畫專業成長與進修訓練。2.透過教師評鑑，處理不適任教師：教師評鑑結果，作為教師年度成績考核、遷調與遴選、新聘或續聘之依據。若教師有教師法第14條情形，依不適任教師處理流程（覺察期、輔導期及評議期）辦理。

### 背得動的書包，永遠學習的城市

為兌現胡市長「背得動的書包，永遠學習的城市」的教育願景，教育局已透過各種教育措施，發展多元教學形態，全面推廣休閒運動及終身學習，培養帶得走的能力，讓學生快樂學習，健

康成長。

#### 一、培養運動習慣，提升體適能

積極興建國民運動中心及各種體育場館，將閒置校地闢建成簡易球場或其他運動設施，方便運動及休閒；鼓勵學生走向戶外，多運動，讓身心健康成長，強健體質，提升體適能。

#### 二、打造閱讀城市，達成終身學習目標

建構智慧圖書館系統，發揮社區圖書館功能，提供良好閱讀活動空間與豐富的書籍；擴大圖書通閱服務，提供民眾多元、便捷的圖書服務網絡，使大臺中成為一個閱讀城市，達成終身學習的目標。此外，持續推動校園閱讀：透過各校創意閱讀活動，增進學生閱讀興趣，經由廣泛閱讀，提升語文基本能力。

#### 三、創新教學型態，激勵多元廣泛學習

以活潑有趣的教學取代教科書為本的學習；透過資訊融入教學，改變學習方式；改進評量方式，以多元評量方式培養多元智慧。



註：參考資料略



為臺南孩子裝上

飛向夢想的翅膀

028



文 | 鄭邦鎮口述 臺南市政府教育局局長  
陳柏州撰寫

縣市大合併後，我們盡量朝一致性、法制化方向發展，像學生常態編班電腦化、校長遴選、老師甄試的公開公正公平化，我們做到了，這不牽涉到教育成本。但法制化的一部分則跟財政有關，例如員額編制，若要著手改善都得換算成預算。增加的教育經費是不是要優先用在學生身上，讓學生直接受益，如果學生得不到照顧而流失，大校會變小校、小校會變廢校。

**臺**南市是三、四百年歷史文化古城，臺灣三百多處重要古蹟，臺南市即有二百多處，文化歷史條件堪稱臺灣最集中地方，所謂「一府二鹿三艋舺」即是此意。原臺南縣則有不同特色條件，像臺灣知名四大農特產：臺灣鯛、蘭花、芒果、茶葉，除了茶葉，其它都是臺南縣農特產。因此，合併升格為直轄市後，每所學校資源型態各有千

秋，「山海有特色，城鄉各不同」，如何互補以相得益彰是首要的事。

### 合併倉促 猶待磨合

去年12月25日合併後，原臺南縣民參觀赤崁樓被要求買門票，縣民即問不是已合併為臺南市了，為什麼參觀還須付費？臺南市文化局緊急決議，只要戶籍設在臺南的民眾都免門票，這說明了



五都合併的倉促，需要磨合與適應，但教育的事務不像買不買票參觀赤崁樓簡單，有些須報議會審議、有些須立法、有些與中央法規不一致等，則須報中央核備，無法單獨處理。

另如學年度事宜，學年度以八月一日開始，一些政策推動即因學年制度，形成人心期待與行政上落差，例如滿五歲學齡兒童給予一年一萬元補助，很多民衆帶孩子來申領，實歲雖滿五歲但學齡未滿而無法領取，就要請民衆諒解，依現行規定進行。類似此事，須建議中央進行學年度的調整。

在財務與分配上，以往臺南市較佳，教師福利自然佳，學校主任、組長比例較多，減輕了教師的行政負擔；但臺南縣則較不足，員額編制自然少；又原臺南縣面積是臺南市十二倍半，以參加運動會為例，臺南市騎車就能到，但現在從外圍到市區近百公里，從東北到西南往往超過百公里，外部成本花費較多，財源相對會稀薄化，要拉齊也需要經過一番歷程。

### 法制化的教育發展

縣市大合併後的教育發展，我們盡量朝一致性、法制化方向發展，像學生常態編班電腦化、校長遴選、老師甄試

的公開、公正、公平化。但法制化的一部分則跟財政有關，例如員額編制，若要著手改善都得換算成預算，全臺南市一起進行，馬上要增加幾千萬元預算。目前合併後臺南市年度總預算約816億元，其中253億元為教育預算，約186億元用在教職員工及退休人員人事費用，佔73%，另有31億為退休人員獎補助費，用在學生身上約僅36億元，佔教育預算的14%，僅佔市政總預算4.4%。

### 教育資源應投注學生身上

回過頭來看，教育主體是學生，但要對過去臺南縣較吃虧地方多照顧，經費從哪裡來？未合併前，隔壁吃二碗、自己吃一碗，縣市間彼此不會眼紅，現在同吃一鍋飯，如果都吃一碗半，或從二碗改成一碗，必須要經過一段說服程序來形成共識，所謂由儉入奢易、由奢返儉難，這是必須克服的困境之一。

但合併後，也有兩個優勢，一是相對學校比較不會擁擠，學生數少可以享受充足陽光、優質學習環境與文化。另一是時代科技發展，利用電腦數位化的雲端學習，可以跨越時間空間，強化這方面功能可縮短城鄉差距，像現在送電子化公文，市府旁的學校與偏遠學校可說是同步的。



臺南市賴清德市長為教育局舉辦的春風盃3對3籃球賽開球。

## 智慧城鄉教室縮短距離

在臺南市推動的「十大旗艦計畫」—智慧城市，教育方面將成立「智慧城鄉教室」，透過資訊相關設備的充實與運用，縮小拉近了城鄉距離，希望將來達到城鄉教育無差距目標，朝設備、學生及師資三方面展開的數位學習方向：

一、設置雲端教育中心，持續更新學校資訊教學設備：二年內強化資訊基本設施較不足的1/3學校，弭平各校資訊教學設備落差。推動「智慧城鄉教室」，重新編排改寫教材及電子化，建構一套教學共享資料庫成為雲端學習網。

二、運用網路資源，協助學生運用科技，縮小城鄉差距：運用ICT (Information, Communication, Technology) 媒介，透過雲端學習網，結合專題導向探究式學習、遊戲式學習，進行跨國性合作學習，並於國中小畢業前進行學生資訊能力檢測，提升學生關鍵能力。

三、成立教師專業社群，全面提升教師資訊科技能力：結合英國文化協會，成立教室聯結網路社群 (Connecting Classrooms Online Community, 簡稱CCOC)，辦理教師工作坊，讓雲端教育的種子教師分布全市，並為每位教師每年需資訊增能8小時。

## 推動外語建置師資人力庫

在外語能力上，隨著國際交流頻繁，地球村世界來臨，臺南市著手進行一、活化小學英語教學，讓英語教育向下扎根：100學年度起，英語教學從國小二年級開始，每週利用二節彈性課程上課；建置英語資源中心，像是在博愛國小設置國際英語村六大主題情境教學，藉由生活化教學提升學童英語能力，未來更預定建置八間外語情境教室，引進英語外師或青年僑民回鄉辦理暑假ABT英語育樂營，透過真實互動、趣味化活動，讓學生學習更有趣更有效；二、英語教師定期接受英語檢測確保專業，並建立英日德法各國語言師資人力庫，針





對英語及第二外國語師資人力資料進行蒐集，以瞭解臺南市外語師資現況，提供各校參考。

### 結合產業發展特色學校

大臺南原來已有很多高爾夫球場，大部分靠近偏遠學校，賴清德市長即提出，高爾夫球業者是否能做公益的構想，不是臺南市要推展高爾夫球運動，而是偏遠學校可以注入當地特色的元素，例如請高爾夫球業者協助在學校設置簡易高爾夫球練習場，發展特色以留住學生。有形與無形的在地文化，更可以與校本課程結合，營造特色課程實踐多元價值，例如玉井國中運用在地產業特色推展鄉土踏查、山上國中結合傳統體育發展舞獅與國術傳統技藝、安平國中推動帆船運動發展成爲藍帶國際優質學校；同時，也推動傳統藝術社團，打造藝術國道，著手補助學校成立傳統藝術社團並到各社區展，如今學生會樂器的比率超過八成，學校藝術團隊超過八百隊。

### 照顧弱勢 教育零拒絕

賴市長一直希望「用教育爲孩子裝上飛向夢想的翅膀」，所以創造每個孩子都有相同平等的機會，在弱勢照顧

上，不但是「教育零拒絕」，也積極保障特教生學習權益。今年7月4日即在十所學校開設十六班，試辦身心障礙學生的「寒暑假照顧服務專班」，更推出強化注意力不足過動症學生特殊教育課程服務方案，以巡迴輔導建構專業支持系統，擴大不同情境輔導能力，落實適性育才目標；對於弱勢學童助學方案持續推動，妥善照顧生活，補助低收入、家庭突遭變故、身障生的教科書、學雜費，代收代辦費及學生午餐費，辦理課後照顧、增加夜光天使點燈據點，妥善照顧學弱勢學生的生活。

### 協助偏鄉教育資源

由於臺南市每所學校資源與型態不一，在統籌分配上也有幾項擬辦措施：

**一、推動教師共聘制度，提升專業教學效能：**偏遠地區中小學因學校規模小，教師員額較少，一些學習節數較少的專業科目如藝術與人文、綜合活動領域容易由非專長教師配課情形，加上交通不便，教師流動率高；遂研擬推動偏遠國中小師資共聘制度，鄰近一至二所學校組成策略聯盟，提出計畫申請缺乏的專才師資，以有效改善專長教師不足情形，提升專業教學成效。

**二、配合專任教練下鄉指導，建置優秀**

賴清德市長為南英商工的棒球代表隊授旗加油。



**選手培育體系：**依學校地域、特性、場館條件及人才，建置國小、國中及高中三級團隊的優秀選手培育體系，配合專任運動教練下鄉指導，發掘優秀選手整合資源及人才。

**三、加強科學教育輔導團運作機制，協助偏鄉科學教育發展：**結合優秀熱心科學相關科目教師，配合各類科學競賽主題，輔導學生參與競賽，以均衡城鄉落差。

**四、建置在地校外教學系統推展校本課程，推動智慧城鄉教室：**建構一套共享資料庫將所有資源整合為一體，鼓勵學校發展校本課程，將教材重新編排改寫及電子化，以深化學生對在地事務的學習及傳承。

至於少子化問題，我一直都很注意學生數變化趨勢及學校缺額，配合政策推動調降班級學生人數（國小29人、國30人），以減緩少子化對教師員額的影響；並透過5%員額管控，除了讓學校可以聘用各種不同類型的專長教師，同時也可以減緩超額教師的產生；對於超額教師則依照他們專長轉任輔導諮商、課程發展、教材編輯等類型的教師，以精緻教學活動提升學校效能，所以目前都

還在可控制的範圍，甚至還可以甄選正式教師。

## 機會平等 適性發展

「機會平等，適性發展」是臺南市未來教育願景，除了創造每個孩子都有相同平等機會，依本身特質發展潛能，列舉了將來發展的十大目標：一、推動幼托整合計畫，補助二至五歲幼兒教保券，提升幼教品質；二、擴大教育投資，強化弱勢扶助，補助小校學生教科書及午餐費；三、營造友善、健康及安全校園，持續加強校舍結構安全、辦理防治霸凌、預防中輟；四、興建運動場館，永華、永康國民運動中心，推動棒球村計畫案，強化運動人才培訓；五、推動閱讀環境，逐年完成一校一圖書館以提升閱讀風氣；六、深耕藝文形塑本土特色，成立藝術特色學校、傳統藝術社團，發展適性育才；七、推動國際交流；八、縮減數位落差；九、推動全民科普教育，強化學校科學學習；十、推廣家庭教育，開設社區生活營。

如果問我的「核心任務」是什麼？就是努力使「教育」繼續做為最有價值、最令人神往的「志業」。



# 2011年台灣學校暨國際學校網界博覽會 正興國中師生成果發表會



## 新新大高雄 教育新契機

033

文 | 蔡清華 高雄市政府教育局局長

高雄縣市合併後，轄區擴大，城鄉及資源差異更甚以往，亟待相互磨合。為因應資源整合及分配問題，合併前即透過數次法規整併會議達成法規、行政規則之齊一，達成各項教育補助措施標準的一致，俾落實照顧所有學生。此外，各項教育資源則視學校不同規模及特殊地域需求，給予合理資源分配，並透過學校策略聯盟相互分享教學資源及提供協助，期能縮短縣市合併的磨合期。

**白** 99年12月25日縣市合併後，教育事務愈趨繁複，更需有周延教育政策的支持與指引。因此，如何在既有的教育基礎下，引領大高雄的教育走得更穩健踏實，實為未來教育工作的新挑戰。

追求「高高平」 賡續推動各項教育政策

縣市合併後，高雄市面臨的首要課題即是追求齊一各項教育政策與措施，除了延續各項已持續推動中的教育政策外，並努力深化及擴及於各校，除期待



高雄市99學年度Fulbright學人生活文化體驗報告，展現繽紛的在地特色。

逐漸弭平原縣市學校於制度及作法上的差異外，亦希望能使高雄市教育品質逐步向上提升。

高雄市近年來一直致力於推動教育國際化、資訊化，並積極提升學生閱讀力、營造友善的校園環境；另為使教育向下扎根，在幼兒教育方面，亦提供幼兒相關就學補助、規畫於偏遠地區設置非營利幼托園所。縣市合併後，除在高雄市現有的教育基礎上賡續推動外，更希望克服地域的限制，逐漸拉近城鄉的差異。具體作法如下：

### 一、提升學生外語能力

擴展國際視野、與全球接軌，為高雄市教育重點方向之一，因此積極引導學校進行國際交流，鼓勵透過視訊科技平臺，開啓國際對話；打造英語真實體驗環境，引進外師，增進文化交流，並授權國小彈性增加英語學習節數。

1. 引進外師協同教學：自97學年度起與學術交流基金會合作，每年聘請12名美國傅爾布萊特青年得獎人擔任國小協同英語教師，並協助各項英語學習活動、英語教學教材編著、教學觀摩及成果展演等，期能提升學生英語能

力、活絡英語教學，並促進國際教育文化交流。99學年度計有12位美籍英語教師分別至苓洲國小等24校進行中外師協同教學；研議於100學年度起，安排美籍英語協同教師至偏遠地區學校駐校服務，期能逐步提升偏鄉學校英語教學資源。

2. 規畫校外遊學英語村遊學體驗營：為充實國小學生英語學習環境，提供與外國人對話機會，增進學生英語學習動機，結合國小高年級課程架構，規畫「校外遊學英語村遊學體驗營」方案。縣市合併後，刻正進行英語村辦理模式整合規畫案，100學年度正式啓動，整合型英語村計有鳳山等10所（村），將提供國小五、六年級學生至英語村與美籍教師互動學習。

3. 建置英語教學網站：高雄市國民教育輔導團與英國文化協會合作研發的「T.TET英語教學網站」，已於99年11月5日正式合作簽約。該網站取得英國文化協會多年研發之豐富英語線上教材資源，共同合作建置英語教學資源平臺，提供英語教師豐富的教學資源、學生學習及父母陪讀的多樣化教



材。

4. 增加國小英語學習節數：自98學年度起，國小中年級全面增加英語學習節數為2節課；並自99學年度起試辦英語向下延伸，各國小可審酌校內英語師資及彈性課程運用情形，向下延伸低年級1節課，或增加高年級為3節課。另為使學校延伸至低年級之英語課程計畫具連貫性且符合九年一貫課程綱要，成立評審小組審議學校所提之低年級英語課程計畫。

## 二、建構數位化學習環境

建構校校U化(ubiquitous無所不在的學習)的學習環境，縮短數位落差為高雄市教育重點的方向之一，持續積極建構以人文思想為核心的科技化行動校園，營造校園為無所不在的學習環境。

1. 推動大高雄縮短數位落差計畫：包括辦理學生課輔暨夏令營活動、數位學習走廊、數位機會中心、數位

學伴計畫。

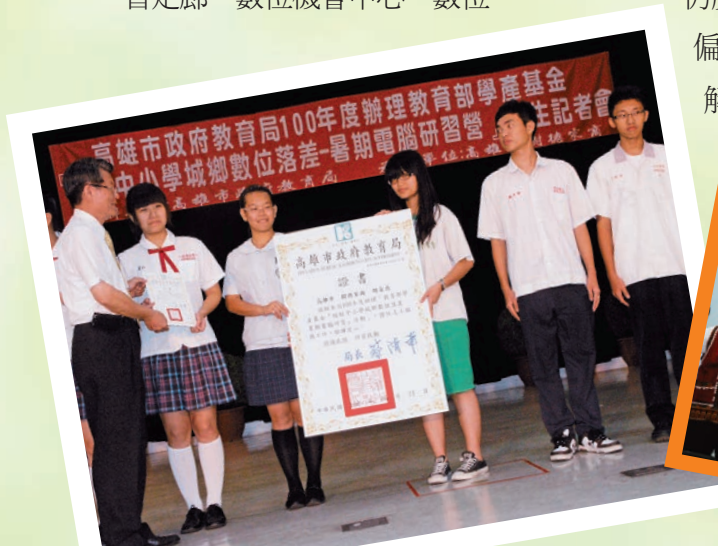
2. 辦理E化創新教學活動：包括設置未來學校、e化創新學校、成立e化創新教學典範團隊與雲端未來學校、推動隨身學電子書包計畫等。
3. 建構視訊會議中心：整合大高雄學校建置60個硬體視訊會議中心，完成大高雄教學任意門之藍圖，打破實體時空限制，廣泛分享各項學習資源。

## 三、推動社區圖書館

為提供學生更多閱讀的機會，高雄市積極推動將學校圖書館或閱覽室搬遷到校舍一樓，並開放供社區民衆使用，假日、夜間及寒暑假期間照常開放，與社區共享圖書資源。此外，培訓故事志工媽媽，協助學校推動閱讀教育，積極培養學生閱讀的興趣以及使用圖書館的能力，並因圖書館於課餘時間開放而提供親子共讀共學的機會。縣市合併後，仍賡續推動學校圖書館開放，並鼓勵偏鄉小型學校積極培訓閱讀志工，以解決人力安排問題。

035

五都教育起步走



建構數位化的學習環境，打造大高雄以人文思想為核心的科技化行動校園。

#### 四、營造社區通學步道

為確保學生步行通學安全、推動走路上學，社區通學步道改善計畫由市府工務局養護工程處與教育局合作，採社區營造精神，由校方、師生、家長、社區居民及專業社區規畫廠商針對學校特色與需求，共同結合提案爭取辦理。截至99學年度，已完成通學步道共156條，期逐年達到每校至少一條通學步道的目標。

100年度賡續辦理福誠國小等10校社區通學道改善工程，另教育局亦積極編列預算，以改善學校通學步道鋪面、植栽及圍牆等項目，以利高雄市步行通學環境之完善。此外，目前正研議由各校分析學生住家分布區域並規畫社區安全之「通學廊道」，以利學生通學或騎車上學。

#### 五、提供完善的幼教資源

為使教育向下扎根，在幼兒教育方面，高雄市提供幼兒各項就學補助，以提升幼兒入園率，並推動偏遠地區非營利幼兒園的設置，期能照顧偏鄉幼兒就讀幼托園所之需求。

1. 四歲幼兒教育券：為使幼兒就讀幼稚園之學前教育補助更臻完善，除持續

提供5歲幼兒相關就學補助外，凡設籍本市滿四足歲未滿五足歲之幼兒，實際就讀（托）於高雄市已立案之公立幼稚園、托兒所或其他經社會局認定之合法機構者，分兩學期補助，每學期補助5000元。估計將有22,290名幼兒受惠，所需經費由教育局相關經費支應。

2. 設置非營利幼兒園：目前托育服務集中在都會地區，為照顧偏遠地區幼兒的需求，運用學校閒置空間，逐步規畫推動非營利幼兒園，其學費比照公幼收費，以提供平價優質之教保服務為目標。為使高雄市成為「公民共辦」托育模式的先鋒與標竿，預計於101年5月前籌設至少三處非營利自治幼兒園。目前幼托整合未正式實施前，由社會局興建五甲多功能活動中心增設自治幼兒園，委託非營利團體經營管理。

#### 面對挑戰再創新局的因應策略

目前高雄市面臨的教育挑戰，除縣市合併後資源如何整合及分配問題外，尚有因現今社會少子化而產生的減班超額問題；另目前教師專業提升之問題亦



99學年度樟山國小暨幼稚園畢業典禮，蔡清華局長前去向畢業學生打氣道賀。



受重視，皆亟待因應。

### 一、教育資源整合及分配問題

縣市合併後，由於轄區擴大、學校數增加，城鄉及資源的差異更甚以往，過去縣市各項規定及作法不同，亦亟待相互磨合。為因應資源整合及分配問題，縣市合併前即透過數次法規整併會議達成法規、行政規則之齊一，達成各項教育補助措施標準的一致性，俾落實照顧所有學生。此外，有關學校教學、人事、校舍等各項教育資源，則視學校不同規模及特殊地域需求，給予合理的資源分配，並透過學校策略聯盟相互分享教學資源及提供協助，期能縮短縣市合併的磨合期。

### 二、少子化問題

少子化現象目前於國小教育階段最為嚴重，為因應少子化造成國小減班、教師超額、閒置校舍空間等問題，已規畫幾項因應策略。

1. 降低班級學生數：教育部於98年10月30日修正「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」，每班學生人數以逐年降低為原則，以99學年度國小班級學生數為例，一年級編班學生數下修為29人；希冀藉此改善少子化趨勢衍生之校舍空間閒置問題，並提供學生更精緻之教育品質。

2. 教師員額管控：為因應少子化之趨勢，已實施一定比例教師員額管控多年，該管控缺皆以聘代理代課教師因應，以解決未來少子化後學校減班造成之超額教師問題，保障正式教師之權益。

3. 閒置校舍再利用：為使校舍空間有效利用，各校已就現有可能之空餘教室規畫為其他多元的學習場域（E化教室、圖書館、社團、課後照顧等），活化校園空間並發展學校特色。

### 三、教師專業發展問題

近年來，家長參與學校教育、關心學校教育事務、維護學生受教權等意識愈趨抬頭，對教師的教學及班級經營品質愈趨關注，教師專業素養亦愈受要求。為協助教師專業成長，高雄市配合



高雄市積極培訓及獎勵優秀運動人才，圖為陳菊市長為金潭少棒國家代表隊授旗。

教育部補助中小學教師專業發展評鑑計畫，推動教師專業發展評鑑工作，這項計畫之評鑑非其目的，而是重在協助教師專業成長、提升學生學習成效，由教師自願參與，期能藉由同儕協助與學習發現自身教學尚待改進之處，100年度計有108校申請辦理。

此外，為協助學校辦理教師專業發展評鑑，啟動「大手拉小手計畫」，進行多年期組的學校認領初次參加之學校，結成夥伴學校進行輔導，以漸進式帶領國中小透過參與教師專業發展評鑑，提升專業能力。

### 打造幸福高雄教育新願景

為提供大高雄學子一個優質友善的學習環境，將以辦好每一所學校，教好每一個學生為努力目標。具體作法如下：

#### 一、全面提升教育品質

扶助弱勢學生，落實教育機會均等；配合十二年國民基本教育擴大實

施樂學計畫，提高弱勢學校學生升學機會；充實學校軟硬體設備，鼓勵學校發展特色；建立無線網路學習環境、實施遠距教學；推動區域教師交流及策略聯盟；推動藝術教育，培養學生鑑賞能力；深化閱讀教育，提升學生競爭力；充實教學設備、改善教學空間。

#### 二、提供優質教育策略

持續推動教育國際化、資訊化；辦理國際性及全國性體育活動，積極培訓及獎勵優秀運動人才；整建運動場館倍增運動人口；擴大成立學生諮商中心，整合輔導專業資源，打造快樂學習的友善校園。

#### 三、不斷創新、多元發展、追求卓越

借鏡世界先進教育理念；加強國內外教育區域合作，與國際接軌；提供適性發展的教育環境；實施體驗教學；推動產官學合作，提供學生多元學習經驗；導引教學與學習變革。





圖 | 臺南市教育局 提供

# 五都新局面的教育政策展望



文 | 張鈿富 淡江大學教育政策與領導研究所教授

「五都十七縣」區劃後，五都縣市首長權力擴大，資源增加，如何推動教育的績效責任機制的建立，以保障人民受教育的權利，避免政治力對教育的不當干預，這是主政者最起碼的擔當。因此，除了要求學校單位的績效責任之外，政府部門內部績效責任機制的建立，宜列為新政府發展的重點，且建立定期的績效檢核報告，取信於民。

原本臺灣行政區「二個院轄市、二十三縣市」，自民國99年底，改為「五個院轄市、十七個縣市」。再加上推動12年國民基本教育，將於103年全面實施，高中職的歸屬、整合、均質化，也帶來相當大的挑戰。面對這項非出自教育考量的國家重要行政變革，會

對臺灣教育帶來何種的挑戰與衝擊？如何在保障教育良性發展為前提下，再思考全面及區域應興應革之道？臺灣的地方教育在「五都十七縣」後，確實會受到影響，教育研究與實務工作者在行政區劃分後應扮演什麼樣的角色？我們可以從理念與實踐、理想與事實等面向來

探討。

### 教育發展的思考策略

政府近年來一直提倡城鄉均衡的教育發展，並從改善入學考試的方式去實現公平的意義。但是公平也有好幾種不同的定義，其中教育機會均等是目前教育追求的公平理念。而在社會正義方面，對少數弱勢團體或族群提供差別待遇，這種觀念也頗為社會所接受。近年來特殊教育、弱勢族群方面的發展，是一種社會正義式公平(equity)之實現。均等、公平的理念，已經成為社會大眾看待教育發展的重要衡量指標。不平則鳴，這一方面也特別感受到對各種不同的教育政策會有不同的聲音。

臺灣小而美，時刻充滿  
著許許多多的政治

變數。期望作為教育中性的角色可以說是「可欲不可求」。太多的政治考量、權宜措施，也逐漸讓教育人失去理想與堅持。如何以教育發展為主軸思考，避免過多的政治操作，形成「政治作，教育受」的情況？這是當前這一棒的行政領導者所該思考的課題。因此，五都之後如何公平化的發展高品質的教育系統，已是刻不容緩的事！

#### 一、政策施行應先模擬

建議在政策策略思考中應包含政策模擬的前置作業，即推動的教育政策，應有政策可能後果的模擬。政府的相關部門如有此一機制，將不至於閉門造車，發展與現況格格不入、或承擔一直受輿論挑戰的政策。在這一議題下，中央與地方政府皆然。五都發展對臺灣教育的衝擊，在結構上

近年來特殊教育、弱勢族群方面的發展，  
是一種社會正義式公平之實現。

圖 | 臺南市教育局 提供





造成的城鄉落差問題有多嚴重？可能縮小？或是擴大？如果差異是可能擴大，而我們可以容忍的範圍在哪裡？透過教育政策的模擬即可告訴決策者或是社會大眾，這些可能發生的資訊，然後去做除弊興利的事。當然在策略思考的機制中，可以就相關議題一一去做檢視。例如，如何面對國內外的教育競爭？如何面對教育機會均等？如果能及早因應，五都的分立與城鄉的均衡也不會是問題。沒有一個政府在實施政策之前就想製造問題，但是近年來臺灣發展的教育政策，缺乏了主動性的策略思考，往往喪失了很多發展的契機，讓人民沒有什麼信任感。

## 二、釐訂各級政府權限功能

重新釐訂中央與地方的權限，以及各級政府的功能宜再檢視。各級政府在教育方面的功能時所有重疊，中央與五都、中央與地方縣市政府間，宜掌握此一變革的契機，進行更有效的分工與整合。例如國民教育局暨學前教育署的存在，如何與地方政府的教育局做更有效的整合？此應視為整體政

府效能的一環，進行更前瞻的規畫。如此，才能助長教育良性發展、提升效能與效率為導向，而不失教育組織再造的意義。各級政府內的橫向整合、功能統整，也非常重要，宜打破原有的職能本位，規畫一個全新的政府才能讓人耳目一新。例如高等教育部門即有高等教育司與技職教育司，組織龐大，但是與大學自主的精神卻是格格不入；更讓人感覺政府管得太多，但是功能又不彰（林海清，2009）。檢視過去的發展，如有問題發生，政府該負的責任又推得一乾二淨。例如，廣設高中大學、師資培育大幅開放所帶來的後果，即是明顯的例證。大學自主、學校本位管理、教育績效責任制度的推動是重要的發展策略，不能被眼前的行政操作模糊了焦點。

## 三、建立教育績效責任機制

五都縣市首長權力擴大，資源增加，如何推動教育的績效責任（educational accountability）機制的建立，以保障人民受教育的權利，避免政治力對教育的不當干預，這是主政者最起碼的擔當。因此，除了要求學校單位的績效責任之外，政府部門內部績效責任機制的建立，宜列為新政府發展的重



點，且建立定期的績效檢核報告，取信於民。

### 未來面對的問題

在此，我們也不得不關心教育經費的籌措與分配問題。不少人期待五都升格後，隨著總體預算的可能增加，教育預算也會有可觀的成長，五都的總體教育環境可能因此同步提升。雖然我們支持包括五都在內的所有縣市都應增加教育投資，不過這樣看似理所當然的想法，在目前政府的財政狀況下，面臨不小的壓力。

#### 一、財政壓力限縮教育發展

五都升格之後，已掌控臺灣六成的財政規模，中央政府相對反而沒有餘力去補助財政更為困窘的一般縣市。這樣的困境，可能使得原本即已存在的城鄉差距在五都升格後更形惡化。另一方面，五都其實是帶著龐大債務一起升格的，升格所帶來的「憂多於喜」。依監察院審計部98年度各縣市政府總決算審核報告，截至98年底，五都升格前八縣市之負債總額依序分別是：臺北市2,930億、高雄市2,113億、臺北縣1,080億、臺南縣551億、臺中縣486億、臺南市317

億、高雄縣258億、臺中市72億，亦即合併升格之後的五都，即便負債最少的臺中市都高達5百多億，合併升格之後的高雄市債務更接近2千4百億。北、高兩市每位市民平均背負債務均超過10萬，五都的債務壓力不可謂不重（羅德水，2010）。如果政府的整體效能不增加、沒有經濟效益的建設不制止、口惠而不實在的「為民服務」不停止，這種政治氛圍，將嚴重侵害看不出短期效益的教育部門。

#### 二、縣市落差、城鄉差距是隱憂

五都的教育人事、經費及法令的處理，以及短中長期教育發展的願景需凝聚共識。就中央而言，要注意的是：五都與十七縣之間，會不會因教育資源集中，加劇「城鄉差距」問題。其中三都合併後的縣市內落差，也是隱憂。例如偏遠地區會否因縣市整併受益，或反因縣市整併而成為更渺小一群。像是高雄縣幅員廣大，偏遠小校較多，會不會因教育經費不夠寬裕而被排擠，影響偏遠地區學童的受教機會。我們很不願意見到臺灣的教育資源將分為「一國三制」，變成第一等級的是原本資源又多又具優勢的臺北市、高雄市，第二等級是



升格後的新北市、大臺南、大臺中，第三等級就是非五都的縣市。但是誰能扭轉這種形式呢？

### 三、民粹、專業、選票的三角拉距

當社會在關注教育議題並非壞事，然而，當民粹凌駕了專業，或教育決策以選票為依歸，則勢必犧牲教育的專業性、與發展的永續性。觀諸過往經驗，確實不乏有政治人物在專業與民粹之間，為迎合選票而犧牲教育專業者。呼籲五都市長，應儘速檢討、改正現行錯誤政策外，各項教育施政更應回歸專業考量，以確保教育決策的專業性與可行性。

### 公平導向的教育改革

由於受教年限的長短是決定收入與社會地位的主要因素，公平導向的教育改革，主要目的在增加經濟機會的公平。公平化的進入高品質的教育系統，將扮演平衡這場社會競爭的重要角色。世界主要國家公平導向教育改革推展的情形如下：

#### 一、提高低收入學生群素質

在基礎教育方面，要提高「低收入學生群」的素質，尤其是基本能力方面

的強調。1990年泰國 Jomtien 所舉辦的「全民教育世界高峰會」(The World Conference on Education for All)已提出。這項改革有些是財政問題，有些是師資問題，有些則是課程問題。在OECD國家方面，公平導向的改革目標鎖定在特定的危險群（低收入群）與特殊需求學生為主；主要改革的焦點在於增加他們在學校的成功機會；改革策略包括提供特殊的學程以改善這類學生的「留校比率」與「學業成就」。

#### 二、審慎合理運用教育資源

近年來政府在這些方面著墨很深，例如要平衡公私立學校的差距，家庭年收入在90萬以下或是可能提高到更高收入，就學私立高中職只需繳交公立學校學費，差額由政府補助。但是我們也別忘了，臺灣已步入「高等教育全民化」的發展階段。任何教育資源的轉移，應該審慎而具有建設性。「討好式」的補貼政策發生在許多先進國家，已出現政府舉債過日，最後搞得整個經濟市場動盪不已，受害者仍是老百姓。因此，前瞻的政策、效率的行政，將是我們期盼五都開創的新局面。

註：參考資料略

驚艷

2011日月潭花火絢爛

相約在教師會館





# 百年風華與希望

文 | 吳清基口述 教育部部長  
徐藝華撰寫 本刊總編輯

東漢許慎於《說文解字》上將「教育」二字的義理開顯得非常精闢，認為「教者，上所施，下所效。」「育者，教子使作善也。」意謂教育下一代最重要的是，要以身作則。如果，師者不以身作則，恁憑我們花再多的錢，也無法把下一代教好。……在這個特別的日子裡，我衷心期待校長們能夠攜手同心，追求更美好的教育願景。也以非常感恩的心情，謝謝所有的校長在教育崗位上用心投入，把一生的青春、寶貴的生命歲月毫無保留的奉獻。

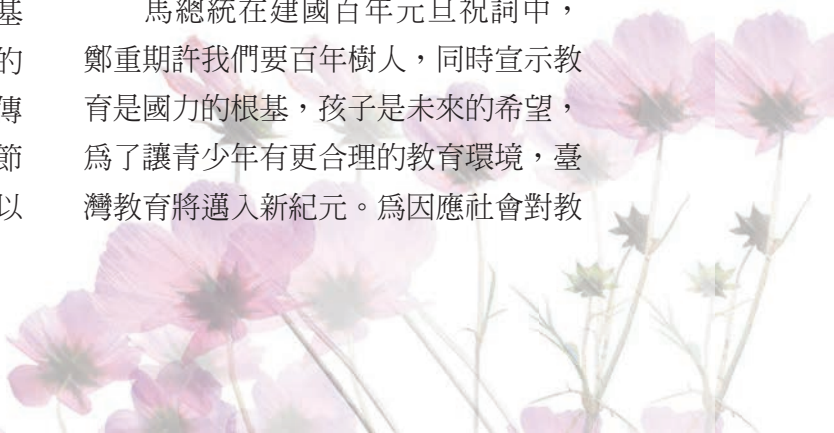
045

**中**國民間流傳許多祈福祝禱的儀式，每逢新年或吉日，祝福之字或寓意之圖便湧現在民俗活動中，祈盼萬福降臨，以臻國泰民安。「福」，乃諸事皆吉的總稱，如富貴壽考等皆統稱為福；福字字體造型穩重、端莊，極富意趣和韻味，歷來為我國廣大人民所喜愛，遂有「百福圖」的出現——以篆體為基礎，字字形體殊異，由一百多種不同的福字樣寫成（或印製）。這是民間流傳已久的祝願方式，或以畫稿繪製作成節日裝飾，或表現於建築、雕刻等，或以

福字燈及花鳥字體等造型之。「百福呈祥」對中國人來說，意義深遠；因此，民國100年、建國百年，大家於是有很深的期許與希望，尤其對於教育，大家莫不希望未來會越來越好。

## 新世紀·新教育·新承諾

馬總統在建國百年元旦祝詞中，鄭重期許我們要百年樹人，同時宣示教育是國力的根基，孩子是未來的希望，為了讓青少年有更合理的教育環境，臺灣教育將邁入新紀元。為因應社會對教



育改革之殷切期望與落實政府對教育政策的銳意革新，教育部特於建國百年的歷史時刻發布以「新世紀·新教育·新承諾」為願景，「精緻、創新、公義、永續」為目標之「中華民國教育報告書」，以擘劃黃金十年教育發展藍圖，推動百年教育大業。

### 培養人才是長久之計 惟人才培養不容易

今年一月中旬，歐巴馬在宴請胡錦濤的晚宴上引用一則中國諺語：“If you want one year of prosperity, then grow grain; if you want ten years of prosperity, then grow trees; if you want one hundred years of prosperity, then you grow people.” 這句話出自《管子·權修》，即「一年之計，莫如樹穀；十年之計，莫如樹木；終身之計，莫如樹人。」昭示培養人才是長久之計，也表示人才培養很不容易。的確，人才培育是件大工程。綜觀而論，教育期使每一個人都能夠充分發揮天賦、才能與潛能，目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、鄉土關懷、資訊知能、強健體魄及思考、判斷與創造能力等，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民，但憑良心

說，這不是一件容易的事。因為，教化育人不似暴雨急水倉促光臨，而要像一條細水長流，漸漸浸濡人心。

### 教育下一代 最重要的是以身作則

假如我們靜下心來思索「教育的本質是什麼」，我不知道有多少人可以真切的明白，但我知道這個問題看似很簡單卻不容易回答。不過，或許我們可以參考老祖宗的智慧，他們對於教育的看法往往一針見血的指出核心思維。東漢許慎於《說文解字》上便將「教育」二字的義理開顯得非常精闢，認為「教者，上所施，下所效。」「育者，教子使作善也。」簡短幾個字就指出——教育最重要的本質是要以身作則。其中最重要的關鍵是「善」，教孩子使他能夠做善人，懂得做人的分寸。換言之，教育下一代最重要的是要以身作則。如果，師者不以身作則，恁憑我們花再多的錢，也無法把下一代教好。

### 展望未來的黃金十年

如今適逢建國百年的新世紀，教育更應承擔繼往開來的重任而朝新的里程碑邁進，未來的黃金十年是國家發展與教育升級的關鍵時刻，教育部從全球





視野、國家建設、社會脈動、人民期望等層面，積極規劃並結合學者專家、民間教育團體及教育行政人員之智慧與經驗，研訂十年教育發展的願景與目標，期許未來的教育能達到以下四項目標：

**一、精緻（精緻教育）：**增進行政效能，提升教育全面品質，營造因材施教與有教無類的教育環境，引導學習者自我實現且具備現代公民素養。如完成幼托整合，精進學前教保品質方案、健全教育法制與體制方案、提升高等教育品質與社會回應能力方案、強化公民素養實踐促進校園友善方案等。

**二、創新（創新進步）：**激發教育多元活力，培養學習者具備創意思考、解決問題、批判反省，以及運用新興科技的知能，以厚植國力並邁向知識經濟與產業升級。如訂定期程實施十二年國民基本教育方案、知識經濟需求導向人才培育方案、推動中小學國際教育方案等。

**三、公義（拔尖扶弱）：**尊重個別特殊需求與多元文化差異，研訂關懷弱勢群體的教育政策，提供學習者享有教育機會均等與積極平權的待遇，彰顯教育深度關懷。如發展原住民族教育方案、提升新移民及其子女教育服務品質方案、

推動弱勢關懷教育扶助方案、促進身心障礙及資優教育優質化方案等。

**四、永續（終身學習）：**培養專業師資與行政人才，協助學習者形塑本土意識與全球視野的襟懷，建構世界公民的終身學習平台，促進教育長遠發展。如厚植教育資源方案、精緻師資培育素質方案、強化生態環境與安全防災教育方案、完備終身學習體制方案等。

展望未來的黃金十年，我們要以前瞻的視野與穩健的腳步邁向前方，逐步創造教育的新境界。「孩子是我們的希望，投資教育就是投資國家的未來」，教育的核心價值就是要「成就每一位學習者」，是以提供一個優質的教育環境，讓孩子可以快樂學習成長，落實培養社會好國民、世界好公民，讓國家更有競爭力，人民生活更美好之「新世紀·新教育·新承諾」願景。這個願景不是鏡花水月、不是空中樓閣，是大家共同追求的希望。

是傳承的一刻 也是創新的開始

每年的8月1日，對許多學校而言，是一個非常特別的日子——是新任、連任、轉任校長交接跟布達的一天。欣逢建國100年，7月28日在國立臺中高農我

們以非常隆重心情舉辦100學年度國立高級中等學校校長聯合布達交接典禮，新任、連任、轉任校長齊聚一堂，是傳承的一刻，也是創新的開始。

大家都清楚明白，教育是國力的根基，提升教育品質是政府對國民的責任，也是國家對新世代教育的承諾，在這個特別的日子裡，我衷心期待校長們能夠攜手同心，追求更美好的教育願景。同時，也以非常感恩的心情，謝謝所有的校長在教育崗位上用心投入，把一生的青春、寶貴的生命歲月毫無保留的奉獻。於此，除了要特別感謝退休校長長期劬勞的付出與滿腔的熱誠外，亦希望退休之後能夠風華再現——當教育志工，偶爾有空就回來學校走走、看看，給老師、同學一個典範與鼓勵。對於連任的校長，我為各位感到驕傲，因為你們的辦學績效良好，過去四年來辦學績效深受肯定，受到學校的家長、老師、學生歡迎，希望你們繼續留下來為學校打拼。而四年、八年或六年以上在同一學校完成階段性任務後轉任的校長們，表示過去的辦學績效受到肯定、接納與歡迎，這是相當不容易的事，除了肯定你們的能力，也冀望各位能再接再厲，繼續展現才能，為教育效勞。至

於新任校長，以往也都是在學校從事行政工作，歷練有成，受到學校、教育當局、家長會的鼓勵與肯定，如今要到新學校從事新的生涯發展，我也對各位表示新的期許，充滿鼓勵與肯定。

### 有什麼樣校長 就有什麼樣學校

校長是學校的靈魂人物，其教育理念、學識能力以及領導作風直接關係到學校的行政運作方式、組織氣氛等等，是以西方有所謂「有什麼樣校長，就有什麼樣學校」的說法。在國內也是一樣，一所學校辦得好，如果接續的人不能夠延續其精神的話，這個學校的聲望、辦學績效很容易就“down load”。反之，學校也許不是大家很期待的，但是來了一位非常優秀、用心的校長，往往能把這學校帶上來。所以，校長的辦學理念與個人的行事風格，在在都會給學校帶來一個很大的期待、很大的一個成就。

在今天的校園生態中，校長一職是任重道遠的工作，相當艱辛。從另一個角度觀之，校長是學校裡的一個弱勢團體，恐怕也稱不上團體，是一個人（老師還有團隊——教師會），所以各位的辛苦，我們知道，教育部也絕對挺校



長、支持校長，但前提是，校長本身要有一種使命感：「既然接手學校，就要把學校辦得非常出色」。

### 優秀校長應具備的修為與特質

把學校辦得非常出色，就是一位優秀的校長。而一位優秀校長該具備哪些修為與特質呢？大致歸納為下列五項：

#### 一、豐富的專業知能。

校長如果能夠用專業的領導，得到的肯定會更大。大致上，價值性的領導往往優於工具性的領導；倘若校長本身有好的專業理念與願景，通常會給學校帶來一個新的希望與期待。所以，在專業知能上要不斷的充實。過去學校用獎勵懲罰性的工具性領導，對有些老師來說並不得要領，或許他們不在乎，或許他們不要升遷，用獎勵懲罰根本沒有效。但若是以專業的領導、願景的領導，讓學校有一個共同目標，老師會願意追隨你。故價值性領導，是非常需要的。惟專業領導，首先要建立在良好的專業知識背景、專業知能；其次，學歷不表示完全等值於專業知能，尚需從工作當中不斷的充實，不斷的再去追求與創新。

#### 二、良好的品格與道德。

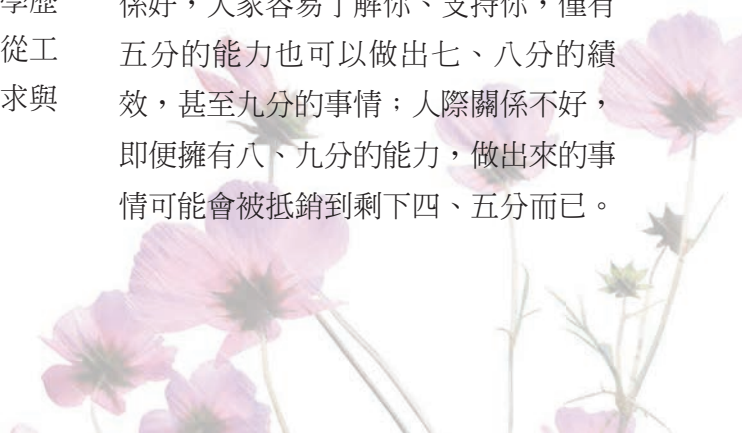
身為校長，要具備良好的品格與道德。一般而言，社會大眾對校長的期待比較嚴謹，對校長本身比老師的期待更高；所以，校長在道德、操守、金錢以及各方面的問題處理上，一定要做老師的典範、社會的典範。

#### 三、滿懷的愛心與熱誠。

福祿貝爾說：「教育之道無他，唯愛與榜樣。」教育應以愛為出發點，不僅老師要有愛心，校長更要有愛心，以及更多的熱誠。基本上，學校老師和校長能夠擁有愛心、熱誠，家長也會很放心、很感動、很感激，會全力支持學校。因此，校長是老師的典範，愛心、熱誠一定不能縮水。

#### 四、良好的人際關係。

良好的人際關係，是現代社會不可或缺的一環。校長的人際關係，繫乎著與老師、家長、學生、社區之間互動的關係。研究人際關係的人都知道，它就像水，可以載舟也可以覆舟。人際關係好，人家容易了解你、支持你，僅有五分的能力也可以做出七、八分的績效，甚至九分的事情；人際關係不好，即便擁有八、九分的能力，做出來的事情可能會被抵銷到剩下四、五分而已。



所以，要切記人際關係的建立是一個行政人員的「尚方寶劍」。所謂待人處事「外圓內方」，指的就是做事講究圓通、圓融，但內部仍有原則；若外方內方，不知變通，容易處處碰壁、撞得頭破血流；反之，一味外圓內圓更不好，圓滾滾的沒有原則，到最後會付出很大的代價。是以，處事外圓內方，重視人際關係，是行政領導者很重要的一項修為。

### 五、成熟的情緒管理

成熟的情緒管理，是好的校長的成功基石。雖說我們只是凡人非聖賢，不能要求大家都毫無情緒，但至少要做到適度的管控。我曾聽過老師說，「我們校長晴時多雲偶陣雨」，情緒變化很大，到學校去好恐怖。如果校長讓老師如此畏懼，實在不是好現象，如何能讓老師們心悅誠服呢？又焉能落實教育政策與理想呢？所以，一位好的校長要控制自己的情緒。

在此和大家分享我的經驗，76年我通過甲種特考之後，派赴臺灣省教師研習會主任到現在，我沒有罵過部屬一句；其實，我的部屬沒有很完美，有時候也會出現一些「凸槌」事情讓我不

得不去承擔，但我都盡量把情緒控制下來，沒有罵他或當場給他羞辱，如此一來，反而使他覺得不好意思，感激我為他設想。所以，我常常說「沒有壓力的壓力，是最大的壓力」。此外，上過我課的學生都知道，長官不給你壓力，要覺得不好意思，不要等長官講了再來做，就更不好意思了！所以，尊重同仁、為同仁設想，他們會給自己壓力。因此，控制好自己的情緒，讓同仁感受到長官的愛、長官的尊重，他會更賣命的付出心力。

以上是我給校長們的五點勉勵，身為校長一定要有專業知能、要有良好的品格道德、要有愛心與熱誠、要有良好人際關係、要做好情緒管理，希冀大家一起共同勉勵。

### 辦學五大方向

除此之外，我還是引用Peter M. Senge（彼得聖吉）所提出的第五項修練裡的五點，提供校長們在辦學方面運用。約略說明之：

#### 一、建立共同願景 (*Building shared vision*)。

校長對學校的希望、目標與藍圖，必須要讓老師知道。在未來三年或四年



當中，想要把學校帶往那裡，必須讓老師們知道，當他們認同你的願景，再辛苦也願意付出；因為，人都會有追求自我實現的慾望與夢想。新任校長上任，必須要提出一個願景，讓老師、家長、學生感受到願景在哪裡；因為，當願景建立起來以後，價值領導自然會產生，不須再使用獎懲的工具性領導。所以說，校長有理想、有理念、想做事，家長會支持你、老師也會支持你。

## 二、追求自我超越 (*Personal mastery*)。

有好的願景、理想，就要有好的措施、好的作為、好的政策去落實；也就是願景建立後要努力去追求卓越，絕對不能眼高手低，光是願景描繪得很漂亮，但沒有任何的作為。所以，一定要有追求卓越的好措施與規畫，利用團隊合作把它形塑出來。

## 三、改善心智模式 (*Improving mental models*)。

要在校園裡面強調校園民主的領導，以民主、開放、友善、溫馨的態度經營學校。但要對同仁能夠更寬容、更鼓勵，就必須要從改善心智模式開始；以關懷、關心、尊重、鼓勵的態度，改善大家對教育付出的熱誠。

## 四、強化團隊學習 (*Team learning*)。

校長除了自己一個人用心辦學還不夠，必得要和主任、老師大家一起來努力，也就是強化團隊學習。一般來說，小學的團隊學習比中學要上軌道，因為小學每個禮拜三都有週三進修，校長會安排校外人士來演講，或請老師到外校參加成長研習等。千萬不要認為，把老師留下來共同學習成長是浪費他們的時間，其實團隊一旦建立共識後，經常會事半功倍。譬如教育部每個月的擴大部務會議，我就把科長級以上人員共二百多人全部找來，還有社教館所的館長也通通找來參加此會議，為的是讓他們知道教育部是一個團隊，現階段有那些方向、有那些政策在運作。過去教育部在內閣民調算起來曾經一度是後面倒數，如今因團隊精神的凝聚，已躍為前面幾名了。所以，團隊的學習、團隊的成長，會讓大家會以團隊為榮。

## 五、全面系統思考 (*Systems thinking*)。

做任何事情不可頭痛醫頭、腳痛醫腳，必須要有整體配套措施，做好全面的品質管理，也就是必須做一個系統思考。系統思考可以使人看到整體，從迷失的盲點中找到問題的缺失，而掌握

均衡搭配方式，繼而能創造未來的新局面。

### 面對未來大挑戰 學校一定要辦出特色

今天面對整個教育的改革、面對教育部政策的推動，我了解各位校長非常辛苦。但是，我也了解以各位的經驗、能力、專業，一定可以做得很好。民國103年我們要實施十二年國教，面對十二年國教，一般高中必然會面對很大挑戰，因此學校一定要辦出特色。

從去年開始，公私立高中職學費已經拉平，在這種情況之下，公立高中失去了絕對的優勢。過去公立高中學費五千多元，私立高中職學費約二萬二、三千元，許多人基於孝順父母以減少學費開支的觀點考量，而把公立高中列為優先，如今公立高中的學費和私立高中是一致的，如果學校沒有辦出特色來，如果公立高中老師沒有跟私立高中老師一樣熱誠去關心學生，家長寧可選擇私立高中就讀。因為，私立高中老師願意付出，公立高中有些老師可能下班時間一到就離開學校。換句話說，公立學校對學生管理沒有辦法比私立高中做得好的時候，學校會恐面臨招生不足；當公

立高中招生不足時，優勢會漸漸失去，學生素質就會慢慢走下坡。所以，各位校長一定要讓老師了解公私立高中學費拉平之後，學校該如何因應的措施、配套，並且跟老師建立一個共識，共同建立屬於自己的校園文化，如此才能建構起自己的特色。

### 一起為臺灣的教育加油

今年七月中旬，教師工會已經正式成立，雖然不像學校的教師會，但終究能匯聚教師追求權利的一股力量。然而，我想老師要的不多，要的只是尊重，所以對老師的權利、義務，我們要給予誠摯的關懷，多給老師鼓勵、尊重，也邀請家長多給老師關懷與肯定。我有個強烈感受，老師一旦只要被肯定，什麼都願意付出，所以對老師有時候不一定要斤斤計較，平日多給他們關心、多給他們尊重，老師就不會爆發強烈的抗爭、不滿的情緒與行為。最後，我有個誠摯的希望，希望我們大家一起為臺灣的教育加油！

好

註：本文源於100年7月28日在國立臺中高農舉行的100學年度國立高級中等學校校長聯合布達交接典禮當天演講內容，充滿與校長們攜手同心的期待，以及並肩追求更美好的教育願景。

# 非學校型態實驗教育 的 新紀元

文 | 吳清山 國家教育研究院院長

當前的多元社會，需要多元的教育機會，才能符合多元民衆的需求。無論幼兒教育到高等教育，都是如此。因此，發展多元教育體制，提供多種類型學校，以利家長和學生選擇，將是大勢之所趨，非學校型態實驗教育亦是這股教育潮流下的產物。排除學生各種學習障礙，以利學生開啓其潛能，才能達成實施非學校型態實驗教育的目的所在。

**學**生為教育權之主體，教育的任何作為，應以學生學習為最佳考量。政府提供學生合適的教育內容、方式和機會，增進學生最佳福祉，實屬重要教育責任。教育基本法第8條第2項明定：「學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰，造成身心之侵害。」保障學生學習權，更取得法源依據。

學生來源多元化，學生之間具有相當大的個別差異，傳統「一成不變」(one size fit all)的教育思維，實在難以因應學生個別差異需求。因此，如何發展多元的教育體制和提供多元學習機會，讓學生能夠適性發展，才是保障學生學習權的具體實踐。

## 從國家教育權到國民學習權

正式學校教育發展之初，國家尚

未形成主權概念，對個人受教育採取放任態度；隨著國家主權及統治權的行使，教育逐漸成為實現國家目的的公共制度。國家一方面要求國民有接受教育的義務，以提高人民素質，達成富國強兵目的；一方面統治者透過教育方式，強化國民服從和集體意識，教化人民成為「順民」，以鞏固統治者領導地位。換言之，國家具有濃厚控制和支配教育的權利，教育的主體是國家，而不是人民，具有濃厚的國家教育權內涵與精神。

隨著人權思想的倡導，國民逐漸意識到國家教育權的弊病，國家過度介入或干預教育，嚴重影響到人民教育的自由，因而主張教育的主導權應是國民，而不是國家，國家有義務提供國民接受教育機會，但是國民有權拒絕接受教育，以避免國家不當介入教育，國民教

育權的思維愈來愈受到重視，倡導國家教育權的聲音相形減弱。

國家提供教育機會，不一定完全適合每一個國民需求，出現教育不平等現象，人民更要積極爭取平等教育機會，讓每個學生都有適性發展機會，因而國民學習權的理念逐漸受到重視。國民學習權是以個人為主體，透過適當的學習情境和學習活動，充分發展個人潛能，以記錄歷史與創造歷史的一種基本人權。是以，國家有責任提供人民接受教育的機會，但是人民有權利決定是否該接受政府所提供的教育機會，以及要求國家提供各種積極性平等待遇和多元學習機會，這就是國民學習權的精義所在。過去政府強迫人民接受國家所提供的義務教育，受到很大的挑戰，亦不符合教育發展的趨勢，因此，在國民教育階段所強調的「免試、免費、義務」已為「免試、免費、多元、普及」所取代。

### 從體制內到體制外教育

學生在體制內接受學校教育，包括公立學校和私立學校，成為大多數學生的選擇，由於政府所設立的公立學校和

民間設立的私立學校，已經無法滿足人民的需求，加上教育民主化、自由化和多元化的倡導，體制外教育呼聲愈來愈高。1990年人本教育基金會在當時臺北縣汐止鎮成立森林小學，開啓國內體制外的實驗教育先鋒；1993年由一群家長和教育工作者在苗栗卓蘭創辦全人教育實驗學校（當地人稱為森林中學），後來各種體制外學校，如：種籽學苑（原毛毛蟲學院）、雅歌小學、苗圃小學等體制外學校的出現，可視為一種另類學校，亦可視為一種理念學校。

基本上，體制外學校還有學校型態的內涵，尚不完全是屬於非學校型態教育方式。在1996年，臺北市有一批家長表達實施孩子在家自行教育（home schooling）的意願，最初不得其門而入，經過多方奔走，臺北市政府教育局終於在1997擬定「臺北市86學年度國民小學學童申請在家自行教育試辦要點」，總算取得非學校型態實驗教育的初步法源依據，當時只有四位小朋友（三位學籍寄籍於河堤國小，一位寄籍於東湖國小）。筆者有幸參與試辦要點草擬，後來我及林天祐教授亦接受臺北市政府教育局委託擔任指導教授，協助





輔導這些在家自行教育學生，至今已達14年之久。

由於體制外學校及在家自行教育的興起，形成教育行政機關一股很大的壓力，政府必須進行相關法令的研修以資因應。1999年1月5日立法院三讀通過「國民教育法」第4條增列第4款：「為保障學生學習權及家長教育選擇權，國民教育階段得辦理非學校型態實驗教育，其實驗內容、期程、範圍、申請條件與程序及其他相關事項之準則，由直轄市、縣（市）政府定之。」2月3日總統公布施行，各縣市隨後訂定「國民教育階段辦理非學校型態教育實驗辦法」（後來修正為「國民教育階段辦理非學校型態實驗教育準則」），在家自行教育正式取得法源依據。

### 從體制外教育回到體制內實驗教育

從體制外教育回到體制內實驗教育，歷經約九年光景，得來不易。部分體制外學校也慢慢取得合法化（如全人實驗學校後改為全人實驗高級中學、種籽學苑轉型為新北市烏來鄉信賢親子實驗國民小學等），也有一些學校

轉型為公辦民營學校（如宜蘭頭城的人文小學、宜蘭慈心華德福教育實驗學校等），而在國民教育階段在家自行教育的學生也愈來愈多，其中以臺北市和新北市所占的學生人數最多，展現出教育體制多元性的一面。

由於非學校型態實驗教育只有在國民教育階段辦理，這些在家自行教育的孩子缺乏繼續接受高中教育的管道，造成孩子學習的中斷及家長的不便，於是家長要求政府能夠開辦高級中等教育階段辦理非學校型態的實驗教育，以提供孩子更完整的教育機會。教育部遂於2011年7月13日發布「高級中等教育階段辦理非學校型態的實驗教育辦法」，構成在家自行教育十二年學習一貫體系，可說是教育發展的重大興革，亦是開啓非學校型態實驗教育新紀元。

根據「高級中等教育階段辦理非學校型態的實驗教育辦法」第3條規定，實驗教育有下列方式辦理：1.個人實驗教育：指為學生個人，在家庭或其他場所實施之實驗教育。2.團體實驗教育：指為三人以上之學生，於共同時間及場所實施之實驗教育。3.機構實驗教育：指由非營利法人設立，以實驗課程為主要

目的，在學校以外固定場所實施之實驗教育。

基本上，實驗教育提供學生另外一種學習機會，有些學生基於個人身心發展因素，不一定能完全適應學校生活；非學校型態實驗教育，等於開啓這些孩子學習另一扇窗，是有其教育價值，亦展現出多元教育精神。

### 師資扮演實驗教育的關鍵角色

非學校型態實驗教育的意涵，係指「學校教育以外，非以營利為目的，採用實驗課程辦理之教育」。依此而言，實驗教育本身具有實驗性質，不宜受到現有學校框架的限制，亦即課程、教學、評量、時間安排等方面應保持彈性，才能發揮其功能。

不管是體制內或體制外教育，都具有共通點，就是任何施教作為都是以學生為中心。在「高級中等教育階段辦理非學校型態的實驗教育辦法」第8條提到：「實驗教育之理念，應以學生為中心，尊重學生之多元智能，課程、教學、教材、教法或評量之規畫，應以引導學生適性學習為目標。」依此，非學校型態實驗教育在規畫學習內容、教學

方法和評量方式，必須考量到學生身心發展及學習需求，亦即施教者必須選擇適切的教材，採行個別化教學，並運用多元的評量方式，評估學生學習效果。

施教者的專業知能會直接影響到學生學習。一般而言，國小階段的在家自行教育學生，屬於基礎學習和生活教育，課程難度不會太高；到了國中階段，課程內容加深加廣，施教者更須有專業素養，尤其數理相關學科，更需要有專門老師教學；到了高中階段，課程分化更為明顯，課程愈來愈難，對施教者挑戰愈來愈大。

為了確保學生學習品質，高級中等教育階段辦理非學校型態的實驗教育，師資仍須有一定資格和條件，地方政府教育機關審核實驗教育計畫時，除了對實驗教育之名稱、目的、方式、內容（包括課程與教學、學習評量及預定使用學校設施、設備項目等）進行逐一審查外，對於師資尤應做好把關工作，才是確保學生學習的有力保證。

### 學生福祉為教育興革最大考量

當前的社會是一個多元社會，需要多元的教育機會，才能符合多元民衆的



需求。無論幼兒教育到高等教育，都是如此。因此，發展多元教育體制，提供多種類型學校，以利家長和學生選擇，將是大勢之所趨，非學校型態實驗教育亦是這股教育潮流下的產物。

高中辦理非學校型態教育要比國民教育階段為難，前者屬於一種選擇式教育，後者則是一種義務式教育。加上高中又有多元入學方式，對於學生學籍必須妥善處理，才能確保學生學習權益。所以，在「高級中等教育階段辦理非學校型態的實驗教育辦法」15條有下列規定：「依本辦法參與實驗教育之學生，擬同時取得高級中等學校學籍者，應依高級中等學校多元入學招生辦法之規定入學，並擬訂與該學校合作之計畫，向學校主管機關申請許可後，始得與該學校進行合作。前項學生修業期滿，依高級中學學生成績考查辦法、職業學校學生成績考查辦法或合作計畫所定評量方式評量，成績及格者，由設籍學校依高級中學法及職業學校法相關規定，發給畢業證書或修業證明書。第一項合作計畫，應載明課程與教學之實施、成績之評量、校內活動之參與、學雜費之收取及其他有關實驗教育之事項。」

倘若學生未持有學籍，則可依該法第16條辦理，其內容規定如下：「依本辦法參與實驗教育之學生，未入學高級中等學校取得學籍者，得與各類高級中等學校就費用收取、課程與教學之參與、成績之評量、校內活動競賽之參加及其他有關實驗教育之事項，擬訂合作計畫，向學校主管機關申請許可後，進行合作，使學生參與學校學習活動。」

這些未具學籍之在家自行教育學生，只要直轄市、縣（市）主管機關發給學生身分證明，得享有同一教育階段學校學生之各項福利及優惠措施，並據以平等參與各種類競賽，以及參加高級中等學校畢業程度自學進修學力鑑定考試，在該法第17條亦有所規定。非學校型態教育可視為一種另類教育，亦是屬於彈性化和自主化的學習，不宜給予過多的法令束縛，否則可能會影響到學生未來學習。

任何教育興革，必須以學生福祉為最佳考量，尤其在家自行教育的家庭，願意分擔政府教育責任，政府和學校都應盡力協助學生學習，排除學生各種學習障礙，以利學生開啓其潛能，才能達成實施非學校型態實驗教育的目的所在。

# 營造良好的師生關係

文 | 賴光祺 基隆市建德國中學務主任

捨棄管教是效果最差的策略，即使教師要求學生培養自治、自律的能力，也必須經由適當的管教過程，讓學生學會自治自律的能力。只要教師在情感上真心關懷學生，向學生展現一個領導者的能力、負責與風範，不論外界環境如何變化，師生關係仍能成就令人讚嘆的佳話。

058

近年來教育問題持續紛擾，雖然許多問題來自其他領域，但師生關係卻是任何教育政策之下都必須面對的課題。由於社會的多元化、複雜化，各種不同類型的學生越來越多，問題也越來越棘手；有些問題雖不是教師的例行工作，教師也常感力有未逮，但這些問題卻是學校與教師所不得不處理的問題，學校甚至是唯一或第一個會處理其需求的地方。因此，不斷對師生關係進行反思，精進教室經營技巧，對每一個想要在教育工作上獲得滿意的教師而

言，都是至關重要的。

## 良好師生關係的原則

研究指出，師生關係是一個成功教室經營的關鍵，尤其高中以下階段更是如此。許多學生會因為要維持更好的師生關係而避免紀律問題，相對地，許多行為問題最終都可歸結到師生關係的不佳或破裂。許多以違反規定為名而實施的懲罰，事實上是師生間人際關係的問題。師生關係不佳的重要原因乃是教師將彼此的關係設為「我一他們」的疏離



關係或「我—你們」的對立關係而缺乏與學生一體的「我們」關係。當學生發現教師對學生總是展現「與我無關」的態度，或總是認為「那一群」學生如何如何，而非「我的這一群」學生時，師生關係很難達到令人滿意的狀態。

雖然有人認為教師本身的一些特質，如體貼、愉快、有耐心等，可以讓教師本身更受歡迎，但師生互動過程中主要需考慮的卻是另一些因素。Robert J. Marzano 透過後設分析指出，在「教師主導vs.順從學生」，與「關心學生vs.拒絕學生」的兩個主要層面至關重要。一些新進教師往往會過度關心、順從學生，結果是學生爬到教師頭上；到後來有些教師則反其向而行，傾向於完全主導而拒絕學生的需求與意見。究竟要如何才能掌控學生，卻人言言殊。所幸，透過許多研究者對優秀教師的分析顯示，中高程度的教師主導配合中高程度的關心學生，會獲得最佳的師生關係。教師主導是指教師提供在學業及行為方面的明確目標與進行強力的指導，關心學生則是關心學生的需求與意見，並以團體成員而非個人角色來發揮作用。

理想的教師必須展現班級或教室

是由他們所負責的態度，並向學生展示教師能充分掌握狀況。這類教師會規畫並維持班級的一般學習環境，也常常向學生徵詢意見或接受學生的建議，但對於應該進行哪些事情、如何進行、何時進行，他們都保持良好的控制。也就是說，展現有能力也有意願領導，同時願意與學生合作，並關心個別及全班學生，是最能有效幫助學生學習的教師。

此外，有效能的教師會對不同類型的學生採取不同的策略，亦即「因材施教」的重要性應大於「一視同仁」。例如就行為問題而言，有些學生需要鼓勵，有些學生需要溫和的口頭譴責，有些學生則需要嚴肅的訓誡。再如課業方面，對一個四則運算都有問題的學生而言，要求他與其他同學一樣必須獨力且準時完成複雜的方程式運算作業，是不合理的。但教師仍必須確定他們對所有學生都是均等和公平的，並創造讓所有學生都可以接受的氣氛。也就是說，教師必須讓其他學生知道，對某些同學的特定處遇是合理而必要的。

### 以具體行動展現對學生的關懷

就具體行動而言，教師在學生面前的各項行為都是一種溝通的過程，學生

時時刻刻都在解讀教師「做與不做」、「如何做」等行為義涵。Marzano指出，特定的技術可以在班級中建立適當的主導程度。首先，必須展現果斷的行為，例如面向違規學生，維持目光接觸，並以臉部表情與身體語言呈現適當訊息給學生；使用清楚、從容不迫，避免情緒性但略高的音調，堅持學生表現出適當的行為。配合傾聽學生合理的解釋，不能因學生的否認、爭辯或責怪而轉移重點。其次，建立明確的學習與評量目標，向學生清楚展現學習內容及其重要性，也表達以清晰的「成功學習標準」帶領學生學習的意願。

在表達適當關心學生的特定行為上，後設分析歸納出幾個大方向的做法。首先，允許學生在單元教學開始前設定一些自己的學習目標，或徵詢學生想學些什麼，傳達關心學生、和學生一起學習的合作態度。其次，對學生的個人狀況展現興趣，對學生的學習過程與成果具有相當重要的正面影響。例如，對學生有興趣的事物進行非正式的意見交換；在學校之外的場所遇見學生時，表達高興之意；每天約一些學生一起吃午餐或談話；留意與學生相關的重要事

件；讚美學生在校內外的優良表現；能正確叫出學生的名字等等。第三，使用公平而正面的班級行為，如和每個學生都有目光接觸，在教室各個區域走動，接近每一位學生；討論過程中將概念的所有權歸於率先提出的學生；允許並鼓勵所有學生參與討論與互動；點名不常參與的學生發言，並提供適當的待答時間。第四，對不正確的回答做出適當的回應，如對不正確回答中正確的部分給予肯定；給學生尋求同儕協助的機會；重述或改述問題；給予暗示或提示；改為提供答案，而要求學生闡述。

### 關心不同類型學生的需求

我國要求教師都必須至少要有一定的特教學分與研習時數，看似是針對特教領域的學生，但事實上，特教學生與一般學生往往只是程度上的差異而已，許多未達臨界值的一般學生仍有輕重不同的問題與需求。

學者指出，一些高需求的學生，包含會仇視他人、總是唱反調，或者暗地傷人的攻擊型學生；有過動或注意力不足等注意力問題的學生；畏懼人際關係或失敗的被動型學生；完美主義型學生，以及社會技巧不足的學生。這些學



生都需要教師單獨關注，教師可透過私下約談，以迂迴或直接的方式與學生商議或談判，達成具體的行為準則與獎懲標準，並定期檢討上述方案的有效性或需要修正的地方，才能獲得好的效果。

### 建立規則可讓學習有效進行

學生通常喜歡有明確的行為準則做為行事的依據，行為準則讓學習有效進行，師生關係也有好的發展。這些準則可能針對一般的班級行為、一天（或一節課）的開始、活動的轉換、教材與設備的使用、分組學習、課堂作業與教師引導的活動等。當規則建立，並透過練習而良好執行之後，扮演不同角色的學生便能立即執行任務，如檢查作業、進行管理等，讓接下來的上課更有效益；教材與設備也可以迅速而確實的歸位，避免損壞或雜亂無章。當教師清楚說明對分組學習的行為期望，並檢視各組的實施情況時，對學生的成績、人際關係、學習態度等，都有正面的影響。

這些行為準則必須是明確、有良好說明及具有彈性的辦法，因此不同班級應該有不同的規則。數量上通常以五至八條為原則，過於瑣碎會導致缺乏效能。此外，讓學生參與也是重要的，例

如先和學生討論與規則有關的真實生活情況，或者將預先擬好的規則向學生提出，以實例說明規定之後，讓學生討論這些規定，提出修改、替代或額外的規則。團體討論通常會產生大家都能接受的折衷結果，如果沒有，教師應對商議過程做出最後決定，但即使如此，也已經向學生展示教師關心他們的態度。

### 一些防患未然的特殊技巧

學生都喜歡搞得清楚狀況、「罩得住」的教師，對此，教師必須透過相當優異的班級經營技巧來加以展現。研究者指出，「監控」(withitness)與「情緒客觀」(emotional objectivity)兩項技巧，具有相當的重要性。所謂監控是指教師持續掃描，並掌握教室內各部分發生什麼事情，並在學生行為有可能變成干擾行為時立即而精準地介入，向學生展示教師對狀況的掌控，讓干擾行為減到最少。若干擾行為發生，則將焦點放在引發問題或擴大事端的學生身上；若不能確定誰該負責，則只要求繼續進行當下的作業，而非為了追究此行為而打斷預定的教學程序。

至於情緒客觀，是指不把學生違反規則、對管教行動有負面反應以及對師

生關係欠缺反應的學生視為對教師的個人攻擊。就事論事的態度可減少許多教室經營的風險，也可避免對學生錯誤的期待，不會因為認為自己付出這麼多，學生竟然不懂得知恩圖報或認真學習而感到沮喪。教師若不能保持情緒客觀，而常處於生氣、挫折、遲疑，或表現出被威脅等高度情緒的狀態下，很難為後續行為提供好的基礎。

### 以正確態度介入管教


捨棄管教是效果最差的策略，即使教師要求學生培養自治、自律的能力，也必須透過適當的管教過程，學生無法無中生有的產生自治自律的能力。心理學也顯示，人們在有回饋的情境中表現得最好，社會上大部分的家長也希望學校能夠以公平、堅決但不嚴厲的方式來達成對學生的管教。

針對學生的負向行為，首先應該區分干擾行為與非干擾行為，若只是不干擾他人的分心行為，則只要引導其回到學習狀態即可，不宜施強處罰。干擾行為初發時，教師可以用目光接觸、搖頭、走近該學生、簡單地要求學生停止該不當動作或留下紀錄等來制止。若學生持續干擾行為，則可以透過調整座位

等作為對學生進行隔離；但隔離策略的應用應該是要在事後處理它，而不應淪為教師擺脫學生行為問題的策略。事後教師應該與學生討論如何改進，並要求學生為其錯誤行為進行加倍補償。

在鼓勵學生的正向行為方面，與表現好的同學做目光接觸，表達肯定會有很好的效果。代幣制可同時放在正負向行為，正面行為給予代幣點數，負向行為則減少代幣。此外，可透過同儕力量來進行班級經營，例如當大部分學生或特定學生有好表現時，全班可以共同獲得獎勵。與家長聯繫則在正負面行為都有強度極大的效果，如果必要，可進一步與家長討論在家中給予學生不同行為的相應獎懲，以獲得好的效果。

### 珍惜難得的師生情緣

在社會風氣改變之下，教師不再享有理所當然的崇高地位，教師的聲望與權威，需透過人格感召與專業能力的展現來獲得。但不論外界環境如何變化，教師若能在情感上真心關懷學生、珍惜師生相遇的緣分，向學生展現一個領導者的能力、負責與風範，則師生關係仍能成就一段受人欣賞、讚嘆的佳話。 



# 教育績效

## 沒有假期！



文 | 林俊傑 屏東縣琉球國中校長

基測停辦之後，我國教育正式進入12年國教新世紀，然針對國中學生學科能力所進行的測驗或評量，依舊無可撼動。未來各種標準化測驗將提供家長、學校得知孩子是否已學會各學科能力指標，並據以擬定補救學習計畫，以保障每一位孩子的學習品質與成效。如此，把每一個孩子都帶上來的遠景，才能踏實的逐步達成。

依據12年國教計畫草案規畫，免試升學將成爲未來孩子升學的制度；但「國中教育會考」仍須擔負起對學生學習品質把關的角色，有評估學生基本學科能力精熟程度的潛在意涵。可見，我國對於學生學習績效的思維，與世界先進國家的教育績效訴求緊緊連結，大致上仍強調重視「基本學科能力」成績的訴求。

### 減輕學生學習與考試壓力

就減輕學生學習與考試壓力之議題來討論，這似乎不易解決，更不容易在所有關心教育人們的觀念上獲得共識。

學習壓力與教育績效之間，原本就存在著「衝突」與「爭議」。學生的學習絕大多數不是100%出於自願，而是經由成人們的規畫，引導過程，讓孩子產生興趣、獲得成就感，進而主動探索與學習。如果成人們奢望藉由免試升學的實施，讓孩子拋開學習的壓力，不再強調孩子的基本學業程度……，試想，這對孩子們的生涯發展，將具有何種衝擊與影響？

我們必須了解，12年國民教育施行之後，升學制度改爲免試升學，並不表示可以不再要求「學生努力學習」、「教師輔導、提升學生學科能力」以及

「學校教育績效」。想要「消滅學習壓力」的思維，就如同意欲「消滅明星高中」的想法一樣，都將只是徒勞無功罷了。明星高中的存在，原本就是教育常態，世界上的先進國家中，有哪一個國家的教育體系之中，找不到所謂的「明星高中」？答案應該很清楚。同樣的，學習壓力的存在，亦不應該被視為學校教育體系中「不正常」的教育現象，而應該被視為可以「調整」並且「改善」的實象。特別是自從教育競爭力成為全球教育的關鍵議題之後，世界各先進國家皆積極追求的「學校教育績效責任」制度，已經沒有所謂「應不應該」的討論空間，而只剩下「如何改善」的問題。

### 看得見的教育績效

學校教育績效的概念，主要是受到商業經營、管理理念的衝擊與影響。在強調績效責任的當代教育思潮中，延長在校上課時間以及推動課後輔導政策的目的，主要在於進行補救教學，以提升學生的學業成績，使他們的學科能力達到「基本能力標準」的要求門檻；在

全球化潮流的衝擊之中，這樣的教育策略，乃是為了提升國家教育競爭力的重要指標，這就是各先進國家「回歸基本學科能力」的共同訴求。自從教育競爭力成為全球教育的關鍵議題之後，世界各先進國家皆積極的追求以基礎「學科成績」為本的教育績效責任制度或改革方案。

就全球化的「學科能力」績效訴求來看，PISA（國際學生能力評量計畫）自2000年實施以來，各國教育改革多同時參酌PISA結果，世界先進國家更將之視為國家競爭力與教育改革的重要依據。由於PISA創新而真實的評量設計、標準化的抽樣和計分程序、嚴謹的執行品質監控，讓評量結果的跨國和跨時間比較，普遍受到各先進國家重視。我國從2006年開始參加PISA，2009年測驗是第二次參加，其結果具有初步趨勢性資訊。依據最近經濟合作暨發展組織全球同步公布之2009年PISA檢測結果，全部65個國家中，我國在閱讀方面排第23名、數學第5名、科學12名，較上次的第16名、第1名、第4名退步相當多。因此，我國亦正研擬如何針對測驗結果，依據

我國教育正式進入12年國教新世紀，如何針對國中學生學科能力進行測驗或評量，值得進一步探討與規畫。

圖 | 夏欣霖 攝



065

國家報告的結論與建議以及相關國家的策進作為，提出具體改善計畫，強化我國學生面對未來學習或工作挑戰的能力，使得參與國際性的基本學科能力測驗，具有更積極的意義。畢竟，測驗成績是最直接、清楚的教育成效指標，而全球化的學生學科能力測驗成績評比，乃是更具說服力的教育績效表現。

### 量化取向的學習績效

當前各先進國家的教育績效訴求與政策思維中，所謂的「績效」，仍然著重學科能力評量「成績」的表現。雖然

教育工作內涵的複雜性，遠非單純的學科能力評量成績表現可以代表；然而，各種學科能力測驗成績所顯現的「數字」，的確是最關鍵的績效指標。學科能力評量成績雖無法真實的表現出學校教育人員在課程、教學以及輔導學生需求所付出的努力，然在現實教育情境之中，這仍是所有利害關係人所關注的重點。不僅我國教育面臨這種情況，就連許多先進國家亦是如此。

也許人們會批評，單純以學生測驗分數為導向的學校績效評估，所造成的結果便是學校課程、教學與評量內容

僵化；教師教學功能被窄化，更可能造成考試引導教學，導致學校教育內容偏差、忽略學科能力差但是其他「多元智能」或「潛能」優異的孩子，造成更大的損失與遺憾。然而，當我們開始檢視學習與評量成績「區域落差」的時候，會發現測驗成績的確是探討學校教育績效的重要議題。學習落後的學生大多來自弱勢的家庭，他們在學校可能跟不上教師的教學進度，回家後又沒有人指導，結果學習成就愈來愈低落，愈加失去信心與興趣；因此，學科能力評量以及補救教學的實施，仍然被視為具有其功能性與必要性，這也是不容忽視的。在量化取向的學科能力評量成績之外，是否應輔以「質性」、「非學科測驗」的學習績效指標，藉以評估學生的學習效果，在未來的學校教育績效評鑑工作當中，確實值得進一步探討與規畫。

### 學習績效乃是教育的核心目標

在教育充滿多元化內涵的時代，每一個孩子的學習過程，除了要達成卓越的學習成果之外，亦須培養厚實的基本學科能力。基測停辦之後，

我國教育正式進入12年國教新世紀，然針對國中學生學科能力所進行的測驗或評量，依舊無可撼動。為能夠管控、確保學生學習品質，教育部現正研議修訂國中小學生成績評量準則，未來將針對國小、國中學生舉辦定期的標準化測驗，除了目前由國家教研院進行的「臺灣學生學習成就評量」(TASA)，針對小四、小六、國二、高二的學生進行抽測的評量政策之外，國中免試升學後所規畫的教育會考，甚至未來任何可以檢測學生基本學力程度的各種標準化測驗，都可以提供家長、學校得知孩子是否已學會該年級應達到的各學科能力指標，並據以擬定補救學習計畫，其目的在於保障每一位孩子的學習品質與成效，如此才能夠把每一個孩子都帶上來的遠景，更加踏實的逐步達成。也許，「區域落差」的存在是國家教育的常態，就因為區域性學習落差持續存在，學校教育人員更須加倍努力，嘗試「縮小」各種的學習落差，讓每一個孩子都能夠持續的獲得進步的經驗與機會。



註：參考資料略

# 法官心證思維 在輔導管教上的應用



圖 | 林亦欽 繪

文 | 陳勇祥 臺南市永信國小教師

在司法案件中，法官對於一項判決心證的形成，需要審酌一切可能情況，才能做出正確判決；教師在處理學生違規事件時，具有與法官同樣的處斷性質，其裁判品質攸關學生人權法益，不宜武斷對學生施予處罰，而是站在學生的立場，讓其說出心中的苦衷和理由，最後形成讓學生心服口服的完善心證和處斷。

**近**來校園常因教師處罰的不公平，引起學生和家長的不滿和衝突。有一小一生脫同學的褲子，老師罰該生跑操場兩圈，因學童無力跑完而用走的，老師竟令其再跑四十九圈操場；另某高中十幾位學生沒準時交作業，全班被導師留置在操場，並以木板抽打未繳作業的學生。

從校園人權輔導與管教的角度來看，跑四十九圈操場的處罰是否符合比例原則？用跑操場來輔正脫褲行為，適

合嗎？以小一學生的心智年齡是否需要以高標準去要求自律行為？多數學生沒有繳交作業，是否有其他原由？以相同的處罰施予學生，是否符合管教的合理性？

## 審酌一切可能 做出正確判決

在司法案件中，法官對於一項判決心證的形成，需要審酌一切可能情況，像是行為者的動機、目的、手段、所受到的刺激、生活狀況、品行、智識程度、和受害者平日的關係、行為所生



圖 | 林亦欽 繪

的危險損害、行為後的態度等，才能做出正確判決；教師在處理學生違規事件時，具有與法官同樣的處斷性質，其裁判品質攸關學生人權法益，是以試從法官心證的思維，以提供教師輔導與管教評斷時的參考。

### 一、行為動機

學生做同樣的行為時，因為動機的不同，相對的要給予不同的輔教措施。例如學生不繳交作業，是否是出於學習動機不足，造成大量問題無法回答，而失去寫作業的意願？易言之，教師是否提供足夠的作業解析？亦或是讓學生自己去摸索答案不得要領？教師若無盡分析作為而學生又不具寫功課的能力，一條鞭的處罰方式值得檢討；反此，學生不繳作業就必須為其行為負最大責任。以學生爬窗戶進教室為例，是出於好玩的心態？或者是功課忘記拿？兩者的動機是不同的，前者處罰可能就要重些，像是勸輔外可以加罰站或勞動服務；後

者可以較輕些，口頭勸導即可。

### 二、行為目的

從事的行為雖然相同，但是植基於不同的目的，輔教措施也要跟著調整。上述小一學生被老師罰操場二圈，為什麼會跑跑走走，不直接跑完？若是因當天身體不舒服，沒有體力一口氣完成，用走的方式完成有何不可？反之，若只是因不能遊玩而任性不作為，施以適當輔教措施則無可厚非。同理，都是抄襲功課的行為，如果是不會的題目，想要抄寫別人回去參考，和只想趕快完成作業去玩，目的明顯不同，教師處置時不宜用相同的標準。

### 三、行為手段

行為手段有不同的程度和分法，同樣的一個行為，學生採取激烈手段或溫和手段，在處罰上也應有所差異。小一學生用走的方式取代教師跑的處罰，其行為並無欺騙或變本加厲，令其跑



四十九圈，不僅違反比例原則，亦失去適切原則。以此延伸，同樣是打架事件，一學生是用手拍打對方的手臂，而另一學生以拳頭連續毆打頭部，其傷害的危險狀況明顯不同，教師的輔教區分就要更合理和謹慎。

#### 四、行為刺激

行為時的刺激亦是教師判斷處罰輕重的依據。以小一學生脫同學褲子的行為來分析，當時同儕是否先行以言語嘲諷或是動作挑釁？亦或只是該生出於好奇或好玩的心態？同理，看到別人瞄一眼就動怒出手動粗，或因同儕長期被霸凌而心生氣憤的肢體衝突，教師的輔教措施就要有所區別。行為刺激的原因在處罰時需一併考量，才易使當事人心服口服，誠心反省並接受自己該負的責任。

#### 五、生活狀況

班級的學生來自於不同的家庭背景，經濟情況、雙親感情和環境因素都會影響學生的氣質。班上十幾位學生沒有繳交作業的原因是否相同？教師是否考量到學生的生活背景狀況？家中是否有突發事故而讓學生心力交瘁？例如：雙親是否時常衝突，導致學生心生恐懼

而無法完成作業。同理，一樣發生偷竊行為，一個學生來自富裕家庭，偷竊只是想滿足娛樂慾望；另一學生因家裡貧困，偷錢是為了買食物，其生活狀況完全不同，教師就必須酌情處置。

#### 六、智識程度

不同年段的學生，以及不同智能發展的學生，在輔教上也要具有權變和彈性的處置。小一學生脫同儕的褲子，是否起因於人格權和隱私權的教育尚未成熟？若是因教育不足或學生心智年齡的關係，施予極重的處罰已明顯不合情理。這樣的觀念在學校的輔教措施也可以類推適用，例如：同樣是走廊奔跑，低年級的學生和高年級的學生成熟度不同，甚且在嚴重後果的判斷亦有明顯差距，高年級的學生就不能像低年級學生用「不知道」來當藉口。

#### 七、所生危害

學生行為後所造成的危害程度，也要納入教師輔教參考的重要依據。這個部分可以分成對自己私益和公益兩個面向來看；若是行為時侵犯到大眾的利益，則該生就要擔負較重的損失賠償，反之則以較輕的方式補救。學生脫同儕的褲子，明顯已侵犯別人的利益，教師

需要讓該學生對其行為承受較多的補償措施；而功課沒寫完並無侵害到他人利益之虞，所生的危害較小，教師宜勸輔代替責罰；再者，讓準時繳交者同樣在操場受到管制，則其侵害表現守法學生人權更甚於沒有繳交作業學生的體罰，實失公平正義原則。

#### 八、反省態度

俗諺有云：「浪子回頭金不換。」學生做錯事時，考量其學習者的身分，以及心智尚未臻於成熟，只要學生有知錯能改、自我反省的態度，師長實不宜「寓教於禁」，以威脅口吻對待學生。學生脫序行為的輔教方法，關鍵核心在於行為後的態度，以沒有按時繳交作業的學生為例，若是能向教師主動告知原因，並提出補交功課計畫，實無需以暴力體罰來代替講理的人權法治教育。

#### 形成心服口服的完善心證和處斷

隨著民主化的再精緻要求，校園人權法治教育需要更多質的提升和細密的思維。法官工作幾乎都涉及價值判斷，有時同一件法律案件，在不同的法院層級會有不同的結果；或性質相同的案件，被判刑的內容也有差異。看起來法

官似乎是依個人好惡決定被告刑期，但從較深入的角度來看，法官在科刑時，要審酌一切可能情況，例如：同樣酒後駕車，雖都是觸犯酒後駕車公共危險罪，但是可能一個開車，一個騎機車；犯罪後一個坦白承認，一個矢口否認；或者一個有酒駕前科，另一個人是初犯等，其所判出來的刑期就會不同。師生間具有權力不對等的特質，學生又缺少申訴的管道，教師在學生事務的判斷品質益形重要。

有時學生因不敢得罪老師，時常只是表面的形式服從，或是教師失去處理耐心，隨便敷衍處罰學生，這不僅無法收到輔教的效果，亦容易使孩子失去信任和信心，肇致偏差行為更加嚴重惡化。因此，期望藉由法官審度的思維，教師在輔導與管教學生時，能夠從行為動機、行為目的、行為手段、行為刺激、生活狀況、智識程度、所生危害、反省態度等面向考量，不宜冒然武斷對學生施予處罰，而是站在學生的立場，讓其可以陳述心中的想法，說出心中的苦衷和理由，最後形成讓學生心服口服的完善心證和處斷。



# 改變教學生態的科技



文 | 江雪齡 美國加州 Azusa Pacific 大學教育研究所主任兼教授

071

今日的電腦教學，不斷活用聲、光、色增加課程的生動性，很多家庭的起居室和臥室都可以成為像電影院的教室。科技媒體運用在教學已是一種趨勢，不管是在教室內或在教室外的學習，課程內容的傳達和速度可以由學生自定，也可以由教師安排，而且內容除了文字、圖像、擬人化故事、還可以加上影片和音響，增加了課程內容的生動性和教學的聲色的多樣性。

**布**朗老師走進了教室，按下電腦開關，進入了個人的網址，螢光幕上快速列出來自學生和家長的電子郵件，有的學生交上作業，有的家長詢問學生行爲，有的學生詢問課業的問題……。

教室裡，按鍵的聲音此起彼落，每個學生都盯著個人電腦螢幕。布朗老師

打開聰明板 (Smart Board)，世界地圖立即顯示在板上，接著尼加拉瓜瀑布澎湃的聲音從耳機傳到每個學生的耳裡；螢幕切換到亞馬遜河的熱帶雨林，學生耳中便充滿了急雨沖刷聲和蟲鳴鳥叫。每個學生手上都握有一個clicker，按下上面的號碼就可以回答問題，布朗老師可從螢幕上看到答對和答錯的學生人數的

百分比。這是目前美國多數學校呈現的教學環境，某個程度已取代或強化了傳統的教師口授、學生筆記的教學。科技正在改變教學生態。

### 電腦教學的演進

電腦使用於教學可說源於1960年早期，兩位史丹佛大學的教授以電腦教導資優小學生的數學和閱讀，進行實驗教學。1970到1980年代，以電腦教學的方式提供了科技的學習環境，造成了另一波教學改革。早期的電腦教學經常以電腦的系統做為傳達知識的工具。到了1990年代，電腦教學的系統包含了課程的發展和管理，不但易於保管、複製、更換課程，而且有高經濟效益，這些長處引起了教育行政者的注意。任何政策的推行都基於國家或社會的需要，而領導者若能預見改革的好處、衡量過程、價值和機構需要，使機構能生存並進步，那麼他就樂意去接受並進行改革；電腦教學的普及和做法由於政策的引導，因而廣泛地被教育界所接受。

克林頓總統於1996年聲稱美國已具備「電腦化學校」，他呼籲要使所有學生都有電腦和電器，教室要與世界接

軌，電腦軟體是課程的一部分，教師必須要能採用科技教學。從此以後，用學校經費來採購電腦成為必要的措施。

筆者親眼見識到電腦在中小學校日趨普及的過程。90年代早期每一間教室通常僅有一、二部電腦，通常用在閱讀書本之後，教師用它來測驗學生對該書的了解程度，通過測驗就可以繼續讀下一本；有時教師也用電腦遊戲獎賞品行好或學業優良的學生。電腦日漸普及之後，很多人家中已有電腦，網路帶給人們許多方便，教室的電腦則限制學生不得隨便進任何與教育無關的網站。當蘋果電腦公司推廣個人電腦後，電腦增加娛樂功能，許多時候成了孩子的玩具。

### 電腦教學的運用

雖然電腦日漸普及，然並不是所有學校都能提供適當的電腦教學，在「有教無類法案」通過後，學區規定需要聘任高度合格的教師任教；對許多小學校而言，不但經費上無法聘用合格的教師提供電腦教學，也很難僱用到資歷和經驗合適的教師。但對於很多必須在家修課或成人學生來說，網上的學習則是理想的選擇。在家修課「家一學校」(Home-



Schooling)的學生，有的是因行為問題被罰不得到校上課；有的是身體不好，進出教室有所困難；有的是基於宗教原因，選擇在家學習，且這類例子越來越多。根據美國教育部統計，1999年全美有85萬在「家—學校」學習的學生，到2006年已高達200萬。過去因家長學識受限而無法做「家—學校」學習的學

明，都可藉由網路教學以達到目的。科技讓這些以前無法修課的學生，可以利用他們方便的時間，用自己合適的速度來學習。

至於高等教育方面，2006年全美國有三千五百萬學生在高等學府參與科技和電腦的學習，往後每一年約以12-14%的人數在逐年增加。根據學者的報告，



不管是在教室內或在教室外，科技媒體運用使教學更具挑戰性；圖片、影片與聲光刺激，多樣生動的課程內容也讓學習更有趣。  
圖 | 臺南市教育局提供

生，網上教學為他們解決了這個難題。電腦教學也為補修學分的學生提供許多便利。有些高中生需在暑假補修不及格的科目，或是中輟生想要拿高中修學證

2008年約有四分之一學生的高中後學習是完全在網上修課，到2009年已上升至44%。越來越多高等教育機構提供了網路上的學習。以筆者服務的學校而言，除

了多半科系已提供網路上修課，學校更開創了另一個學院——空中大學，學生整個學位都在網路上學習。還有一些學校，連博士學位都可以在網路上進行和完成。

網上學習已成正規或非正規學習的普遍方式，改變了傳統面對面授課的方式。許多學校爭相提供網上教學，也得到多數人的支持，原因不外乎方便、不拘時段和速度的學習，同樣的老師可以在24小時中提供資訊，解決師資的困難，普遍化的網上教學也減少了學費負擔，節省教師和學生往返學校的時間。

## 電腦的普及

1981年美國每125個學生擁有一部電腦，到1991年是每8位學生可以使用一部電腦，而2000年是每5名學生可使用一部電腦，今日在許多學校是每個學生使用一部手提電腦。過去幾十年來，美國學校花在電腦上的金錢已超過60億美元。儘管如此，電腦對學習來說仍只是一個工具，而不是學生的主要學習對象。研究報告指出，初中階段的電腦應用對他們的學習沒有太大影響。一般來說，教師仍然為教導的主角，學生用電腦來打

報告、找尋網路資料或玩遊戲。

電腦應用科技和網路傳達知識與技巧，從幼稚園到高中的網路學校已普遍在美國很多州實施，代替了傳統的面授學習，而且數目年年在增加中。這類學校讓學生不管在那裡都可以上網學習。科技的套裝包含電腦、影印機和家用的網路，學生用這些電器和配備做學校的學習，且每星期都要呈交規定的作業。教師須具有該州的教師證照才能教導網路學校，而學生可以用自己的速度學習，並且可以自由選擇課程。

儘管有些教師用網路設計課程，或以電子郵件與家長聯絡，電腦並沒有使教學轉型。有些教師認為關鍵在於缺乏有效益的電腦教學軟體。然而，觀察家認為：教師們只是用電腦來持續他們的教學，並沒有讓電腦幫他們達到以學生為中心的教學。顯然許多教師仍然須要再學習。

## 未來的教室

科技媒體運用在教學已是一種趨勢，不管是在教室內或在教室外的學習，課程內容的傳達和速度可以由學生自定，也可以由教師安排，而且內容除

以學生為中心所運用的科技教學，可以立即顯示出教師和學生的個別表現，及時給予回饋，幫助學生學習，也得到更多教師的注意力。

圖 | 臺南市教育局提供



了文字、圖像、擬人化故事、還可以加上影片和音響，增加了課程內容的生動性和教學的聲色的多樣性。

至於教學的成效評量，傳統的做法是等到一個學期完了，再由學生評量學習成效，對教師的教導或學生的學習幫助有限。以學生為中心所運用的科技教學，可以立即顯示出教師和學生的個別表現，及時給予回饋，在學期中即可適時給予額外的教學軟體，幫助學生學習，也得到更多教師的注意力。

今日與科技教學相關的行業有了更多的就業機會，如動畫設計員、電腦維修技術員、音效特技員、課程顧問、展示和行銷人員等。說電腦科技改變了

教學的生態和環境一點也不為過。家長也意識到人們的生活和工作將脫離不了科技，在炎炎暑假中，一群群小學生坐在電腦房學習文字處理和資料輸入。目前，教師面對的已是一群從小就接觸電腦科技的學生。

讀者不妨試著想像明日的教室：學生走進教室，戴上了耳機，開啓了電腦；教師就在旁邊看著學生安排組合句子。當學生犯錯時，電腦螢幕上顏色會改變；一直到回答了正確的答案，學生才進入下一步的學習。教師從旁觀察並給予鼓勵！教師和學生都可以經由部落格和空中談話室，隨時檢驗談話的內容。藉著空中教學，師生的互動頻仍，害羞內向的學生也能自在地以文字和同學以及教師溝通。

這類的學習將成爲一種教學的常態。多年前曾有一個聯考作文題目叫「如果教室像電影院」，今日的電腦教學，不斷活用聲、光、色增加課程的生動性，很多家庭的起居間和臥室都可以成爲像電影院的教室。不知當年命題的老師們對於這個事實和現象會做何想法？

# 臺灣會發生 挪威冷血慘案嗎？

文 | 鄧煌發 中央警察大學犯罪防治學系專任副教授

造成76人死亡，舉世矚目的挪威炸彈槍擊案件已逐漸落幕，各項跡證顯示主嫌應屬「自戀型人格疾患」；自戀型人格疾患通常不會有早期的品行不良的紀錄，所以不容易被當成「怪人」而受到監控，警察也不會對他們採取社會防衛的手段。其高度衝動情緒就像是火山爆發一般，極可能以極端仇恨心態結合冷酷無情的暴力行為，對他認為的壓力源實施清除、殲滅的行為

2011年7月22日，32歲極端右派的挪威青年在首都奧斯陸市(Oslo City)中心政府辦公區引爆自製汽車炸彈，當場炸死8人，現場滿目瘡痍。正當各界矚目此爆炸案之際，兇嫌竟還喬裝成警察，至奧斯陸西邊約40公里處的小島，集合參加工黨（執政黨）青年團所舉辦的夏令營團員，隨之對他們猛烈開槍，造成68人死亡，近百人輕重傷。此事件是挪威二次世界大戰後遭受的最大規模襲擊，也是自2004年西班牙馬德里311爆炸案後，歐洲最嚴重的屠殺事件。

根據報導，兇嫌從2009年秋天起就逐步計畫他的「殉道行動」。他自稱是基督徒（實為右翼基督教基本教義派分子）和保守主義者，曾發表反回教及反移民言論，他認為挪威執政黨的移民政

策太寬鬆，極力反對挪威的多元文化社會，因為入侵的多元文化瓦解了歐洲固有的傳統文化，摧毀民族國家的認同；他在facebook上所發抒的文章，也可看出是一個極端痛恨伊斯蘭教與回教徒穆斯林的分子，與「新納粹網路論壇」亦有關聯。筆者拼湊各項媒體報導跡證，發現主嫌殺人後的滿足自豪感的顯著特徵，判斷他罹患「自戀型人格疾患」（narcissistic personality disorder），的成分極大。

## 自戀型人格疾患的特徵

根據美國精神疾病診斷手冊第四版(DSM-IV)的分類，罹患「自戀型人格疾患」的人會認為自己有權力做別人不允許做的事情；且非常在意自己的外



表。據爆炸槍擊主嫌兒時同伴的說法，他曾在幾年前專程飛往美國進行前額、鼻子、下巴等多次整型，並對自己整型後的樣子非常滿意；另外，在他發動汽車炸彈與濫殺無辜前，曾在網上發布的「獨立宣言」裡也能體現出他對自己的「魅力和外表」很得意。

自戀型人格又稱為「自我陶醉人格」，其特質在青少年期最為常見，但未必會發展成自戀型人格疾患。臨床上統計，僅有不到1%的人會罹患此症，其中男性約佔一半至四分之三。自戀型人格具有一貫、過度的自我評價，自認為才華出眾、能力超群，常沉溺於海闊天空式的幻想；例如幻想自己成就輝煌，榮譽與享受接踵而至；喜好表現自己，總想獲取他人的注意與讚賞。在社交關係裡，並無法與他人建立情感，常為自己利益而不擇手段，只享受權利卻不盡義務，對外界之批評表現出不屑的態度，甚或暴跳如雷的衝動反應。在一般社會人群中，部分高成就的人屬於自戀型人格者，其高度的自我要求與抱負還在正常標準內，但過度要求的自戀性格，可能發展成嚴重之自戀型人格異常。

自戀型人格疾患具有以下特徵：

1. 誇大、膨脹自己的重要性；
2. 醉心追求權力、美貌、才華；
3. 自信且認為別人看待自己為高人一等、特殊而唯一；
4. 日常生活渴望處處受讚美；
5. 常期待獨享特殊優渥的待遇；
6. 無法同理心他人的需求與感受；
7. 矯揉做作，有意、無意地壓榨他人；
8. 妒忌別人的成就，卻認為別人妒忌他的成就；
9. 常表現出以恩人自居，輕蔑他人的態度。

自戀型人格疾患通常不會有早期的品行不良的紀錄，所以不容易被當成「怪人」而受到監控，警察也不會對他們採取社會防衛的手段。其高度衝動情緒就像是火山爆發一般，極可能以極端仇恨心態結合冷酷無情的暴力行為，對他認為的壓力源實施清除、殲滅的行為；或者經過他們刻意努力之後，結果並未如他們的預期，在經久自大、一味追求權力的心理需求下，狂躁行徑將一發不可遏抑，而衍發嚴重之暴行。

### 自戀型人格疾患的溫床

自戀型人格疾患到底如何形成？主要研究文獻大多集中在生理與親子關係的缺陷上：

### 一、情感喚起功能障礙的生理缺陷

自戀型人格疾患無法理解、體會別人的痛苦，對懲罰也不會感到焦慮。這類患者的自主神經系統活動（膚電反應、心跳、呼吸頻率、血壓等）均較一般人低，因而需一直尋求別人的認同，處處渴求別人的讚賞的行徑。

### 二、早期親子關係剝奪

個體健全人格的發展必須回歸到個體早期的教養環境，尤其是與父母緊密關係的建立。如果個體早期喪失父母（挪威嫌犯即屬此類），或遭父母拒絕、漠視，甚或遭外界剝奪其與父母的正常親子關係，其人格發展變得脆弱、敏感。不堅實的人格基礎，加上個體本身恰巧具有顯而易見的優點（如外表、順從聽命等），在外界對其華而不實的讚美後，極易自我誇大吹噓，陷入自我陶醉自戀的虛擬情境中而難以自拔。

## 挪威炸彈槍擊案的省思

### 一、正常心看待死刑存廢論爭

兇嫌在引發爆炸、瘋狂殺害無辜青少年之後，氣定神閒地繳械投降。在偵訊時對其犯罪事實供認不諱，卻不承

認其瘋狂殺人之行徑有罪。在沒有死刑也沒有無期徒刑的挪威，最高也僅只須服21年的有期徒刑，而且服刑期滿三分之一後，就可以在不受監督的情況下到監獄外度周末；如此寬厚的刑罰方式讓全世界為之譁然，尤其讓尚具應報刑罰思想的臺灣民眾深感不解。不過，挪威檢、警也可能以「反人類罪」之名起訴兇嫌，若這項罪名成立，最長刑期可達30年。

案發之後，部分挪威人認為正因為輕度刑罰與過於人道的罪犯處遇，才導致此一重大惡性的流血事件，因此大聲呼籲挪威政府設法恢復死刑或者終身監禁之制度。如果臺灣也發生類似的案子，「反廢死聯盟」團體必然走上街頭，極力在大眾傳媒上灌輸「殺人者死」的應報思想，形成「反對死刑就是袒護罪大惡極之人」的普世價值觀。「廢死」、「反廢死」族群的對立、分裂將趨惡化，「無怨尤、無恐懼的生活環境」將愈離愈遠！

### 二、證實「生於憂患，死於安樂」哲理

經濟富足，一切講求和平、寬容的挪威，竟然發生如此重大傷亡的暴力事

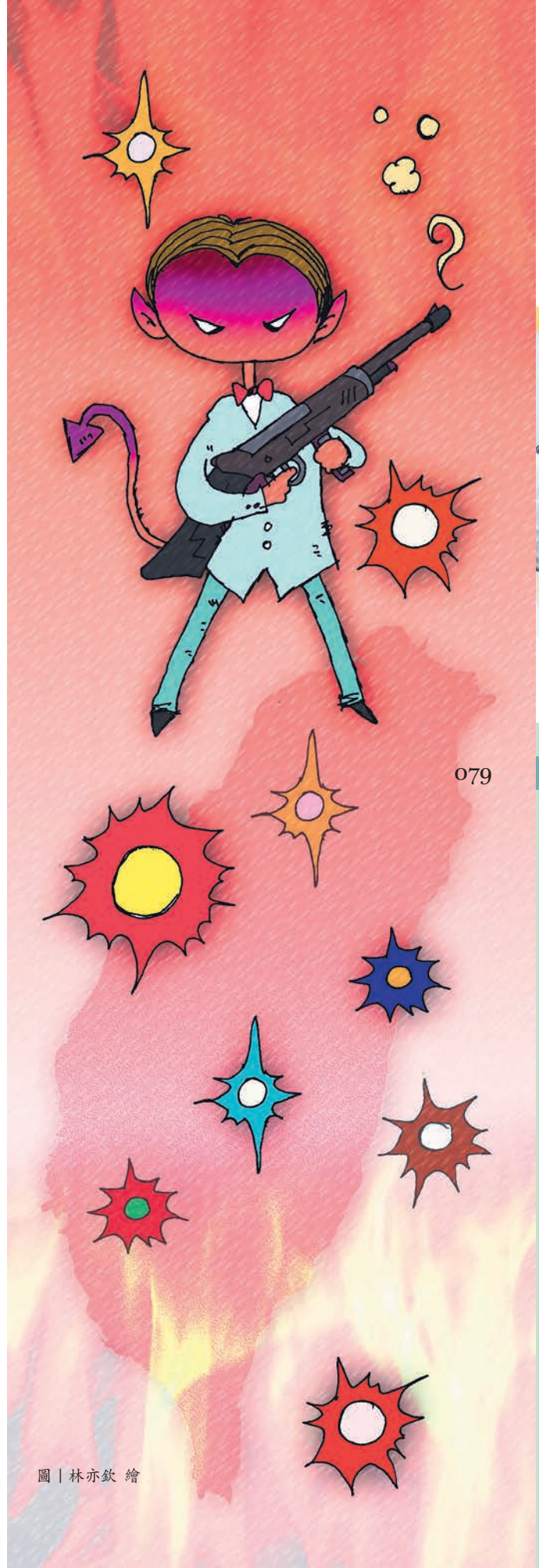


件，除民衆很難接受外，總理、警察首長等政府官員也「不知所措」，尤其挪威警方應具備快速馳援能力的突擊小組(SWAT)，竟先後因直升機和快艇不及支援等原因，恣令嫌犯在夏令營大開殺戒長達90分鐘後才抵達現場。顯示挪威警方平日訓練毫無紀律、效果可言，留給民衆極其不良的印象，亦嚴重損害挪威國際聲譽。

「蛙死溫水」的實驗，說明的正是「死於安樂」的例證。美國一所大學執行一項實驗，研究人員將一隻青蛙丟進沸水中，青蛙因受到意外而強烈的刺激，即時發出靈敏的反應，奮力一跳躍出，保全了自己的生命；研究人員再將這隻青蛙放進裝滿冷水的鐵鍋裡，並在鍋下逐漸加溫，青蛙竟悠然自得在水裡游泳，等到覺察水燙想躍出水面時，卻已身體僵硬、動彈不得。同理，社會偶發的犯罪事件，正足以讓民衆產生警覺，同樣也對檢、警人員的臨場反應提供警惕性的教育訓練，這將使社會產生足夠平衡的力量，而不致有如挪威警方令人瞠目結舌的怠惰反應。

### 三、應堅持槍砲、彈藥、刀械管制措施

講求自由民主的挪威，嫌犯輕易購得炸彈、達姆彈、手槍、自動步槍、霰彈槍及各式彈藥；也可自由購買農用化學肥料，以做為製造汽車炸彈的原料。這些都成為嫌犯肆行攻



擊、殺人的幫凶，充分提供嫌犯犯罪的機會。

臺灣因有嚴密的「槍砲彈藥刀械管制條例」，大幅減少社會發生槍擊導致重大傷亡慘劇之機會；惟筆者就臺灣校園偶見之土製槍枝、子彈零星事件，以及疾聲呼籲開放自衛槍枝與保全業者的聲音推測，臺灣對槍砲彈藥解禁措施可能不久即將實施，這無異嚴重威脅到目前安祥和樂的生活環境。故無論社會境況演變如何，均不可輕言開放槍枝管制措施！

#### 四、提防英雄認同的學習效應

此次挪威慘案也給世界各國的網路資訊監控措施敲了一記悶棍。據英國每日郵報(Daily Post)的報導，爆炸槍擊嫌犯發動事件的六小時前，曾透過「YouTube」視頻呼籲世界各國人們像他一樣成爲「聖戰烈士」，希望給挪威社會帶來「革命」(revolution)，當下竟也獲得七千多名「粉絲」的支持；過去某些團體會把進行恐怖襲擊主嫌視爲英雄，挪威的爆炸槍擊案兇嫌冷血行徑，必然同樣也會激起部分極端團體或分子的仿效學習。

2003~2004年間，臺灣曾發生17次「白米炸彈客」事件，其主嫌也被某些團體、分子尊爲「英雄」；甚至發生在1997年的白○燕遭綁勒贖案的主嫌，也被部分青少年奉爲學習的對象。挪威爆炸槍擊案主嫌是否會成爲青少年心目中的英雄，甚至仿效學習？當然有可能！尤其某些團體、分子利用網際網路發布犯罪資訊的案例越來越多，包括臺灣在內，世界各國應加強網路資訊流通監控措施，以確保社會公共安全。

#### 五、預防大選激化族群對立情緒

21世紀的臺灣，族群對立的事實仍未見緩解，「國語」、「國父孫中山是外國人」、「中華民國」、「臺灣人」、「正港的臺灣人」、「疼惜臺灣」、「真正愛臺灣」等不一而足的口號，正反映出當前族群對立的情緒，其實與挪威極右勢力仇視外來移民的態度無異。其反對社會多元化，反對多文化融合；要求加強民族主義，反對全球和歐洲的一體化，與「種族優越主義」的核心思想不也極爲類似？

2012年臺灣將再度舉行總統大選，各自代表「中華民國」與「臺灣」正



統角色的國、民兩黨，必將在選票考量下形成分庭抗禮的局面，也必再度炒熱廣、狹的民族主義，終加深濁水溪為界的南北分裂境況；而臺灣廣大民衆勢將在各黨候選人挑撥情緒下，更加水火不容、互相敵視。筆者要問的是：「分裂了臺灣，即使贏得了選舉又有何益？」民衆應有高自覺，勿淪為政客勝選的工具。

#### 六、堅持多元價值存在的社會

挪威爆炸槍擊案兇嫌是個基督教基本教義派的狂熱分子，極端痛恨挪威的多元文化主義，仇視回教徒與政治左翼分子，終以極端暴力手段製造社會秩序動亂。襲擊案件發生，與西方白人「種族優越感」不無關係。

發生重大傷亡的挪威，自由民主強過臺灣甚多，顯示臺灣或東方社會貫徹「過猶不及」的中華傳統中庸之道是對的抉擇。惟需特別注意的是，近年臺灣民粹主義盛行，政府過度仰賴民意主觀感受而施政，大肆貶低軍、公、教、司法人員等公務機關的身分與人格，憤世嫉俗的公務人員增多，加上臺灣近年來引進外籍勞工，容許外籍配偶，海峽兩

岸開放等重大政策，這些多元開放的政策雖是利多於弊的良善措施，但在2千3百萬的臺灣民衆中，絕對潛伏著極其少數的「不滿族」，正伺機尋求發洩憤恨的管道。

#### 臺灣絕對有能力孕育類似炸彈槍擊案的環境

恐怖炸彈槍擊事件發生在被視為人間樂土的挪威，引起世界各國的關注和警惕。檢視目前臺灣不斷地尖銳、惡化的兩極化社會情緒，這種氛圍顯然會刺激某些團體、分子採取一些激進作為。尤其在經濟未見顯著起色之際，各種因素的矛盾激化，將造成就業、教育與治安等諸多負面之社會問題，一些人對外來移民抱有不同程度的民族偏見加上生活不安全感等，可能就給某些政黨提供合理化機會，借機煽動種族主義情緒，大肆擴張選票力量。雖然挪威的恐怖襲擊屬於個人行為，但他的思想不是孤立的；類似像他的「極端分子」、「瘋子」，今後還會出現。有人問道：「臺灣社會有能力發生類似挪威爆炸槍擊案嗎？」在上述幾項省思的負面出現時，其答案已不言可喻！

鄧煌發博士以其學術、實務的經驗，針對臺灣近三年來每月發生的重大社會犯罪事件，提出治本、治標的策略。

深入剖析加害人、被害人，以及犯罪(被害)情境等聚合因素，提出治本、治標的策略，既可提供政府機關、民間團體研擬相關政策之參考，也可提供為人父母、師長、子女等個人層面預防犯罪(被害)作為之參考。



原價 220元

新書特惠 180元

### 鄧煌發博士

中央警察大學犯罪防治學系學士、碩士、博士  
美國佛羅里達州立大學刑事司法暨犯罪學院訪問學者

### 現職：

中央警察大學犯罪防治學系專任副教授  
中原大學心理學系兼任副教授  
銘傳大學安全管理學系兼任副教授  
開南大學企業創業管理學系兼任副教授  
教育部學生輔導暨生命教育諮詢委員

### 專長：

犯罪預防、犯罪學、犯罪心理學、少年犯罪與輔導、被害預防。

訂閱專線：04-37061854 04-23301358 洽林小姐

劃撥帳號：00267218 戶名：師友月刊雜誌社

註：單筆訂閱滿1000元免運費；未滿1000元請另付郵務處理費80元（一律以掛號寄出）。



屏東縣99學年度

# 國中小候用校長甄選 試題解析 (下)

文 | 王延煌 國立中興高中校長

**參** 隨著各項課程改革如火如荼的展開，強調學校本位的各種課程組織與社群紛紛被建立，請問目前學校層級有那些與課程發展有關的課程組織與社群？它們的角色與功能為何？校長作為學校主要的課程領導者，如何整合與強化這些課程組織與社群的功能？

## 參考內容

自從1990年代起，臺灣教育改革風起雲湧，其中九年一貫課程改革、學校本位課程發展等鬆綁的理念與政策紛紛出籠，強調希望、選擇、多元、擁有、自我、民主、效率、效能；因此，校長的課程與教學領導角色面臨前所未有的挑戰。學校中存在既有的法制社群，亦有非正式的社群組織，影響著課程與教學發展，其中最為明顯者當屬教學研究會與課程發展委員會。

### 一、課程組織與社群

#### (一) 教學研究會之組織與功能

1. 目的：研討教材、教學進度、改善教學辦法以提高教學效率，增進學生學習成效。
2. 分工：教學研究會以學科為單位，分國文科、英語科、數學科、自然學科、社會學科、藝能學科等。

3. 成員：各科教學研究會，由擔任各該科課程之教師參加。
4. 職責：研討教材、制定教案、齊一教學進度、改善教學辦法、交換教學心得以提高教學效果。
5. 會議：各科教學研究會以全科統一召開為原則，得視實際需要再分年級或學科集會研討。各科各推選召集人一人，任期一學年，集會時為主席並協助決議事項之執行。每學期開會二至三次，開會時，請校長、教務主任、教學組長列席，報告有關教學事項。會中討論、決議事項或向學校提出之建議，均應作成紀錄，送請有關處室參考。專任或兼任教師，均有出席該科教學研究會之義務。
6. 各科共同事項需提付討論者，得由教務處召集各科教學研究會召集人舉行聯席會議，由校長或教務主任主持，所有決議事項，併送請學校參辦。

#### (二) 課程發展委員會之組織與功能

1. 依據：教育部頒國民中小學九年一貫課程綱要設立課程發展委員會。
2. 目的：負責規畫全校總體課程計畫，審查學校教師自編教科用書，負責課程與教學的評鑑。
3. 組織：設委員若干人，均為無給職，其組成方式為：(1)學校行政人員代表。(2)年級及領域教師代表。(3)家長或社區代表。(4)學者專家代表。
4. 職掌：(1)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。(2)審查各學習領域課程計畫。(3)統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。(4)每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。(5)擬定「教科書選用辦法」及審查自編教科用書。(6)決定各學習領域之學習節數、彈性學習節數及應開設之彈性（選修）課程。(7)審查各學習領域發展小組之計畫與執行成效。(8)規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。(9)負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。(10)其他有關課程及教學發展事宜。
5. 任期：一年，得連任。
6. 會議：每年定期舉行會議，惟必要時得召開臨時會議。召開會議時，必須提出下一學年度學校總體課程計畫，送縣政府教育局（處）備查後實施。
7. 召集人：由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。
8. 得視實際需要，邀請其他學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

## 二、校長課程領導的策略

（一）意義：課程領導為校長乃提升學校整體課程、教學與學習情境，根據其課程哲學、課程知識及教育理念，結合學校相關人員，藉由願景的形構、團隊的組織、課程的規畫、實施、評鑑等歷程，並發揮實際的影響力，鼓勵教師從事參與學校相關的各項課程決定，且直接或間接主導、影響、參與或授權教師從事參與學校課程相關的各項改進措施，藉以協助教師專業成長、提供學生完整的學習計畫，以增進學生學習成效，達成學校教育目標之歷程。

### （二）原則

1. 參與原則：學校教師是教育的核心人物，不過，學生、行政人員、視導人

員、社區人士、家長等均可包括在內。

2. 周延原則：在課程經營上，包括教科書選擇、教材的剪裁重組、教法的設計、新材料的開發等均應力求周延。
3. 合作原則：課程經營實施可透過分工合作的方式來進行，諸如教材選輯、教法設計、命題，或教師進修等，以減輕個人負擔，增加整體成效。
4. 檢核原則：在課程運作過程中，宜適時加以檢核檢討，並將檢討意見立即有效回饋給相關人員，作必要的調整改善，以提高課程實施的成效。
5. 研究原則：在課程經營實施上，難免遭遇疑惑或爭議，可採科學研究、行動研究方式謀求較佳的科學解決之道。
6. 尊重原則：在課程與教學規畫上，宜尊重教師之專業及相關委員會之職權，期能海納百川。

### (三) 策略

1. 激勵（成爲發展學校本位課程的激勵者）：校長以身作則的領導風格，統整各領域教師的意見，發展並詳實的規畫適合學校的本位課程。是以，校長應扮演的角色爲：理念倡導者、專業

領航者、課程推動者、溝通協調者、資源提供者，加速學校本位課程的發展。

2. 帶領（推動教學革新的帶領者）：教師可以在校長的領導之下，以協同合作的方式發揮課程功能。文獻上也指出，即使在最佳的領導模式中，也有賴校長不斷的提供必要的領導。校長能採取主動積極的引導風格，是有效課程實施的重要因素，適時的「教學革新」理念與教材教法，對於學生的學習品質之提升，亦有正面的導向，而校長正是推動此教學革新的帶領者。
3. 創造（學校特色的創造者）：「一校一特色」是種教育的願景，課程領導是以「課程實務」爲對象，透過「課程實務」的導引及改善，結合學校本位課程，去創造出學校獨特的「特色」。
4. 協調（教師團體間的協調者）：各領域教師有各領域專長的堅持，各年級教師有各年級教學的原則，因此，如何折衷各領域的意見，或是顧及到各學科、各年級的需求，必須有一完善的配套措施，或是有協調溝通的機

制，校長正可以調和鼎鼐的讓各教師次級團體得到對話的平臺與空間，並依此提供更適合於學生學習的教學課程之規畫，藉以提升教學效能。

5. 開拓（社區資源開拓者）：當前學校課程的發展，不再如過去一般的墨守成規，必須與社區結合，進而形成學校社區完整的課程規畫體制，教學的現場也不再只是侷限在課程之上，社區的文化、人物、建築、風格、古蹟、民情生活，都可以成爲課程的一部分，如果能適時的引入社區資源，如人力資源、財務資源、文物資源等，對於學校言，都是正向的意義，而此種課程資源的獲得，校長的角色，往往具有關鍵性的地位。

### 三、具體作法

（一）專業化：形塑專業自信的領導形象，確立教育信念。學校的一切活動作爲皆應以學生爲中心，爲了要實現教育理想，校長必須確立自己的教育信念，達到真、善、美的教育目標。

（二）願景化：樹立從平凡到卓越的學校共同願景。學校願景是學校成員共同

的未來發展之可能的圖像，課程實施則是讓此一願景能具體的呈現，進而擴及至社區家長，形成社區生活圈的共榮之目標。

（三）制度化：建構完善的課程藍圖與發展組織制度。任何發展與規畫，均必須結合相關人員，方能兼容並蓄的趨於完善。校長發揮課程領導影響力，用「制度」帶領全體同仁前進，並給予適時的激勵，開拓學校發展的生機。

（四）團隊化：凝聚合作協同的教師團隊。校長必須發揮統籌的智能，引導教師團隊充分的經驗分享與教材研討，讓課程具有「橫的統整與縱的銜接」，並藉此基礎，開展加深、加廣，加速或是淺化、易化、統整化的補充或補救教材及課程，用來給予不同層級的學生適當的學習課程。

（五）發展化：開拓「教師專業成長」的進修管道。一個「學習型組織」的學校建構，不僅是開拓教師專業成長的機制，無形中的進修文化氣氛的型態，亦能影響學生學習的意願。透過教師專業成長建立一個支持教學之行政組織系統，做好支援組織學習的績效、能力和



知識管理。

（六）支持化：營造充分支持教學的行政體系。教育行政組織應秉持服務理念，於組織中去營造充分支持教學；每一個組織的成員都能充分了解組織的願景與教育的目標，建立充分支持教學的行政系統。

（七）對話化：推動溫馨而民主的對話平臺。學校可以透過正式之會議如校務會議、全校導師會議、教學研討會等，或非正式溝通管道如：讀書會、慶生會、教師聯誼會等管道等，藉由對話平臺的機制建立，融合理念溝通情誼，讓教師無後顧之憂的投入教學活動之中。

（八）資源化：創造無限生機的社區資源。校長除了善用家長會的機制外，走入社區推展社區活動、引發認同外，創造引入社區資源的管道，例如，校友會的組織、義工團的招募、親職活動的辦理、社區服務等，都是可行的模式。

（九）評鑑化：實施協助成長回饋教學的評鑑機制。要達成創新教學，課程評鑑就顯得很重要了。校長可組成評鑑小組（包括教師、專家學者、家長代表、社區人士等），利用教學視導的方式校

內自評，或由評鑑小組外評，提供教學改善的意見，作為學校課程改善的關鍵。評鑑的重點應單純的協助教師改進教學的盲點，提升教學革新的品質，此種機制應是持續不斷的歷程，並同時能影響學校本位課程的規畫與設計，並激發教師的反省思考，如此，對於課程領導將提供一條嶄新的完善路徑。

（十）本位化：亦即建構學校本位課程，以學校為主體，由學校的相關成員，包括校長、行政人員、教師、學生、家長與社區人士為主導，為達成教育目的或解決學校教育問題，所進行的課程發展工作。

### 答題重點

社群，為組織、社區、團體之另說。學校存在與課程有關之社群，較常見者除了上述的課發會與教學研究會之外，亦有非正式團體的讀書會、社團、家長會中的教學委員會等。本題提供共通性的社群，俾以供讀者參考。讀者也可從學校本位課程推動委員會、資訊融入教學推動委員會、教師專業發展評鑑試辦計畫等方向提出見解。

**肆** 近來的研究發現，臺灣地區中小學學生的學習成就落差相當大。請說明校長如何在學校領導中加以因應？請舉出具體與創意的策略？

### 參考內容

教育是促進社會流動和向上提升的重要力量，每個人都應享有公平、合理、均等及優質的教育機會。《教育基本法》第4條除強調人民接受教育之機會一律平等外，對於原住民、身心障礙者及其他弱勢族群的教育，也強調應考慮自主性及特殊性，並在法令上予以特別保障，扶助發展。顯見教育的根本大法，特別強調各弱勢族群「個別發展權利」的保障。各國近年均致力落實「積極性的差異原則」，透過教育資源提供幫助，改善環境對低成就學生的不利影響，彌補其在起點學習的落差。

#### 一、低成就學生的意涵與類型

##### (一) 低成就學生的意涵

1. 個人內在因素：在個人不可改變的障礙，亦指身心障礙，例如智能、感官、行為或情緒、學習障礙等或是生理疾病所造成的低成就。
2. 環境因素：環境與個人生理因素對個人學業的影響並非截然二分，有些學生的問題是屬於環境和個人因素並重

的，例如智力偏低，但非到智能障礙的條件，而且家庭經濟不佳等。事實上，很多環境因素會造成個人生理或心理上的病變，因而導致個人障礙，例如低收入的家庭由於環境污染、營養缺乏、疾病的因素，容易導致腦功能發展異常之現象。此外，發現家長職業和教育程度也與孩子的智商有相關，職業階層與教育程度越高者，孩子的智商越高。綜合上述兩種分類，低成就學生應該包括環境、個人兩種因素以及兩種因素並重的第三群。

綜合上述，可以發現有些學生在進入校園前就有低成就的危險因素，而這些因素導致他在校園學習比一般學生處於劣勢，所以被稱之為弱勢學生(disadvantaged students)。在國外文獻所謂的弱勢學生，常僅限於經濟與文化不利的學生，有時也將個人因素所致的特殊學生納入範圍。因此，在義務教育階段補救教育系統，應不分特殊教育與普通教育，將學校教育視為整體對象來探討。

## （二）類型

1. 低成就A型：學業成績表現顯著低於其能力水準。
2. 低成就B型：學業表現顯著低於該年級水準，而國人都以學業成績表現低於能力水準之低成就為多，有時也將低成就在兩個概念同時混用。
3. 成就低落：學業表現顯著低於同儕，這群除了可能是學業低成就之外，還可能包括智力偏低而導致的學業低成就，但其成就表現並不一定顯著低於其能力水準，只是其能力本來遠低於一般學生，但其智力又高於智能障礙的智力水準（IQ 70或68）。

由上述低成就的類型，顯示校園確實存在起點不平等的弱勢學生，這些包括有個人因素所致的特殊學生，環境因素的經濟不利、文化不利的學生，以及能力偏低的成就低落學生等。

## 二、具體策略

（一）辦理「攜手計畫課後扶助」：推動「攜手計畫課後扶助」，提供課後輔導及補救教學等相關協助，有效提升學習及學業成效，縮短學習落差，讓其能擁有公平競爭的機會。

（二）進行社區內弱勢學生教育系統性研究：針對弱勢學生教育進行整體性、長期性及系統性的研究，並將研究所得資料作為日後政策方案規畫推動的重要參考依據。

（三）建立弱勢學生資料庫：學校應長期持續追蹤了解個別學習情形，適時引入並提供相關資源，協助其克服學習困境與障礙。透過「資料庫」的建置，了解弱勢學生學習及發展情形，有助研擬更為適切的補償教育和輔導措施。

（四）強化校內補救教學系統模式：良好的補救教學，是幫助弱勢學生學習最有效的作為。學校與教師共同建立補救教學專業模式，由系統性的評估找出需要被協助的學生，分析其成就低落原因，並提供適切的學習方案及評量回饋，有效落實補救教學的執行。

（五）提升教師專業敏感度：學校應透過專業研習和經驗分享，以及各種會議，提高第一線基層教師的覺察力及敏感度。平日教學時主動了解學生學習成就低落之原因，及時引導協助並提供學生適切的支持，才能發揮「及早覺察、適時預防」的雙重效果。

(六) 建構補救教學教師研習培訓機制：建立擔任補救教學教師的研習培訓機制，定期安排教師接受階段性研習，透過提供包含補救、課輔的課程與教材設計、多元文化教育觀、親師生和諧關係營造等專業課程與訓練，提升教師補救教學能力。

(七) 建立補救教學的評量機制：定期追蹤了解受輔學生的學習進步情形，一方面可作為教師在調整補救教學課程與策略時的參考，提升弱勢學生教育的推動成效。

(八) 成立補救教學輔導團隊：擴大同儕效應，透過持續知識及經驗分享或是巡迴輔導，擴大善的影響，提升整體教師專業意識。

(九) 鼓勵學校與社區共同建立支援體系：邀請熱心社區人士或團體參與或支援補救教學著手，可減輕行政及教師的負荷，另一方面因為社區的積極參與，有助強化學校師生與社區彼此的互動與認同感。

(十) 善用資訊科技：處在資訊科技的社會，透過資訊科技幫助孩子更有效學習，且為避免弱勢學生在資訊社會產生更大學習落差，善用資訊科技幫助

他們有效學習，實屬重要課題。因此，應結合資訊科技建立一套適合弱勢學生的資訊科技學習方案，幫助更有效的學習。

(十一) 提高家庭教育參與的功能：弱勢學生常因家庭問題，導致其面臨諸多學習困難。是以，為促使父母或家庭成員參與學童教育，學校應清楚掌握弱勢學生的家庭狀況，並適時更新彙報資料，針對有困難的家庭透過橫向聯繫民政與社政單位介入，協助解決問題、提供適切支援；亦可研議引進家庭讀寫與學習的配套方案，透過免費教材、義務師資、補助工資等誘因，提供弱勢學生及家庭成員共同學習的機會。

### 答題重點

學習低成就之原因與類型相當多，學校要進行學習輔導時，應針對不同成因與對象，採取不同的策略。如係屬於努力不足、能力不足、程度不足、文化不利、生理不利，亦或教學不利等等，讀者可於建構創意答案即可從文化面、經濟面、學習面、心理面、家庭面與資源面等發揮。

註：參考資料略



## 學習路上不孤單

文圖 | 張興蘭 高雄市福山國中教師

在小班教學和能力分組的攜手班，是一個可以提升每一個孩子質的內涵的最佳場域。透過創新教材和多元教學活動設計，攜手班找到了較有成效的教學模組，只要孩子克服了參加攜手班的背景問題，學習便不再感到孤單無助，老師可更感受到孩子進步帶來的成就感。

**這**些年，臺灣投入大量人力物力在攜手課後扶助計畫上，然而教學現場是否能落實並真正達到成效？經過自身加入國中英語攜手計畫多年教學的經驗，有三個背景問題必須先客觀探討，才能真正幫助需要協助的學生：一、青春期的孩子對抽離原班第八節參加攜手課程，會有被貼標籤的心理困惑，導致招募不易或是持續學習的狀況不佳。二、國中課程的大班教學加上已累積的學習無力感，攜手班的孩子明顯缺乏自信和學習成就感。三、未能充分了解攜手班孩子先備知識的課程設計，只是加強課程內的補救，導致學習理解的落差。為此，筆者設計出一套「攜手向前」的創新教學方案，經過一年的實施，不但解決了上述現象，也明顯看到學生的進步。

### 情意繪本，建立自信心與凝聚班級向心力

學校攜手班運作的模式，是在暑假招募七年級升八年級的學生，先安排8堂暑期輔導課，開學後每週再利用第八節課加強，上下兩個學期大約可以上36堂英語課。去年暑假，開始上英語第一堂課時，觀察到孩子對這個班級充滿排斥與不安，於是前兩堂課先播放影片《四不像的變色龍》引起動機；故事描述一隻對自己沒有自信的變色

龍，牠來到動物園，因為不斷羨慕其他動物而變成一個四不像的怪物，無法發揮自己的專長吃到最愛吃的食物。最後牠說出心裡的感受：「我希望當我自己！」(I wish I could be myself)。透過影片，引發孩子說出自己對這個班級的期許，也明白告訴孩子這個班是根據他們的能力設計課程，可以充分發揮自己的能力，建立自信心。

接下來的四堂課，將孩子分成三組，喜歡畫圖的依據故事繪本描繪出一張一張的手繪圖稿；英文字寫得不錯的則幫忙抄英文內容，並一起討論翻譯出中文；不知自己會什麼的孩子還可以協助上色，大家分工合作，凝聚班級向心力。

### 自製動畫影片，提升多元學習動機

當孩子合力完成手繪本集後，上課時的態度明顯積極許多；這時加入電腦的運用，他們的眼睛更是為之一亮。e世代的孩子對科技有先天的親密感，老師事先將手繪本拍照成圖片檔和背景音樂檔資料夾安裝在電腦中，利用十分鐘介紹 movie maker 影片軟體的開啓路徑和如何匯入圖片與音樂，孩子們就能非常投入當起專業的製片者。這時的電腦教室嗅不出一丁點的學習無力氛圍，連下課鐘聲響起，孩子還是不願意離開教室，很期待看到自己完成的影片。接下來一堂課，孩子將自己的自製影片上傳到分享平臺，不但相互看到別人的作品，也可以給予建議。如此，可讓學生不斷回顧繪本故事內容，情意上自信自然增強，也能因為完成影片達成技能運用，提升多元學習動機。

### 音標轉化教學，強化學習成就感

開學後，藉由分析孩子的先備知識前測問卷發現，即使已經是八年級，許多學生還是只能分辨字母，無法利用國小英

依據故事繪本描繪出一張一張手繪圖稿，大家分工合作，凝聚班級向心力，也增加學習的動機。





語課已習得的字母拼讀法進行背誦單字。九年一貫能力指標載明，國中階段需學會查詢英語字典，並能夠透過音標拼讀單字；於是自編六個單元的魔音傳腦教材，根據KK音標與字母拼讀的轉換，歸納整理音標規則，並利用生活小故事帶入音標與發音的關聯。例如，「Y」可以當子音也可以當母音，就好像海中的小丑魚，會由公魚轉變成母魚；孩子聽到這個例子都印象深刻，還會要求當小老師，上臺講解音標規則讓其他同學了解。除此之外，每個單元都可以進行六堂課，孩子有充分練習的機會，遊戲競賽或是小組活動等是常進行的動態評量，並利用目前課程進度學到的英文單字來複習學過的音標規則，間接提升孩子在定期考試時單字熟悉度的表現，強化學習成就感。

### 資訊平臺融入，掌握孩子學習差異

網路的世界沒有貧富，也超越時空的限制，應用在教學上是老師的好幫手。筆者兩年前即創立Hand in hand攜手向前平臺，為攜手班的孩子開闢屬於自己的學習空間，孩子可以搜尋與主題相關的影片、參與討論有趣的議題、上傳自己BINGO單字文字檔、分享學習的心得點滴等等；老師也可以連結豐富的教學網站、回應孩子個別的問題、鼓勵積極認真的孩子表現，並蒐集上傳相關的教學資源。師生感情的密度愈來愈濃厚，也因為對彼此的了解，老師更能掌握孩子的學習差異，適時給予協助。

### 雖然進步得慢，但我一定會加油！

一整年的攜手英語課程，可以明顯看到孩子的進步，有個女生在貼心小卡片上表達她對英文學習的期許：「親愛的老師：我知道我英文學得不好，但上過你的音標課後，我覺得背單字也沒這麼難，雖然我進步得很慢，我一定會加油！」當少子化的議題已變成事實，如何讓教育現場的每一個孩子因為量的減少而提升質的內涵，或許在常態班因為師生人數比還是有一些侷限，但是在小班教學和能力分組的攜手班，卻是一個可以實踐的場域。攜手班透過創新教材和多元教學活動設計，找到了較有成效的教學模組，孩子可以克服參加攜手班的背景問題，學習不再感到孤單無助，老師更可感受到孩子進步帶來的成就感。只要老師願意在學習路上攜起學生的手，相信一定可以共同邁向前方的康莊大道。



# 搶救英文大作戰

文 | 張雅惠 高雄市大樹國中教師

要讓程度差異頗大的學生一起學習，「合作」是最好的方法。在合作的情境下，個人貢獻一己之力，並且幫助他人共同完成工作。所謂「團結力量大」，透過合作能更快達到共同的目標。

094

**英**語是最多國家共通的語言，為讓孩子跟上世界潮流，英語一直是家長及有心於教育之士最迫切的學習重點。在九年一貫教育的推動下，英語已向下從國小開始實施教學，但學生學習表現的雙峰現象，仍是國中英文老師最普遍的困境，程度好的學生聽說讀寫樣樣精通，有的已達高中程度；而程度不好的學生可能更早放棄英文，連英文字母和發音都還搞不清楚。

要讓程度差異頗大的學生一起學習，「合作」是最好的方法，在合作的情境下，個人貢獻一己之力，並且幫助他人共同完成工作。所謂「團結力量大」，透過合作能更快達到共同的目標。「合作學習」是一種利用小組學習以增進個人和小組中其他成員學習成效的教學方法。因此我就展開「合作學習」來搶救英文分數的大作戰。

## 異質分組，集思廣益取隊名

由於合作學習需要小組成員間的互相幫助學習，因此必須採用異質分組。我先將班上25名學生的英文平時分數統計好後，當作基本分數，依照基本分數高低的排名以S型的分組方式進行異質分組，將全班分成五組。由老師安排分組，學生便無法自由選擇小組成員，但可以讓他們一起討論小組的隊名，藉由彼此集思廣益取隊名讓各成員間形成一股凝聚力。





## 任務指派，團結合作齊學習

每個小組當中，由老師分別指派組長、觀察員、報告員、檢查員、資料員。每個人都有負責的任務：組長負責統籌規畫，並維持討論順利進行；觀察員負責觀察記錄組員在學習時的態度及社會技巧表現；報告員負責向全班報告小組討論的結果；資料員負責收發作業或領取教材；檢查員負責核對組員課堂上所寫之學習單答案之異同。

由於班上學生從未體驗過「合作學習」，因此，除了說明每個成員的任務之外，也告知「合作學習」需要成員間相互指導、團結、一同學習。然後，才開始進行英文的一個新的單元，授課完畢後，就由資料員將學習單拿回小組，各小組開始進行合作學習。大家一起討論學習單的題目，一起做練習，並由組長主持重點複習。我則在各小組進行合作學習時隨時指導學生，同時提醒學生在指定的時間內完成學習單。

## 分數換算，合作學習大成功

小組合作學習後，即進行小測驗。測驗分數的計算方式採用進步分數的轉換，由測驗的分數減去基本分數後，退步10分以上是0分，0-9分是10分，進步1-9分是20分，進步10分或測驗分數95分以上是30分。此外，以各小組為單位，頒發最佳表現的前三名。表現最佳的前三名每個成員都可以記學校的榮譽卡優點5、4、3個。由於學生們互相練習的效果極佳，小測驗的分數經過換算幾乎都達到30分。小組上臺報告對於「合作學習」的想法與感受時，學生們均反應非常喜愛這種上課方式，以及和同學一起討論、學習的經驗。「合作學習」可說是大大的成功！

## 拉近英文雙峰現象之間的距離

英語是一門需反覆練習的科目，紙筆或是單純的口說練習總是讓學生感到無聊，相對的回應也懶洋洋。教學是一門科學，也是一門藝術，隨著時代的腳步，隨時運用適切的教學方式，變換融合不同的教學模式，才能拉近學生英文雙峰現象之間的距離。



# 小校一定要裁併嗎？

文圖 | 陳永堂 彰化縣螺青國小教師兼總務主任

面對少子化與家長教育選擇權的環境，小校雖在招生上面臨很大的挑戰，但也有很多大校無法推動的辦學優勢。善用小校本身的優勢，也可以發展成為一所優質的學校。所以，學校成員不應消極面對裁併校問題，反而應該努力思考如何發展學校特色，滿足家長的需要、符合學生需求，以吸引更多孩子來小校就讀。

在少子化嚴重的大環境下，大學校逐年減班，小學校也面臨裁併校的危機；每年三、四月，小校總辛苦地忙著招生的工作，擔心學生總人數降到被廢校的門檻。一旦學校消失，不但偏僻的鄉村少了一個文教場所，也將加速偏鄉地區文化的沒落。但誰說小校一定得面臨被裁併的命運呢？

## 危機可以變轉機

隨著教育選擇權的制定與交通的方便性，允許家長為孩子選擇最適合的學校就讀，正提供小校「危機變轉機」的一個契機點。而家長對學校的選擇，也等於給予該所學校「非正式」的評鑑；面對教育市場化的競爭，學校必須務實的做好經營管理，才能發展出學校的特色，做為行銷的題材。筆者曾服務的彰化縣後寮國小，就是經過全校師生的努力，從一所瀕臨被裁併的學校，成功蛻變成為具特色的小學，不但獲得社區家長的認同與支持，學生人數也因此逆勢成長，擺脫廢校危機。以下是我們的經營管理模式與辦學特色，或許能為正處於裁併危機的小校提供些許參考。

## 用心經營 逆勢成長

### 一、校園環境的建置

杜威說：「環境可以改變一個人，環境改變了，人也改變了。」現代家長在為孩



善用社會資源，重視圖書的充實與學生閱讀力的提升，讓學生養成隨時手執書本閱讀的習慣，培養潛在的閱讀力。



子選擇學校就讀之前，通常會先到學校參觀校園環境，優美的校園環境一定會吸引家長的目光，獲取良好的印象。校園環境的建置分為軟體建設和硬體建設兩部分。硬體方面，進行校園籃球場與運動場的整建，提升學生校園活動的安全；校園走廊變妝成爲彩虹步道，天花板柔和的色系可穩定學生情緒，營造溫馨氛圍；女兒牆以大型帆布布置，將百孝經、品德標語、校園願景等輸出列印於大型帆布上，營造處處可學習的環境，強化品德教育學校的深刻印象；另外，隨著季節的更換，種植不同的花卉，讓五彩繽紛的花草營造出快樂友善的學習園地。軟體方面，首重班級圖書的充實與班級教室的布置，班級閱讀角的建置，讓學生可隨時手執書本閱讀，潛在培養其閱讀力；落實班班有電腦，方便學生資料的查詢，可及時獲取知識、解決疑惑；配合授課內容布置班級佈告欄，有助於學生事先的預習，讓學習事半功倍，增進學習信心。

## 二、全天候的社團課程安排

除教育部規定的正常授課科目與節數之外，亦利用課餘時間規畫多元社團學習活動，所有經費由企業家贊助，減少學生家庭教育支出，讓弱勢家庭不再被複製，並提升學習的競爭力。以低年級爲例，星期一下午安排語文與數學學習，星期三下午有圍棋和讀經社團，星期四規畫陶笛、美術、閱讀社團，星期五下午接受書法與語文課程與薰陶。全天候的免費課程，一方面可以讓家長安心上班，減輕教育負擔；小孩亦不

致於浪費課後時間，並且能兼顧學生的安全管理。透過這樣的規畫，期盼能讓學生快樂學習，多元發展，發掘自己的潛能，達到全人教育的理想目標。

### 三、招生宣傳活動

偏鄉地區學校除了學生人數減少之外，有部分學生家長會選擇鄰近較大型學校就讀，小型學校因而更乏人問津。因此，我們從「顧客服務」導向出發，主動向家長宣傳辦學理念與特色，以優先取得家長的認同。首先製作招生簡章，發放給社區家長和幼稚園畢業班的學生家長，讓社區家長對學校有初步認識，了解學校辦學的用心；並由學校具有資訊專長的老師共同製作招生光碟，動態呈現學校的辦學理念、多元的社團活動、教師專業成長、學校特色（閱讀教育）與榮譽榜，期盼透過招生簡章和招生光碟等招生宣傳活動，讓有相同教育理念的家長願意將子女送到學校就讀。此舉除有助於招生之外，更是對學校的教學活動做檢視，作為持續改進、邁向優質學校的依據；另外也可凝聚教師同仁的向心力，共同為學校付出自己的一份心力。

### 四、良好的親師溝通

良好的親師溝通是教學成功的重要基礎。學校為提升親師良好的溝通互動，每學期舉辦一次親師座談會，會中除了安排專家親職座談，增進家長教育子女的觀念外，並規畫班級親師活動，讓級任導師與家長做最直接的互動溝通，掌握每位家長的看法，共同成為學生學習過程中的好夥伴、好幫手。放學時，老師會到校門口和家長做學生當天的學習情況報告，讓家長了解自己的孩子在校的表現。當親師溝通不



良時，學校行政人員立即安排家長、教師、行政三方面懇談，以化解誤會，雙方彼此溝通協調，做最圓滿的處置。

### 五、多元的學習活動

除了正常授課與課後才藝社團活動之外，每學期會利用彈性課程舉辦節慶活動，並邀請家長一起參與；透過學藝作品的展覽，學生才藝的表演與親師的互動，讓家長發現學生的亮點，感受學校的用心，進而在教育孩子的工作上成為老師最好的夥伴。例如，運動會活動邀請家長到校參觀學生的學習成果展，參加親子趣味競賽；配合母親節活動，舉辦奉茶、洗腳、親子做壽司活動，提供親子互動的機會，建立溫馨的家庭生活；其他如校外教學、期末烤肉活動、夏令營活動，學校都熱烈歡迎家長參與，期盼家長能從參加學校的活動中，建立良好的親師關係。

### 六、學生的優良事蹟與學習成長

為讓家長具體看到孩子的生活表現和學業成績，學校隨時掌握各項縣府舉辦的學藝或體育競賽活動，只要學童願意參加，學校即為學生尋找師資給予協助訓練，讓學生在比賽中有良好的表



只要用心經營，小校反而更能發展快樂學習、多元成長、全人教育的理念，  
培育更具信心、更有競爭力的下一代。

現，以培養積極自信的態度。在小校裡，每位學生都是寶，他們也爭取每次表現的機會，在臺語演講比賽、槌球比賽、《智慧果》雜誌投稿等屢創佳績，從比賽中學習克服困難，培養奮發向上的正向人生觀。而對於學習落後的學生，則配合教育部攜手計畫，給予課業上的加強，讓「慢飛的天使」也能建立自信喜歡學習。

### 七、教師專業成長的展現

優質的學校需要有優質的老師，老師的專業表現在學術的專業、教學的專業和教學的熱忱之外，當然就是要不斷的進修成長。除了校外研習之外，更配合精進課堂教學計畫利用週三下午辦理校內研習，邀請專業講師到校和老師理念溝通與對談；此外，學校也組成教師讀書會，由每位老師輪流報告閱讀心得，透過教師專業成長的活動，營造學習型組織氣氛，提升教師專業知能，也強化教師教育理念。

### 八、善用資訊媒體行銷

現今社會講求行銷，學校是一個開放的系統組織，更應善用資訊媒體來行銷自己的特色。認真辦學的學校需要讓家長知悉，因此藉由資訊的方便性，學校將每次的學習活動、特殊優良表現、相關聯絡事項都公告於校園網站，讓家長很容易從校園網站中取得各式活動訊息，並藉由活動相片的呈現，看見學生快樂的學習模樣，對學校自然更有認同感，對學校的辦學就更具信心。

### 善用小校優勢，培育更具競爭力的下一代

面對少子化與家長教育選擇權的環境，小校雖在招生上面臨很大的挑戰，但也有很多大校無法推動的辦學優勢。善用小校本身的優勢，也可以發展成爲一所優質的學校。所以，學校成員不應消極面對裁併校問題，反而應該努力去思考如何發展學校的特色，滿足家長的需要，符合學生的學習需求，以吸引更多孩子到小校來就讀。誰說小校非得面臨裁併校的問題呢？相信只要有心，在全校教職員的努力下，小校反而更能發展快樂學習、多元成長、全人教育的理念，培育更具信心、更有競爭力的下一代。



# 愛麗絲的戰士之旅

## 提姆波頓 魔境夢遊 新詮



文 | 許建崑 東海大學中文系副教授

愛麗絲的故事，在卡洛爾的原作中有個優美的結尾。愛麗絲思考著她日後長成一個女人；想像著在成年之後，她仍保有童年天真爛漫的心腸；也想像著一群圍在她身邊的孩子們，睜大眼睛來聽她述說這段離奇的夢遊奇境。這樣優雅的情調，應該有人重新來詮釋長大後的愛麗絲。美國導演提姆波頓 (Tim Burton) 以3D立體電影的技巧，來改拍愛麗絲的魔境夢遊。

101

是誰在呼喚愛麗絲？130多年前的一個夏天，筆名路易斯·卡洛爾 (Lewis Carroll) 的英國牛津大學數學教授道奇森 (C. L. Dodgson)，陪著鄰居三位女孩在伊西思

河旁野餐。其中的小女孩愛麗絲哭個不停，爲了哄她，道奇遜先生拼了力，邊想邊說了這個「夢遊奇境」的故事。那隻穿著燕尾服不停的掏出懷錶來看時間的老兔子，走到大樹後頭！後來呢？不見了！有個樹洞，小愛麗絲跟著去查看，糟糕，也掉進了樹洞。樹洞好長好長，深不見底……



圖 | 得利影視 提供



## 「解放」自己的想像力

愛麗絲的故事就這麼被創造出來。愛麗絲進了房間，喝了會縮小身體的飲料，又吃了個能夠長大的糕餅。不小心跌進鹽水湖，其實是愛麗絲的眼淚湖呀。好多動物都陸續跌進湖裡，老鼠建議大家來賽跑，好甩去身上的淚水。後來愛麗絲奉命抱公爵夫人那愛哭的嬰兒，那嬰兒像海星般糾纏，又變成了不折不扣的豬寶寶，跑進林子，好生怪異。愛麗絲再遇到「貓的微笑」來搭訕。這個不是實體的「貓的微笑」，英國原版書稱為「柴郡貓」，趙元任最初的譯本作「歙縣貓」，也有些譯本則稱作「薛縣貓」。無論如何，確實是個具有超級想像力的角色。

因為貓的指引，她走進花園，參加帽匠、三月兔、惰兒鼠的下午茶。下午茶時間，展現了英國維多利亞時代紳士、淑女們悠閒生活的一面，也是「八卦」時事的好時光。然而這場瘋茶會，大家無厘頭的談論動詞、代名詞、方言、謎語，荒謬極了。稍後，他們去看皇后的槌球比賽，居然用刺蝟當球，火鶴來當球槌，士兵當作球門？多詭異！皇后有事沒事就要砍人的頭，也讓人納悶。

愛麗絲轉身去找素甲魚和鷹面獅，談上學的事。或許是「鄉音」過重，素甲魚談論學校裡學「假話、簡化、醜化、處罰」，表面上說著「加、減、乘、除」的四則運算，其實是批評教育的偏失。還談起「洗衣服」沒有被列入課程，卻出現在學雜費的單據裡，也諷刺著現在孩子不做家事；而學校放任不教導，只以收錢為務。

最後，他們去參觀法院的判決。國王身兼法官，組成無知無識的陪審團，來審判偷餅的小偷。國王可以矯造證據、鎮壓聽眾，而且「先判決、再審訊」，用一首毫無相干的詩，來當作證據，判處死刑，也讓我們看見了英國維多利亞時代獄政的殘忍與荒謬。

讀《愛麗絲夢遊奇境》，最大的快樂是「解放」自己的想像力，讓自己在奇境中任意逍遙，快意聯想！因為語言的障礙，翻譯成中文無法理解；所以最早的翻譯者趙元任改寫了許多語言的遊戲。如「心酸是喝了酸梅湯，命苦是吃了黃蓮，小孩兒的脾氣甜甜，因為吃了大麥糖」；「紅鷺鷥和芥末一樣，都會咬得人麻辣辣」；又如「於此可見，近豬者黑，近麥者白」。趙元任顛覆了正常的語言模式，讓讀者跌進奇妙的

安海瑟威飾演白皇后為愛麗絲調製還原身形的藥方，即將與姊姊紅皇后展開一場搶奪政權大戰。

圖 | 得利影視 提供

「語境」，帶來有許多被「解放」的快樂。

## 長大後的愛麗絲

然則，語言的使用與理解，有其時代性；以前人們在意的「語境」，並不是現代的孩子所能理解。美國迪士尼公司將此作改編為卡通影片，已經淡化了許多言語的誤讀與諧擬，改以凸顯故事的情節為務。故事結尾，當愛麗絲的身體變大，敢於指摘國王辦案的不公；所有的撲克牌小兵丁迎面飛舞而來，愛麗絲鼓起勇氣用力的把紙牌打落地上。接著就驚醒過來，原來是南柯一夢。

在卡洛爾的原作中，卻有個優美的結尾。愛麗絲思考著她日後長成一個女人；想像著在成年之後，她仍保有童年天真爛漫的心腸；也想像著一群圍在她身邊的孩子們，睜大眼睛來聽她述說這段離奇的夢遊奇境。這樣優雅的情調，應該有人重新來詮釋長大後的愛麗絲。美國導演提姆波頓 (Tim Burton) 以3D立體電影的技巧，來改拍愛麗絲的魔境夢遊。

故事短暫的開端，小愛麗絲在爸爸安慰中述說掉進樹洞的噩夢。時光易逝，愛麗絲已經長成19歲，與母親共乘馬車赴莊園的聚會。她不穿馬甲也不穿襪子，被母親責備，言談中知道父親查爾斯已經往生。宴會中，城主的兒子漢米許將要向她求婚。此刻她偏偏看見那隻熟悉的穿著燕尾服的老白兔。

一切重新開始。在她尾隨老白兔，落進地洞時，有許多聲音竊竊私語。她是「真」的愛麗絲？還是「錯」的？與以前一點兒都不像。愛麗絲自己也被搞糊塗了，阿呆、阿傻帶著她去訪問藍毛蟲艾瑟隆。他們打開神諭的卷軸，知道愛麗絲此次回來，是爲了在美妙日以聖劍殺死天魔。

## 正義的一方終獲勝利

殺死天魔？多可怕的任務，愛麗絲可不答應。而此刻撲克牌兵、火鶴、巨熊怪攻



入森林，大家亡命四散，愛麗絲也被巨熊怪抓傷。「飄浮之貓」蔡斯適時出現，幫助愛麗絲前往瘋帽客、三月兔、情兒鼠的茶會，知道紅皇后奪得王權的經過。敵將伊羅威史坦出現，抓走瘋帽客等人。愛麗絲潛入紅皇后城堡，以便拯救朋友。在老白兔的幫忙，她吃了速長糕，以巨人的身軀瞞過紅皇后。雖然沒能救出瘋帽客，卻找到了聖劍，並與巨熊怪達成和解。在巨熊怪的幫助，逃到白皇后的陣營裡。而瘋帽客和情兒鼠上斷頭臺，被蔡斯貓以魔法救出；連同忠犬貝亞的家人一併帶往白皇宮。

白皇后為愛麗絲調製了還原身形的藥方。結蛹中的藍毛蟲艾瑟隆重新看到愛麗絲，這回說：「幾乎是真的啦！」在兩軍交戰前夕，愛麗絲還是不能答應穿上 盔

104

造型上引人矚目的紅皇后，因為有個「好笑」的大頭，從小得不到關愛，被眾人、家人歧視，進而發展出怪異的人格。  
圖 | 得利影視 提供



甲，與天魔決一死戰。白皇后說：「面對魔獸，你將是獨自一人。而流淚是不能解決問題。」在兩軍陣勢底定，愛麗絲終於騎著巨熊怪出現。

這場戰役是不用說了，雖然慘烈，正義的一方終獲勝利，瘋帽客還跳了一支威肯舞來慶祝。愛麗絲捨不得離開，然而她還是有使命在身。

### 爬出樹洞的愛麗絲

愛麗絲爬出了樹洞，衣服髒兮兮，回到了宴會。她拒絕了漢米許的求婚，因為她

迥異於好萊塢女孩氣質的米雅·瓦斯科斯瓦，具有與年齡不相符的童真，飾演愛麗絲恰如其分。而強尼戴普飾演的瘋帽客造型十分搶眼，個性瘋瘋癲癲，與愛麗絲有微妙的互動。

圖 | 得利影視 提供

與他性格不符；她勸告姐夫要好好對待姊姊，否則絕對不饒他在外偷腥；她向伊摩珍老姑媽說，沒有王子存在，不用空等待；她向母親說，人生會有一些有意義的事情要做；最後，她轉向城主說，他們有生意要商談。

當他們闢室談話，建議依照父親查爾斯原訂的計畫，把船隊開往蘇門答臘，甚至要遠抵香港，第一個與中國做生意。城主高興的說：「你不能做我的媳婦，但你可以考慮到我的公司實習。」故事在愛麗絲穿著藍色船長服，在眾人的歡送中即將遠颺海外。而飛到她肩膀上的紫斑蝶，似乎就是艾瑟隆的化身。

我們很容易發現導演提姆波頓的策略，他把卡洛爾筆下「不能控制情緒」的小愛麗絲，變成了「身心不平衡」的大愛麗絲，也就是身體長大了，心理卻未能成熟。經過了這趟「魔境夢遊」，她終於選「對」了自己的方向，不再被傳統「女大要嫁」的觀念所左右，糊裡糊塗嫁給一個有錢有地位，卻是個懦弱無能的丈夫。

女性自我意識的覺醒，在影片中雖然淡化處理，總不宜忽視。

### 魔境夢遊隱藏的信號

愛麗絲要實踐神諭，打敗天魔，只是個象徵。在電玩盛行之際，「打怪」似乎是年輕人最容易接受的比喻。對於幻奇文學有興趣的朋友，其實還可以發現更多隱藏的信號。

影片中頗為顯眼的巨熊怪，製作群說是牛頭犬與灰熊的結合體。這隻怪獸似乎蟄伏在《哈利波特》陰暗的角落；當愛麗絲騎上牠，在原野奔馳，就像《黃金羅盤》中萊拉騎上冰熊王歐瑞克的英姿。那個用劍刺出巨熊怪眼球的惰兒鼠，與《納尼亞傳奇》中鼠俠雷皮奇也很相似。穿上盔甲的愛麗絲，像聖女貞德，更像《納尼亞》



中的蘇珊。紅、白兩軍的戰陣對峙，行軍的鼓點節奏，不脫《納尼亞》或《魔戒》的影子。天魔攻擊的飛行姿態，旋轉直上而斷落的磚橋，無出《魔戒》；即使在戰前前夕，主角在淒迷的藍色夜景中對談，與《魔戒》如出一轍。藍毛蟲艾瑟隆的體型與臉上的皺紋，如同《星際大戰·絕地武士》中的智慧老人尤達。

瘋帽客的形象，由強尼戴普扮演，容易讓人聯想到《巧克力工廠的秘密》那位製造商威利旺卡；紅皇后一頂又一頂的帽子，正如蘇斯博士所寫的《五百頂帽子》，也容易讓人想起了《魔法靈貓》。故事結束在愛麗絲瀟灑站在船頭，似乎預言著不久即將見到強尼戴普《神鬼奇航》的續集。

導演選擇了澳大利亞19歲女演員米雅·瓦斯科斯瓦(Mia Wasikowska)來飾演愛麗絲，據說他看中的是她迥異於好萊塢女孩的氣質，並具有與年齡不相符的童真。在她的淡妝中，還可以看出清楚少女的荳蔻。爲了要凸顯米雅，提姆波頓邀請了強卡司強尼戴普、海倫娜卡特、安海瑟威分別飾演瘋帽客與紅、白皇后，他用強烈的色彩、怪異的造型，還有電腦合成的技巧來展現；企圖使米雅的淡雅，展現出少女的矜持與清純。

故事最後落在「與中國做生意」，多明顯的信號！這是歐美各國目前共同的期望。美國人卻透過迪士尼拍攝愛麗絲的故事，裝作英國人願想，就有點「欲蓋彌彰」了。

評

### 故事一二

曾經到訪過魔境世界的愛麗絲，一轉眼已成一位亭亭玉立的少女。在一次家族派對上，她再度看見經常出現夢中的那位穿著衣服匆匆忙忙的白兔，於是她尾隨白兔不小心掉入了洞穴，來到了那個似曾相識的詭異世界。愛麗絲不記得自己曾經造訪此地事實，更不明白自己爲何會陷入奇詭的世界，直到在路途中，瘋狂帽客被紅皇后(海倫娜卡特飾)的心腹黑騎士所挾持，才明白原來夢境召喚她回來，是爲了完成幫助魔境世界恢復秩序的使命。



圖 | 商周出版社 提供



BLESS YOU

# 祝福 繞著地球跑

文 | 徐藝華

每年暑假身邊的朋友紛紛出國遊玩，我的祝福也隨著他們旅行世界各地，想一想～這種關係讓世界變得像萬花筒，祝福處處綻放，真是奇妙極了。雖然，我不一定有機會去那些地方，但我的祝福躲過海關紅外線的檢驗，靜靜的越過群山、渡過重洋，繞著世界跑。

昨日中午正要關電腦時，信箱跳進一封出家朋友的來函，主旨：斯里蘭卡，內容簡短的寫著：「我明天就要出遠門了……，祝我們旅途愉快。」今日他懷抱著眾人的祝福到遙遠的地方進行佛國之旅。臨行前，又拿起電話再次祝福，他開心地說：「回來再分享了！」

每年暑假身邊的朋友紛紛出國遊玩，我的祝福也隨著他們旅行世界各地，想一想～這種關係讓世界變得像萬花筒，祝福處處綻放，真是奇妙極了。雖然，我不一定有機會去那些地方，但我的祝福躲過海關紅外線的檢驗，靜靜的越過群山、渡過重洋，繞著世界跑。在七月艷陽天，高中學妹心



情不好要去日本九州散心，我告訴她：「放心去玩吧！要帶著好心情回來喔！」出家師父行旅南洋佛國，我祝福他：「平安！圓滿！福慧雙收！」基隆的怡靜要去九寨溝，我歡喜致上心意：「平安喜樂，看山看水看天下！」臺南的利俐一家人欲前往期待已久的絲路之旅，終於在今年成行，當然不忘誠摯祝福：「得償夙願，收穫滿行囊！」……總之，希望朋友們遠行在外能夠一切平安，然後帶著滿滿的好心情歸來。

抱著這樣的心情，無形無色的「祝福」得以周遊列國，焉能說不好呢！所以，我從來不吝惜給予朋友祝福。當然，即使朋友不出國，我也會時時寄語祝福。因為，網路實在太便捷了，看到好的文章、有趣的笑話等等，不免想要即時與朋友分享，希望他們開心、幸福。大都時候我只是轉寄他人信函的動作，而沒有留下隻字片語，但誠願藉由快速的網路信函表達一份默默關懷之意。

經常這樣的習慣動作，得到許多的迴響與共鳴，也帶來意想不到的作用。有次朋友傳來一則小故事：〈我祝願你足夠〉，故事中的母親在機場送行時對著即將出國的女兒說：「我希望你足夠！」原來這一句簡單的話語是他們家族傳了好幾代的祝望，當他們說這句話時，符通常表示希冀對方的生命中能有足夠的好東西去維持它。那般祝福是發自內心的話語，他們總是會這麼說：「我祝你有足夠的陽光，使你在不論多暗淡的日子裡也保有明亮的心態。我祝你有足夠的陰雨，因而更加感恩陽光的燦爛。我祝你有足夠的快樂，來保持你的精神

常青。我祝你有足夠的苦難，以至生活中最微不足道的開心也顯得巨大。我祝你得償宿願，滿足你的慾望。我祝你有足夠的失落，去感恩你的擁有。我祝你有足夠的問候，來協助你走過最後的再見。」我看了很感動，立即順手傳遞出去，迴響也紛紛隨之傳回，其中一位恰好心情低落的朋友說：「謝謝你適時的來信，我心已足夠了。」

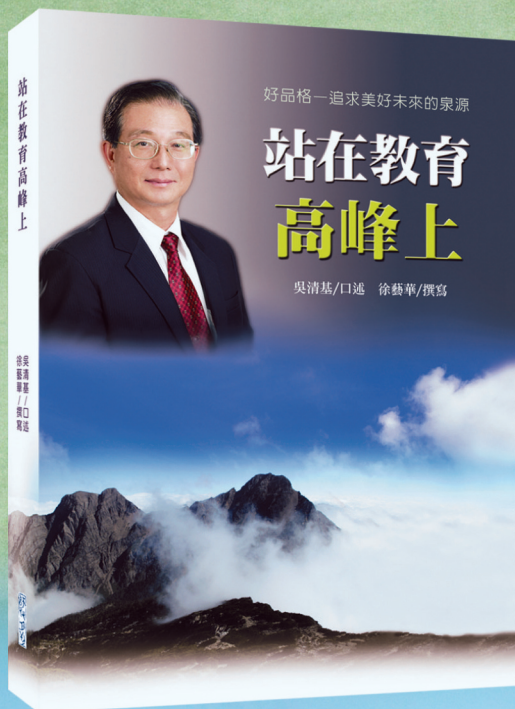
網路上流傳的〈當生命陷落時，你也在繞圈子嗎？〉，內容大致是敘述唐三藏取經回國後，陪同其去西域的白馬也變成了名馬，馬廄裡那些沒去的馬十分羨慕牠，同時心裡也很不是滋味，認為牠與其他馬無異，又沒啥特殊才能，憑什麼可以功成名就呢？但白馬告訴牠們：「其實我沒啥了不起的，只是被玄奘大師選中，……這些年你們也沒閒著，只不過你們在家門口來回的打轉，……我走一步，你們也走一步，我每天走的路跟您在磨房繞圈的路一樣多，所不同的是，我走出去了；且遇到許多困難，學會了解決問題。」這個故事告訴人們，若害怕離開習慣已久的環境，一直在原地打轉，就無法改變目前的際遇與情況。我覺得頗富哲理，可資以為深思，而與朋友們分享。沒想到一位正在為論文最後修正問題所苦惱的朋友，看完後突然豁然開朗，思緒如遇柳暗花明又一村，清楚的知道要如何將論文修正的更加完美，而興奮的來電告訴我：「現在開始我要振筆疾書了！」

如果我能夠，我希望祝福繞著世界跑，給予人們一點溫馨、一道光明、一個希望。過兩天，我也要遠行了，從好多天前就收到朋友們的祝福，他們的祝福一定將隨著我浪跡天涯，並且化作我的微笑去問候遠方的陌生人，或者支持我用心的去觀察所到之處的各種不同人文與特色，還有最重要的是我內心裝著滿滿的溫馨～開心的準備出遠門去啊！





# 站在教育高峰上



作者：吳清基/口述 徐藝華/撰寫

登高望遠——更明白教育不簡單。

慎思——小小的決定影響了大未來。

期許——不只要把事情作對，更要做對的事情。

扎根——教育沒有快速的特效藥，只能一步一腳印。

站上高峰，可以看得更高、更遠、更清楚，

犀利看著社會價值不斷演變的過程，

越是明白「欲將現代教育撥亂反正，不是一件簡單、容易的事」，

越是清楚認知——

## 讓學生變好比變聰明更重要

9/10出版

預購特惠 **200** 元

(此優惠從即日起至100.10.31截止)

訂閱專線：04-37061854 04-23301358 洽林小姐

劃撥帳號：00267218 戶名：師友月刊雜誌社

註：單筆訂閱滿1000元免運費；未滿1000元

請另付郵資處理費80元（一律以掛號寄出）。